

# ELT + V

EMPODERAR A LOS PROFESORES DE  
IDIOMAS – INCLUIDOS LOS VOLUNTARIOS

Número de proyecto 2020-1-UK01-KA204-078807



## Módulo 4: Modelos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo el diseño de lecciones para la inclusión, los estilos de aprendizaje, el aprendizaje guiado y el

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

With the support of the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Índice de contenidos

---

<b>MÓDULO 4 .....</b>	<b>4</b>
<i>Introducción general .....</i>	<i>4</i>
1. <i>¿Qué es la enseñanza inclusiva?.....</i>	<i>4</i>
2. <i>Cómo crear un entorno de enseñanza y aprendizaje inclusivo.....</i>	<i>6</i>
3. <i>Estrategias Instruccionales.....</i>	<i>9</i>
4. <i>Aprendizaje no formal e informal.....</i>	<i>12</i>
5. <i>Trabajo independiente y en grupo.....</i>	<i>15</i>
6. <i>Utilización de recursos externos (incluidas las TIC) .....</i>	<i>18</i>
7. <i>Desafíos y cómo superarlos .....</i>	<i>24</i>
8. <i>Escenarios de aula .....</i>	<i>27</i>
<i>Anexo 4.1. – “Conciencia Intrapersonal” .....</i>	<i>32</i>
<i>Anexo 4.2. Actividades que promueven la concienciación .....</i>	<i>34</i>
<i>Anexo 4.3. Entorno inclusivo .....</i>	<i>35</i>
<i>Anexo 4.4. Transformación curricular .....</i>	<i>37</i>
<i>Anexo 4.5. Bolsa de inclusión, diversidad y empatía.....</i>	<i>39</i>
<i>Anexo 4.6. Conciencia Interpersonal .....</i>	<i>43</i>
<i>Anexo 4.7. Pedagogía inclusiva.....</i>	<i>45</i>
<i>Anexo 4.8. Actividades para desarrollar conocimientos y habilidades .....</i>	<i>47</i>
<i>Anexo 4.9. Actividades para desarrollar conocimientos y habilidades .....</i>	<i>48</i>
<i>Anexo 4.10. Utiliza tu imaginación .....</i>	<i>49</i>
<i>Anexo 4.11. Entrevistas.....</i>	<i>50</i>
<i>Anexo 4.12. Juego de rol .....</i>	<i>51</i>
<i>Anexo 4.13. Las fichas hacen maravillas.....</i>	<i>52</i>
<i>Anexo 4.14. Reflexiones de un minuto sobre el papel.....</i>	<i>53</i>
<i>Anexo 4.15. Tablas a favor y en contra .....</i>	<i>54</i>
<i>Anexo 4.16. Estudio de caso.....</i>	<i>55</i>
<i>Anexo 4.17. Toma de turnos completa .....</i>	<i>56</i>
<i>Anexo 4.18. Cuestionarios.....</i>	<i>57</i>
<i>Anexo 4.19. Desfile de post-its .....</i>	<i>58</i>
<i>Anexo 4.20. Bola de nieve .....</i>	<i>59</i>
<i>Anexo 4.21. Alineación .....</i>	<i>60</i>
<i>Anexo 4.22. Actividades que influyen en el sistema.....</i>	<i>61</i>
<i>Anexo 4.23. Agrupación de los estudiantes .....</i>	<i>63</i>



<i>Anexo 4.24. Técnicas eficaces de aprendizaje y enseñanza – Un estudio de caso.....</i>	<i>65</i>
<i>Anexo 4.25. Escenarios de gestión del aula .....</i>	<i>66</i>

## MÓDULO 4

---

### Introducción general

El reciente aumento del número de inmigrantes y refugiados que llegan a los países europeos se enfrenta al reto de integrarse en la sociedad y de vivir con independencia y dignidad. Para ello, deben aprender el idioma del país de acogida. A este respecto, se plantean varios problemas. Si bien los niños aprenden el idioma fácilmente en la escuela, los adultos tienen poco tiempo para dedicarse al estudio del idioma, ya que tienen otras responsabilidades y obligaciones. Por lo tanto, a menudo deben aprender por su cuenta o asistir a cursos nocturnos. En estos cursos, hay estudiantes con diferente formación académica. Varían desde personas que no han terminado la escuela primaria hasta personas con educación superior. El idioma nativo del inmigrante también desempeña un papel muy importante – qué tan similar o diferente es al idioma que va a aprender.

Todo esto significa que los profesores de idiomas, incluidos los voluntarios de las ONG, se enfrentan a un escenario complicado a la hora de enseñar idiomas a migrantes y refugiados. Para ayudarles con esta tarea, en este módulo vamos a explicarles cómo crear un entorno de aula inclusivo, qué estrategias de enseñanza adoptar y la importancia de la educación formal, no formal e informal. Además, vamos a explicarles cómo combinar el trabajo independiente con el trabajo en grupo, las herramientas TIC que pueden utilizar en el aula y cómo abordar los problemas en ella.

### 1. ¿Qué es la enseñanza inclusiva?

La educación tiene que ver con la diversidad. Lamentablemente, la sociedad no siempre ha abordado bien la diversidad y esto ha creado barreras para el aprendizaje de las personas que no cumplen algún tipo de norma que se favorece dentro del sistema. Una barrera al aprendizaje se define como cualquier cosa que se interpone en el camino de una persona que puede aprender y participar en igualdad de condiciones con sus compañeros. La educación inclusiva es un enfoque que busca abordar todas estas diversas barreras al aprendizaje y permitir que cada persona alcance su potencial.

Para lograr la inclusión para todos es importante que hagamos el necesario cambio de mentalidad. Un enfoque inclusivo de educación y capacitación requiere que el sistema se adapte a las necesidades únicas de la persona en lugar de que la persona con necesidades especiales intente encajar en el sistema.

Algunos conceptos que son importantes para entender la enseñanza inclusiva:

**La conciencia intrapersonal** es la capacidad de mostrar una verdadera comprensión de sí mismo y tener un profundo conocimiento de sus sentimientos y pensamientos. Adoptar un enfoque culturalmente humilde que examine constantemente cómo tus ideas, suposiciones y valores influyen en tu enfoque de la enseñanza y tus relaciones te ayudarán a desarrollar tu inteligencia emocional y mejorar tu relación con tus estudiantes en el aula.

**Conciencia interpersonal:** La base de la conciencia interpersonal es la empatía – la capacidad de reconocer las emociones y perspectivas de los demás. Cuando

[ANEXO 4.1.](#)

Conciencia intrapersonal

[ANEXO 4.2.](#)

Actividades que  
promueven la  
concienciación



los demás sienten que los entendemos, se sienten más escuchados y conectados, y son más propensos a escuchar lo que tenemos que decir a cambio. Conectarse con los estudiantes entendiendo su perspectiva y amplificando su punto de vista ayuda a construir relaciones de cuidado auténticas.

#### LECTURA ADICIONAL

##### **Como crear un aula inclusiva**

[Cómo crear un aula inclusiva » Educación Especial \(edu-especial.com\)](#)

##### **Educación para Todos: Discapacidad, Diversidad e Inclusión**

<https://www.futurelearn.com/courses/education-for-all>

##### **10 ideas para trabajar de forma inclusiva en el aula**

[10 ideas para trabajar de forma inclusiva en el aula \(tiching.com\)](#)

##### **Lecciones y Recursos para Educadores**

<https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf>

##### **Curso electrónico: promover el rendimiento del aprendizaje y la participación de los niños migrantes en la educación primaria**

[https://e-course.eu/media/E-COURSE\\_teacher\\_handbook.pdf](https://e-course.eu/media/E-COURSE_teacher_handbook.pdf)

## 2. Cómo crear un entorno de enseñanza y aprendizaje inclusivo

La educación inclusiva se refiere con mayor frecuencia a la integración de los niños con discapacidades, ya sean físicas o intelectuales, en el aula. Sin embargo, los principios de la educación inclusiva también pueden aplicarse a todos los tipos de alumnos y asignaturas.

Es particularmente relevante en el caso de las aulas multiculturales, especialmente en las clases de idiomas para migrantes. Según estas explicaciones, los migrantes pueden tener diferentes antecedentes culturales y educativos. Habrá una gran diferencia en la velocidad a la que adquieren el nuevo idioma entre las personas que tienen educación secundaria o incluso superior y las que no podrían tener más que una educación básica o, en algunos casos, ni siquiera han podido terminar la educación primaria.

La similitud o diferencia entre el idioma nativo del migrante y el idioma de su país de acogida también es muy influyente. Por ejemplo, será mucho más fácil para una persona de Marruecos que generalmente habla francés aprender español que para una persona de origen asiático.

Este es un reto adicional para el profesor porque, aunque todos parten del mismo nivel, algunos aprenderán más rápido que otros.

En el caso de los migrantes, también debemos tener en cuenta que algunos pueden haber sufrido un largo y complicado proceso migratorio y que los temores y traumas del proceso migratorio pueden afectar su proceso del aprendizaje. El profesor debe proporcionar igualdad de oportunidades para todos los alumnos, utilizando un entorno de aprendizaje inclusivo.

### ¿Qué es un entorno de aprendizaje inclusivo?

Un entorno inclusivo enseña a satisfacer las necesidades de cada alumno, independientemente de su ritmo de aprendizaje. Para lograr esto, el maestro debe proporcionar actividades y lecciones que cumplan con los mismos estándares, utilizando una variedad de estrategias y métodos.

La enseñanza inclusiva no solo llega a los estudiantes que aprenden a diferentes ritmos, sino que también aborda la variedad de orígenes étnicos y económicos. Incorpora toda la gama de alumnos y garantiza el progreso de cada uno.

### La importancia del aprendizaje inclusivo

Un entorno de aprendizaje inclusivo se centra menos en el maestro y la instrucción formal y más en el aprendizaje que tiene lugar. Su enfoque se centra en el alumno.

Esto es importante porque la investigación ha demostrado que no todas las personas aprenden de la misma manera. Algunos aprenden a través de imágenes y gráficos, mientras otros aprenden mejor a través de medios auditivos. Algunos alumnos necesitan actividades prácticas que les permitan manipular y captar los materiales para procesar mejor las nuevas habilidades. Cada día aprendemos algo nuevo sobre las necesidades sensoriales de los diferentes alumnos. Para que el aprendizaje tenga éxito, es crucial que identifiquemos el estilo de aprendizaje preferido de cada alumno y proporcionemos materiales de aprendizaje y estrategias de enseñanza relevantes para apoyar a cada alumno.

ANEXO 4.3.

Entorno inclusivo



ANEXO 4.4.

Transformación curricular

ANEXO 4.5.

Bolsa de inclusión,  
diversidad y empatía



Por último, un entorno de aprendizaje inclusivo es una solución ganadora para todos los alumnos. Ayuda a construir la tolerancia y la aceptación de aquellos que son diferentes.

### **Cómo crear un aula inclusiva**

Si bien el objetivo de un aula inclusiva es encontrar lo que funciona para cada alumno dentro del entorno de aprendizaje, se pueden hacer algunas adaptaciones generales para preparar al maestro para que exista un entorno inclusivo.

Construir relaciones: una de las formas más importantes de garantizar que el aula inclusiva tenga éxito es conocer a los alumnos y establecer relaciones positivas con cada uno de ellos. Esto se puede hacer a través de encuestas informales para averiguar cómo aprenden mejor, observaciones de las interacciones en el aula o conversaciones individuales para averiguar sus necesidades.

Proporcionar oportunidades para el aprendizaje colaborativo: una de las mejores maneras de llegar a una variedad de estudiantes es a través de grupos pequeños. Estos pueden agruparse por capacidad para que los estudiantes con habilidades similares tengan la oportunidad de crecer a su propio ritmo o agruparse con habilidades mixtas para que los estudiantes puedan aprender unos de otros. La capacidad y la actividad ayudarán a determinar cuál es la mejor para cada situación. El objetivo es que los estudiantes tengan tiempo para colaborar y compartir ideas.

Permitir errores: todos los estudiantes en el aula deben comprender y aceptar que los errores son para aprender. Se debe proporcionar a los estudiantes un entorno seguro en el que se atrevan a experimentar con nuevas estructuras y vocabulario sin sentirse mal si cometen errores.

### **Conclusión**

Las prácticas inclusivas significan que cada persona siente que se tienen en cuenta sus necesidades particulares. Las personas con necesidades especiales deben sentirse incluidas y parte de la clase como todos los demás y no que reciban un trato especial.

Los profesores deben estar preparados, capacitados y apoyados para hacer frente a la diversidad de los alumnos. Pueden recibir formación especial y visitar otros centros educativos inclusivos para ver cómo lo hacen y replicarlo en sus clases.

## LECTURA ADICIONAL

### **Como promover la inclusión en el aula**

[11 estrategias para promover la inclusión en el aula | My Star Idea](#)

### **Curso gratuito en línea sobre la enseñanza y el aprendizaje en el aula diversa**

<https://www.edx.org/course/teaching-learning-in-the-diverse-classroom>

### **Un sitio web con herramientas para la enseñanza inclusiva:**

<https://rossier.usc.edu/tools-for-inclusive-teaching/>

### **El aula inclusive, todo un reto de la educación del siglo XXI**

[Aula inclusiva: características e importancia de la inclusión \(unir.net\)](#)

### **Blog de un educador con ideas sobre cómo crear un entorno de aprendizaje inclusivo:**

<https://www.graduateprogram.org/2020/03/what-is-an-inclusive-learning-environment/>



### 3. Estrategias Instruccionales

Parte de una buena enseñanza es pasar algún tiempo construyendo relaciones con tus alumnos. Esto es importante en todos los contextos, pero es particularmente importante si tus estudiantes tienen necesidades adicionales.

Es importante para algunos estudiantes que muestres cariño y preocupación por ellos. Puedes tener experiencias más positivas con los estudiantes si inviertes algo de tiempo y energía en estar más informado y consciente de los problemas que afectan a los estudiantes de diversos orígenes.

Los estudiantes traen una variedad de estilos de aprendizaje a una clase. Si confías en un pequeño repertorio de estrategias de instrucción, puedes proporcionar una instrucción efectiva para solo un pequeño subconjunto de tu clase.

Si les enseñas tu lengua materna a los inmigrantes, es probable que todos o la mayoría de tus alumnos sean adultos. Comprender cómo los adultos analizan y retienen nuevos conocimientos es fundamental para crear una experiencia de aprendizaje que logre sus objetivos.

Algunas de las características de este tipo de aprendices son que tienen mucha más experiencia de vida, que se puede aprovechar como parte del conocimiento que se comparte entre los participantes de su clase. Además, tienden a estar más motivados, han elegido asistir al curso y por lo tanto valorarán su enseñanza y su tiempo.

Por otro lado, los estudiantes adultos tienen más responsabilidades, como la familia o el trabajo, que no les permiten centrarse tanto en lo que están estudiando como los estudiantes más jóvenes.

Algunas ideas para enseñar a los adultos de manera efectiva:

#### **Haz que las lecciones sean relevantes**

La forma más significativa en que los estudiantes adultos digieren la información es a través de filtros del mundo real. Como se señaló anteriormente, los adultos tienen mucha más experiencia de vida que los niños, y eso conduce a una mayor necesidad de entender los "cómo" y "porqués" de tu material. Al contextualizar las lecciones, es más fácil que los alumnos adultos las comprendan y las retengan.

#### **Enfoque en la experiencia de vida de los alumnos**

Cuando enseñes a estudiantes adultos, usa términos familiares y diríjete a ellos en un nivel apropiado a su experiencia, antecedentes y edad. Demasiados términos nuevos sólo servirán para confundir. Quieres que tus alumnos sean capaces de seguir lo que dices sin tener que concentrarse en descifrar el significado de tus palabras.

#### **Cuenta historias mientras enseña**

Las historias han sido usadas como mnemotécnicas durante siglos. Los estudiantes adultos tienden a ser más emotivos y la narración de historias puede aumentar su sensibilidad y ayudarlos a retener tus lecciones. Vincula la narración con tus ejemplos del mundo real hablando de un momento en el que tu lección ayudó a alguien. Si utilizas diapositivas o gráficos para ilustrar tu



ANEXO 4.6.

Conciencia Interpersonal

ANEXO 4.7.

Pedagogía inclusiva



ANEXO 4.8.

Actividades para  
desarrollar  
conocimientos y  
habilidades

lección, elije imágenes potentes, colores e incluso fuentes que evoquen ciertas emociones.

### **Divide la información para evitar la sobrecarga cognitiva**

Trata de estructurar el material en lecciones compartimentadas que progresan lógicamente a medida que les enseñas. Al dividir la clase, puede asegurarse de que todos los estudiantes sigan tu enseñanza y dar tiempo para recapitular cada sección para asegurarte de que todos estén al día.

Usa notas o diapositivas para resaltar los puntos clave de cada lección y proporciona a los estudiantes estos materiales antes o después de la clase para que puedan revisar de forma independiente lo que han aprendido.

### **Proporciona un feedback cuando sea necesario**

Estructura tu enseñanza para que tengas espacio para un resumen y preguntas al final de cada sección. Esto garantiza que los alumnos puedan seguir el ritmo de la clase y evita que nadie se quede atrás.

Es importante corregir los errores o suposiciones erróneas en el momento en que se da cuenta de ellos. Esto evita que la idea equivocada se arraigue y confunda a los alumnos.

### **Haz que tu material sea visualmente estimulante.**

No solo los niños encuentran atractivos los colores y las imágenes. Si tus fichas y diapositivas son demasiado simples o resultan aburridas, las mentes de tus estudiantes se apagarán. En lugar de ello, capta la atención de los estudiantes con un uso prudente del color, las fuentes y las imágenes para resaltar la información importante y aumentar la memorización.

Recuerda que cualquier elemento que elijas resaltar será lo que tus alumnos recuerden más claramente, así que haga que cuente.

### **Fomenta las preguntas y el debate**

Los estudiantes adultos a menudo necesitan entender el nuevo material en el contexto de sus propias experiencias de vida. Una de las mejores maneras de hacer esas conexiones es hablando. Permitir que tus alumnos tengan tiempo para hacerte preguntas y discutir durante tus clases, entre sí, es una buena manera de ayudar a consolidar su enseñanza. También es un buen momento para detectar cualquier error o suposición incorrecta que cometan tus estudiantes. Esto te proporcionará valiosos comentarios y conocimientos sobre tu enseñanza y te permitirá hacer ajustes en tiempo real.

### **Se flexible**

Estructurar tus cursos es una gran idea, tanto para no salirse del camino como para ayudar a enmarcar tus clases de manera lógica y progresiva. Sin embargo, puedes permitirte el lujo de tener breves descansos y conversaciones sin que tus estudiantes pierdan de vista lo que estaba enseñando.

Ampliar el alcance de la discusión durante una experiencia de aprendizaje también es una excelente manera de entender cómo tus estudiantes interactúan con tu enseñanza y qué información están extrayendo de tu clase. Escucha con una mente abierta y podrás aprender mucho para ser un mejor educador.

## LECTURA ADICIONAL

**Un curso online gratuito sobre Cómo aprender a aprender: Poderosas herramientas mentales para ayudarte a dominar las materias difíciles**

<https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn>

**Este vídeo describe los elementos clave que hay que tener en cuenta a la hora de hacer un vídeo, para que sea accesible a todos los espectadores.**

<https://www.youtube.com/watch?v=5n8wNEd3wjQ>

**Este vídeo describe qué es la audiodescripción y cómo utilizarla.**

<https://www.youtube.com/watch?v=CQStu0ilv9w>

**Este vídeo resume el apoyo prestado a los profesores, incluido el papel de la Educación Inclusiva**

<https://www.youtube.com/watch?v=nQ3ME787vgo>

**Directrices para la inclusión: garantizar el acceso a la educación para todos**

[Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación - UNESCO Biblioteca Digital](#)

**Teoría cognitiva:**

[Teoría Cognitiva | psicología \(manuel3865.wixsite.com\)](#)

**Estrategias de enseñanza en formación básica para adultos**

[Estrategias de enseñanza en formación básica para adultos | VIU \(universidadviu.com\)](#)

## 4. Aprendizaje no formal e informal

Existen sistemas educativos para promover el aprendizaje formal que siguen un plan de estudios y son intencionales, en el sentido de que el aprendizaje es el objetivo de todas las actividades realizadas por los alumnos. Los resultados de aprendizaje se miden mediante exámenes y otras formas de evaluación. Los inmigrantes adultos participan en el aprendizaje formal cuando siguen un curso en el idioma de su comunidad de acogida. Si el curso se basa en un análisis de sus necesidades, seguirás un plan de estudios que especifica el repertorio comunicativo que los alumnos deben lograr. La naturaleza y el alcance de ese repertorio deben reflejarse en cualquier forma de evaluación que acompañe al curso.

El aprendizaje no formal tiene lugar fuera de los entornos formales de aprendizaje, pero dentro de algún tipo de marco organizativo. Surge de la decisión consciente del alumno de dominar una actividad, habilidad o área de conocimiento en particular y, por lo tanto, es el resultado del esfuerzo intencional. No necesita seguir un plan de estudios formal o registrarse por una acreditación y evaluación externas. El aprendizaje no formal a menudo tiene lugar en entornos comunitarios: clases de natación, clubes deportivos, grupos de lectura, sociedades de debate, coros y orquestas de aficionados. Los inmigrantes adultos participan en el aprendizaje no formal de idiomas cuando participan en actividades organizadas. Estas actividades combinan el aprendizaje y el uso de su idioma de llegada con la adquisición de una habilidad o conjunto de conocimientos particulares.

El aprendizaje informal se lleva a cabo fuera de las escuelas y colegios y surge de la participación del alumno en actividades que no se realizan para el aprendizaje. El aprendizaje informal es involuntario y forma parte de la vida cotidiana. El aprendizaje formal o no formal es en parte intencional y en parte incidental: cuando perseguimos conscientemente cualquier objetivo de aprendizaje, no podemos evitar aprender cosas que no son parte de ese objetivo. El aprendizaje informal, sin embargo, es exclusivamente incidental.

Estas definiciones y distinciones nos ayudan a entender la complejidad del aprendizaje de idiomas exitoso. Cuando los niños adquieren su primer idioma no lo hacen porque se les enseña. Su aprendizaje es un resultado incidental de su participación en la vida familiar, y las habilidades lingüísticas que desarrollan y los conceptos que dominan reflejan las prácticas sociales de su entorno inmediato. Del mismo modo, se dice que los adultos aprenden una segunda lengua o una lengua posterior "naturalmente" cuando lo hacen viviendo entre hablantes de la lengua e interactuando con ellos diariamente. Su emergente repertorio comunicativo no está conformado por un programa de aprendizaje consciente, sino por sus intentos de satisfacer sus necesidades sociales y materiales.

Cuando los niños aprenden a leer y escribir en su primera lengua, generalmente lo hacen como parte de su educación formal y como resultado de un esfuerzo consciente; y cuando los inmigrantes adultos asisten a un curso en el idioma de su comunidad de acogida, su objetivo es alcanzar un nivel de competencia prescrito. En ambos casos, sin embargo, el aprendizaje intencional a menudo va acompañado de aprendizaje incidental. Los efectos del aprendizaje incidental en contextos educativos formales se ven reforzados por el aprendizaje informal

### ANEXO 4.9.

¿Leer textos como tarea? ¿Por qué no?

### ANEXO 4.10.

Usar su imaginación

### ANEXO 4.11.

Entrevistas



### ANEXO 4.12.

Los juegos de roles durante los deberes escolares también son divertidos

### ANEXO 4.13.

Las hojas de trabajo hacen maravillas

y no formal en el mundo exterior. La competencia de los inmigrantes adultos en el idioma de la comunidad de acogida aumenta cuando tienen la oportunidad de interactuar de manera informal con otros hablantes del idioma.

Estas consideraciones plantean dos preguntas. En primer lugar, ¿Cómo pueden los responsables de organizar cursos de idiomas para inmigrantes adultos garantizar que sus alumnos tengan la oportunidad de utilizar el idioma fuera del aula y beneficiarse así del aprendizaje informal/no formal? Una respuesta obvia es organizar visitas culturales y actividades sociales que pongan a los alumnos en contacto informal con los miembros de la comunidad de acogida. Otra es animar a los alumnos a participar en actividades sociales, u organizarlas específicamente en su beneficio. En segundo lugar, si los inmigrantes adultos que han aprendido el idioma de su comunidad de acogida «naturalmente» están obligados a demostrar su competencia en ese idioma para obtener un permiso de residencia o la ciudadanía, ¿Puede reconocerse su aprendizaje informal/no formal sin exigirles que hagan un examen? Cualquier intento de responder a esta pregunta debe considerar formas alternativas de evaluación (la OCDE ha explorado el reconocimiento del aprendizaje no formal e informal de los adultos en un proyecto de una duración de tres años).

En un momento en que muchos Estados miembros del Consejo de Europa están recibiendo un gran número de migrantes y refugiados adultos, las distinciones entre el aprendizaje formal, no formal e informal nos ayudan a formular respuestas radicales y rentables a preguntas que hasta ahora se han respondido de manera tradicional. En lugar de organizar cursos formales de idiomas, por ejemplo, a corto plazo, tiene mucho más sentido, y sin duda es más asequible, involucrar a los voluntarios en la organización de actividades sociales que promuevan el aprendizaje no formal e informal de idiomas. Si se diseñan adecuadamente y se llevan a cabo de manera eficiente, estas actividades pueden proporcionar a los estudiantes migrantes una base sólida para participar en cursos formales de idiomas en una etapa posterior, si se considera deseable o necesario.

#### Tipos de educación de adultos

Formal	No formal	Informal
Aprendizaje estructurado que suele tener lugar en un centro de educación o institución de formación, normalmente con un plan de estudios establecido y conlleva credenciales	El aprendizaje que se organiza por instituciones educativas, pero sin credenciales. Las oportunidades de aprendizaje no formal pueden ser proporcionadas en el lugar de trabajo y a través de las actividades de la sociedad civil, organizaciones y grupos;	El aprendizaje que se produce durante todo el tiempo, resultante de actividades de la vida diaria relacionadas con el trabajo, la familia, la comunidad o el ocio.



## LECTURA ADICIONAL

### **El rincón de la educación**

[Inicio | El rincón de la educación \(inee100198.wixsite.com\)](http://inee100198.wixsite.com)

### **Consejo de Europa. La integración lingüística de los inmigrantes adultos. Un interesante artículo sobre el aprendizaje formal, no formal e informal:**

<https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/formal-non-formal-and-informal-learning>

### **El profesor ocupado. Actividades para profesores:**

<https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html>

### **Diferencias entre educación no formal, formal e informal**

[Diferencias entre educación no formal, informal y formal - FP Online \(fje.edu\)](http://fje.edu)

## 5. Trabajo independiente y en grupo

Es importante distinguir entre el aprendizaje individual y grupal.

**Aprendizaje individual:** basado en consultas, resolución de problemas, estilo de búsqueda del tesoro, preguntas a otras personas.

**Trabajo en grupo:** elementos creativos, uso de ejemplos, imaginario, asignación o delegación de asignación a grupos, estructuración de roles en juegos de roles y simulaciones, emparejamiento de estudiantes con el mismo idioma materno.



[ANEXO 4.14.](#)

Papel de un  
minuto/reflexiones

### Clases individuales de aprendizaje de idiomas

Ventajas:

- ✓ La flexibilidad de tiempo y lugar
- ✓ Exclusividad en la resolución de dudas o problemas
- ✓ Personalización de contenidos
- ✓ Control del proceso de aprendizaje

Desventajas

- ✓ No puedes compartir ideas con los demás
- ✓ No puedes desarrollar relaciones interpersonales

[ANEXO 4.15.](#)

Tablas a favor/en contra

### Enseñanza en grupos pequeños en el aprendizaje de idiomas

Ventajas

- ✓ Sentido de pertenencia e inclusión
- ✓ Más fácil de resolver dudas, errores y dificultades
- ✓ Mayor posibilidad de comunicación, confianza e interacción con el idioma
- ✓ Seguimiento y evaluación más personalizados, tanto individualmente como en parejas

Desventajas

- ✓ Menos diversidad de ideas que en un grupo más grande
- ✓ Menos legitimidad e impacto social

[ANEXO 4.16.](#)

Estudios de caso

[ANEXO 4.17.](#)

Toma de turnos  
completa

### Enseñanza en grupos grandes en el aprendizaje de idiomas

Ventajas

- ✓ Trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo
- ✓ Mayor talento y experiencia (habilidades, conocimientos, energía)
- ✓ Precio reducido

[ANEXO 4.18.](#)

Cuestionario



- ✓ Mayor impacto y legitimidad social

#### Desventajas

- ✓ Menos atención a los niveles desiguales y las necesidades específicas
- ✓ Riesgo de menor participación

Puedes ir a los anexos y consultar las actividades sugeridas. Otras actividades pueden ser:

- ✓ Mesa redonda
- ✓ Debates
- ✓ Lectura de texto en grupo
- ✓ Revisión por parejas
- ✓ Piensa en voz alta
- ✓ Piensa-Coopera-Comparte

ANEXO 4.19.  
Desfile post-it

#### 7 Actividades en idiomas extranjeros

1. La larga y misteriosa aventura
2. Carteles de agencias de viajes
3. Cuentos populares
4. Juerga de compras
5. El Restaurante Nativo
6. Sala VIP del Aeropuerto
7. Esperando en la cola

ANEXO 4.20.  
Bola de nieve

ANEXO 4.21.  
Alineación

<https://www.fluentu.com/blog/educator/foreign-language-activities/>





## LECTURA ADICIONAL

### **7 interesantes actividades de aprendizaje colaborativo para niños**

[7 interesantes actividades de aprendizaje cooperativo para niños \(guiainfantil.com\)](http://guiainfantil.com)

**FluentU es una plataforma de aprendizaje de idiomas que utiliza vídeos del mundo real y subtítulos interactivos para crear una experiencia de aprendizaje envolvente.**

<https://www.fluentu.com/blog/educator/foreign-language-activities/>

## 6. Utilización de recursos externos (incluidas las TIC)

Las ventajas más comunes de los sistemas de enseñanza y aprendizaje de idiomas, basados en las TIC, ofrecen diferentes oportunidades como:

- ✓ Variedad de canales informativos e instructivos donde podemos agrupar actividades de situaciones orales, escritas, ilustraciones y animadas.
- ✓ Facilidades de consulta: ofrecen una amplia gama de diccionarios interactivos, textos de comunicación y otros.
- ✓ Diversidad de técnicas y métodos: hay muchas oportunidades que se pueden encontrar en esta sección, como lagunas informativas, transferencia de información, rompecabezas, opción múltiple o crucigramas.
- ✓ Compatibilidades y complementariedad con la enseñanza convencional en el aula con un profesor. Podemos utilizar las actividades anteriormente mencionadas para reforzar los conocimientos aprendidos y adquiridos en clase con el profesor.
- ✓ Libertad de horarios: una vez más mencionamos la conveniencia y funcionalidad de este punto en el aprendizaje de una segunda lengua.
- ✓ Elección personal del nivel: es el estudiante quien determina su progreso.

### Software de presentación

Los siguientes sitios web se pueden utilizar de forma gratuita.

#### GENIALLY

Genially es una plataforma de creación de medios enfocada en diseñar y compartir creaciones y presentaciones de medios de todo tipo. Desde el tablero, los estudiantes pueden comenzar a partir de láminas en blanco o preparadas y organizadas en 12 tipos, incluidos videos, infografías, imágenes interactivas, cuestionarios y más.

<https://genial.ly>

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=49YQifsXwLA>

#### CANVA

Canva es una plataforma de diseño gráfico gratuita que te permite crear fácilmente invitaciones, tarjetas de visita, folletos, unidades didácticas, fondos para el Zoom y, además, plantillas diseñadas por profesionales. Incluso puedes subir tus fotos y añadirlas a las plantillas de Canva usando una interfaz de arrastrar y soltar.

<https://www.canva.com/>

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=zJSgUx5K6V0>

## PREZI

Prezi es web-basada y permite a los usuarios crear una presentación usando un diseño de mapa. Son capaces de acercarse y alejarse de diferentes elementos y mostrar relaciones desde un punto de vista interesante.

<https://prezi.com>

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=vCkvy4Gvqw8&t=7s>

## DICCIONARIO VIRTUAL/VISUAL:

Este diccionario en línea está especialmente dedicado a los estudiantes que están aprendiendo a leer o que están empezando a estudiar español, francés e inglés. Es muy fácil de usar, ya que todo lo que tienes que hacer es escribir la palabra que quieres saber en el motor de búsqueda y aparece al instante junto con una imagen que lo ilustra. Las palabras también se clasifican en campos semánticos para un aprendizaje más rápido. De esta forma, desaparece la dificultad de leer y entender las definiciones de los diccionarios tradicionales y, al mismo tiempo, permite a los estudiantes asociar ortografía y dibujo, lo que hace que el aprendizaje de nuevo vocabulario sea más efectivo.

<https://infovisual.info/en/topics>

## MAPA MENTAL:

Los mapas conceptuales son muy útiles en el aprendizaje de idiomas extranjeros, ya que pueden ayudar a aclarar conceptos muy diferentes, por ejemplo, la formación de palabras u oraciones. Si a los alumnos se les muestran los nuevos conceptos bien organizados en diferentes mapas que relacionan los términos que ya conocen con los nuevos, pueden recordar mejor tanto el vocabulario como otros conceptos más abstractos, fortaleciendo el aprendizaje de idiomas.

Enlaces a otros idiomas – por ejemplo qué es similar y qué es diferente – ser consciente de posibles conceptos erróneos como el orden de las palabras, la pronunciación, los alfabetos y el uso de los artículos.

<https://www.mindmup.com>

<https://miro.com/>

## APLICACIONES MÓVILES

**HelloTalk:** es una aplicación que permite el intercambio de idiomas y actualmente es la aplicación de intercambio de idiomas más utilizada. Es gratis y fácil de usar. Con esta, podrás comunicarte y practicar cualquier tipo de idioma que quiera aprender. Conocerá personas con los mismos intereses y gustos por los idiomas, lo que te permitirá mejorar tus clases. La aplicación ofrece un sistema con el que se puede traducir, aprender gramática y pronunciación. También puedes hacer videollamadas y enviar mensajes de voz o de texto, así como intercambiar fotos.

<https://www.hellotalk.com>

**Linqapp:** es otra aplicación que te permite interactuar con otros usuarios. La ventaja de esta aplicación es que puede hacer preguntas para resolver sus problemas de pronunciación, gramática, vocabulario y traducción. Es gratis y está disponible para iPhone o iPad. La comunicación es inmediata y en tiempo real. Contiene idiomas como el chino, el alemán, el francés, el español y el inglés y es otra opción para las traducciones. Así que será tu mejor aliado para aprender cualquier idioma.

**Wibbu:** Es un juego que enseña a los participantes a aprender inglés y se dirige principalmente a niños y jóvenes latinos.

**Bussu:** Te permite conocer gente de diferentes partes del mundo para aprender sus idiomas. Entre los idiomas que destacan están el inglés, el alemán, el español, el griego y el italiano. Para aprender primero debes comenzar con las palabras y frases y luego ser capaz de conversar con otros usuarios.

<https://www.busuu.com/>

**Voxy:** Una aplicación para sistemas operativos Android, solo enseña inglés y prepara a los estudiantes para exámenes académicos, como el examen TOEFL. Mide sus niveles del aprendizaje y progreso en términos de pronunciación y vocabulario. Tiene temas actualizados y es una aplicación gratuita que le permite estudiar en cualquier momento y lugar.

<https://voxy.com/>

**Wlingua:** Tiene más de 600 lecciones para aprender inglés a cualquier nivel.

<https://wlingua.com/>

**El Software de Repetición Espaciada es un conjunto de técnicas de aprendizaje en las que se revisa a intervalos crecientes.** Normalmente, la revisión espaciada no es una simple relectura sino que pretende ser un tipo de aprendizaje activo, obligando a la persona a reaccionar a preguntas o estímulos. En este contexto, a menudo se utilizan reglas mnemotécnicas.

**Memrise:** Te permite estudiar idiomas como francés, alemán, inglés, ruso, japonés, coreano e italiano. Puedes descargarlo gratis para los cursos básicos, y también hay una versión Premium para los cursos más avanzados. La forma de aprender es a través de un juego.

<https://www.memrise.com>

**Duolingo** es otra tecnología moderna que se puede utilizar desde tu ordenador, así como en su dispositivo Android o iOS. Los idiomas incluidos en su plataforma son inglés, francés, portugués y alemán, entre otros. Con esta, aprenderás los idiomas gradualmente y por nivel. Contiene varios ejercicios que le enseñarán la pronunciación y la ortografía de las palabras. Lo mejor de todo es que aprendes con imágenes y juegos.

<https://www.duolingo.com/learn>

## **GAMIFICACIÓN**

¿Qué es la gamificación?

La gamificación es una técnica de aprendizaje que transfiere la mecánica de los juegos al entorno educativo-profesional.

### Objetivos

- ✓ Lealtad: del alumno mediante la creación de un enlace con el contenido que se está trabajando.
- ✓ Motivación: pretende ser una herramienta contra el aburrimiento.
- ✓ Aprendizaje: facilita la internalización del conocimiento por parte de los estudiantes de una manera más divertida, generando una experiencia positiva para ellos.
- ✓ Cooperación: se puede jugar individualmente, en parejas o en grupos, fomentando así el trabajo en equipo para lograr un objetivo común.

Algunos programas para la gamificación:

### **Kahoot:**

Kahoot! es una plataforma de aprendizaje basada en juegos, utilizada como tecnología educativa en escuelas y otras instituciones educativas. Sus juegos de aprendizaje, "kahoots", son cuestionarios de opción múltiple generados por el usuario a los que se puede acceder a través de un navegador web o la aplicación Kahoot.

Kahoot! se puede utilizar para revisar el conocimiento de los estudiantes, para la evaluación formativa o como un descanso de las actividades tradicionales en el aula. Kahoot! también incluye cuestionarios de trivial.

<https://kahoot.com/>

Tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=zBkVp8-CDeo>

### **Quizizz**

Es una herramienta gratuita. Funciona en cualquier dispositivo: navegador web, iOS, Android y aplicaciones de Chrome. Puedes acceder a cientos de cuestionarios de aprendizaje ya preparados o crear el tuyo propio. Únete como



profesor, elije un cuestionario y usa el código para una sala virtual que podrás entregar a tus alumnos.

<https://quizizz.com/>

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=7sP2jX9kHvY>

### **Quizlet**

Se trata de un sitio web gratuito que ofrece herramientas de aprendizaje para los estudiantes, incluyendo tarjetas de vocabulario, modos de estudio y juego. Comienza creando tus propios conjuntos de estudio con términos y definiciones. Puedes copiar y pegar desde otra fuente o usar la función de definición automática integrada de Quizlet para acelerar el proceso de creación.

<https://quizlet.com/>

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=Jo6ITr9yt4Y>

## **OTROS RECURSOS INTERESANTES**

### **Mentimeter**

Mentimeter le da a cada estudiante una voz y evita que se escuche solo a los más ruidosos de la clase. Pon a prueba el conocimiento de tus estudiantes, recopila comentarios y pídeles que reflexionen sobre nuestras funciones de encuestas en vivo. Usa nubes de palabras, preguntas abiertas y más para iniciar conversaciones y generar ideas en el aula.

<https://www.mentimeter.com>

Tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=8ckjXGzOM-g>

### **Formulario de Google**

Google Form es un software en línea gratuito que le permite crear encuestas y cuestionarios. Forma parte del conjunto de aplicaciones web de Google que incluye Google Docs, Google Sheets, Google Slides y mucho más. Es una herramienta versátil que se puede utilizar para varias aplicaciones, desde recopilar confirmaciones de asistencia para un evento hasta crear un pop quiz.

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=p4lINhYinuM>



## LECTURA ADICIONAL

**El siguiente enlace ofrece un curso online gratuito para crear interfaces accesibles**

<https://www.futurelearn.com/courses/create-accessible-interfaces>

**El siguiente enlace ofrece un curso online gratuito sobre accesibilidad y diseño inclusive**

<https://www.coursera.org/learn/accessibility>

## 7. Desafíos y cómo superarlos

Desafíos que el educador podría encontrar al construir un entorno inclusivo:

1. Falta de experiencia en un entorno de inclusión
2. No ser capaz de crear actividades que incluyan a todos los estudiantes
3. No tener suficientes recursos y ayudantes de maestros
4. No ser capaz de que todos los estudiantes entiendan el concepto de inclusión y diversidad
5. No abordar las necesidades individuales

[Anexo 4.22.](#)  
Actividades que influyen  
en el sistema

### La superación de las barreras

#### **1. Formación**

Como educadores, deben estar informados sobre cómo crear un aula inclusiva. Puedes preguntar a la dirección de la organización en la que trabajas sobre las oportunidades de formación, o puedes buscarlas tú mismo en línea. Hay muchos cursos gratuitos en plataformas MOOC populares como EDX, Coursera o Future Learn.

<https://www.edx.org/>

<https://www.coursera.org/>

<https://www.futurelearn.com/>

Para poder enseñar a estudiantes de diferentes países, puedes familiarizarle con la cultura y la historia reciente del país, así como con las características básicas de la lengua materna de sus estudiantes. Esto te ayudará a evitar malentendidos y a enseñarles el idioma del país de acogida de manera más eficaz. No es necesario saber cómo hablar el idioma, por supuesto, pero el conocimiento de si su lengua materna utiliza casos, artículos, si la conjugación de verbos es compleja o no, puede ayudar a entender sus errores.

#### **2. Recursos**

Hay muchos recursos disponibles en línea y sitios web donde los maestros intercambian recursos. Visita algunas de estas páginas:

<https://www.teacherspayteachers.com/>

<https://en.islcollective.com/>

<https://www.theteacherscorner.net/>

Investiga un poco en Internet, ya que siempre hay algo nuevo.

Mira si puedes encontrar un grupo en línea (por ejemplo, en Facebook) para profesores de idiomas, dónde se comparten los recursos y dónde puedes preguntar a tus colegas sobre materiales útiles.





Intercambie ideas con otros profesores.

### **3. Sensibilizar**

Sensibilizar al personal administrativo, al personal educativo, a los estudiantes y a toda la comunidad sobre los beneficios que tiene la educación inclusiva no solo para los migrantes, refugiados o personas con necesidades especiales, sino también para toda la comunidad.



## LECTURA ADICIONAL

**El siguiente enlace ofrece un curso gratuito en línea para profesores sobre cómo enseñar a los inmigrantes y refugiados.**

<https://www.futurelearn.com/courses/migrants-and-refugees-in-education>

## 8. Escenarios de aula

Por mucha experiencia que tengas, siempre existe la posibilidad de que surja un problema con un alumno individual, un grupo de alumnos o el entorno general del aula. Es importante que conozcas las herramientas que tienes a tu disposición para afrontar los momentos de crisis y minimizar los problemas de gestión del aula.

Generalmente, cuando ocurre un problema no hay una sola causa; es por eso que los recursos a continuación son intencionalmente amplios. Los problemas pueden surgir de la frustración, el aburrimiento o los problemas de salud mental, entre otros factores, y el comportamiento del estudiante puede reflejar aspectos de su vida personal, así como el entorno del aula. Es importante tener en cuenta este rango potencial cuando se trata de problemas de comportamiento disruptivo.

Sin embargo, hay varias medidas proactivas que los maestros pueden tomar para estar preparados para las situaciones que surgen. Algunas ideas para minimizar los problemas en el aula son:

- ✓ Mantén la calma y trata de no tomarte la interrupción como algo personal. Hacer frente a las situaciones con calma te ayudará a mantener tu autoridad en el aula.
- ✓ Ten en cuenta las diferencias culturales. Por ejemplo, si un estudiante mira al suelo mientras tú estás hablando con ellos, puedes considerarlo grosero, pero en otras culturas, es una señal de respeto.
- ✓ Trata a todos los estudiantes con respeto y cortesía. Se coherente en lo que les permites decir y hacer. Trata de no favorecer a ciertos estudiantes.
- ✓ Decide cómo proceder y hazlo. A veces es mejor resolver una situación a solas con el estudiante, pero eso no significa que no deba actuar de inmediato si el estudiante está interrumpiendo el curso normal de la clase.
- ✓ Escucha al estudiante y verifica que comprende su situación. Es mejor darle al estudiante el beneficio de la duda al principio. Hazles saber que te preocupas por su situación, y es por eso que deseas abordar el problema.
- ✓ Decide cómo proceder, y luego hazlo. Los estudiantes deben reconocer que harán lo que prometen. Este consejo es especialmente importante si has tenido que lidiar con la situación frente a la clase.
- ✓ Ignora o minimiza los problemas menores en lugar de interrumpir la clase. Una mirada, una pregunta directa o su proximidad pueden ser suficientes para detener el mal comportamiento.

A veces, a pesar de nuestras mejores intenciones, descubres que no le gustas uno de los estudiantes de su clase. El estudiante puede ser grosero, irrespetuoso o molesto de alguna manera. Es la naturaleza humana; algunas



[Anexo 4.23.](#)  
Agrupación de  
estudiantes

[Anexo 4.24.](#)  
Técnicas eficaces de  
aprendizaje y enseñanza  
– Un estudio de caso

[Anexo 4.25.](#)  
Escenarios de gestión  
del aula

personalidades chocan. Pero en lugar de sentirte culpable por tus sentimientos, puedes tomar medidas positivas para mejorarlos. A continuación, se presentan algunas sugerencias:

- ✓ Trata de entender de dónde proviene el comportamiento: ¿Está el estudiante angustiado por alguna circunstancia negativa reciente, como una muerte, un divorcio o alguna otra experiencia abrumadora?
- ✓ Ayúdate a gestionar los sentimientos negativos reflexionando sobre una situación pasada en tu vida donde ocurrió un conflicto similar. Hacer y entender estas conexiones puede ayudarte a dejar de lado algo de su hostilidad o resentimiento actual.
- ✓ Usa estrategias positivas. Trata de sentar al estudiante cerca de ti o de un estudiante que lo ayude, elogia al estudiante generosamente pero sinceramente, dale al estudiante opciones para construir autoestima y sentimientos de control, y expresa tu insatisfacción con el comportamiento del estudiante sin criticar.

Incluso si no tienes problemas con ninguno de los estudiantes personalmente, puedes encontrar problemas relacionados con el grupo, por ejemplo, clases de habilidades mixtas o estudiantes que progresan de manera diferente. Algunas ideas para hacer frente a estos problemas son:

1. Invierte tiempo en conocer a tus estudiantes.

Al permitir que los estudiantes expresen sus ideas, demuestras que eres inclusivo y receptivo a las nuevas ideas de enseñanza. También sabrás exactamente a qué actividades y temas tus estudiantes responderán bien y los mantendrán motivados.

2. Personaliza tus metas y objetivos

Ahora que tienes una idea más clara de las fortalezas y debilidades de tus estudiantes, varía tus objetivos para cada clase según las necesidades de cada individuo. Comienza la lección explicando tu objetivo principal: por ejemplo, podría ser "aprender vocabulario de vacaciones". Luego pide a tus estudiantes que establezcan sus objetivos, por ejemplo: "¿Cuántas palabras nuevas quiere aprender hoy? Sus respuestas constituirán tus objetivos lingüísticos.

Como maestro y una persona que entiende bien a sus estudiantes, también puedes actuar como motivador. Si crees que el objetivo es demasiado bajo, puedes darles el empujón que necesitan; si tu objetivo es alto, puedes elogiar su entusiasmo. Pero no olvides asegurarles que está bien tener diferentes metas y objetivos, ya que cada uno es diferente.

Al final de la clase, haz un cuestionario o un juego para evaluar su progreso. Si exceden sus propias metas, alábalos. Si fracasan, reconoce sus esfuerzos y enséñeles cómo tener éxito la próxima vez. Reducir la presión debería mantenerlos motivados y disfrutando del aprendizaje de idiomas.

3. Permite el primer idioma de los alumnos (L1)

Permitir el uso ocasional de L1 en aulas monolingües es cada vez más aceptado en el campo de la enseñanza de idiomas, y puede ser de gran ayuda para grupos de habilidades mixtas.



Los estudiantes pueden beneficiarse del acceso a diccionarios o traductores en línea. Esto les ayudará a completar ciertas actividades y también les permitirá mantenerse al día con sus compañeros más rápidos. También les dará la confianza para expresar con precisión cualquier duda que puedan tener.

4. Varía las tareas entre trabajo individual, grupal y en pareja.

Hay diferentes personalidades en cada aula y esto es especialmente cierto cuando hablamos de personas con diferentes antecedentes educativos y culturales. Algunos estudiantes tendrán más confianza en sí mismos, mientras que otros serán más tímidos. Esto está relacionado no solo con la personalidad de cada estudiante sino también con la cultura de la que provienen.

Permitir que tus estudiantes hagan un trabajo frecuente en pareja o en grupo puede ayudarlos a sentirse menos nerviosos, ya que no hablarán frente a toda la clase. También les permite usar más lenguaje conversacional y ser más libres para hablarlo, lo que es clave para desarrollar confianza en cualquier nuevo idioma.

Dependiendo de la tarea, los estudiantes pueden ser emparejados con aquellos de un nivel similar para permitir intercambios suaves y cómodos, o en grupos de habilidades mixtas para alentar la enseñanza entre pares.

5. Actividades adicionales

Siempre es una buena idea tener algunas actividades adicionales preparadas para los finalistas rápidos. Les ayudará a mantenerse enfocados y permitirá que el resto del tiempo de clase termine la tarea.



## LECTURA ADICIONAL

### **Un recurso con problemas comunes en el aula y consejos para solucionarlos:**

<https://socialwork.uw.edu/sites/default/files/sswfiles/teaching/Dealing%20With%20Difficult%20Classroom%20Situations%202011.pdf>

**Aprender a enseñar... No sólo para principiantes: The Essential Guide for All Teachers de Linda Shalaway (© 2005, Scholastic).**

### **7 estrategias para control de grupo de alumnos difíciles**

→ [7 Estrategias para Controlar a un Grupo de Alumnos Difíciles \(tecnicasparadocentes.com\)](http://tecnicasparadocentes.com)

### **Como nos adaptamos a los diferentes modos de aprendizaje:**

[Cómo nos adaptamos a los distintos ritmos de aprendizaje? | De mayor quiero ser formadora](#)

### **Conductas disruptivas: la asertividad, una competencia docente primordial:**

[Conductas disruptivas en el aula. Ambiente de aprendizaje \(educaryaprender.es\)](#)



## Conclusión

En este módulo hemos querido destacar la importancia de la inclusión de todos los alumnos en el aula, independientemente de su formación cultural y educativa y la importancia de colaborar y llegar a acuerdos en el aula.

Por un lado, queremos hacer hincapié en la educación intercultural, cuyos objetivos son: aceptar y promover la diversidad cultural, apoyar a la sociedad en la renovación de los derechos de cada persona independientemente de sus orígenes y mejorar el concepto personal y cultural en la sociedad. De esta manera conseguiremos erradicar los elementos que dificultan la convivencia entre culturas como la discriminación, la exclusión y el racismo.

Por otro lado, queremos que los migrantes tengan una oportunidad real de aprender el idioma de su país de acogida utilizando métodos que los motiven y satisfagan sus necesidades reales. De esta manera les haremos sentir más seguros de sí mismos, lo que les facilitará la búsqueda de empleo y la integración en la nueva sociedad en la que viven.

## Anexo 4.1. – “Conciencia Intrapersonal”



Adoptar un enfoque de humildad cultural que examine constantemente cómo sus ideas, suposiciones y valores influyen en su enfoque de enseñanza y relaciones.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Ser conscientes de cómo nuestras propias ideas, sentimientos y prejuicios nos afectan en nuestras relaciones con los estudiantes con el fin de minimizar esta influencia y crear un aula inclusiva.
<b>Comenzando</b>	
<b>Tarea</b>	<p>Lea la siguiente lista de prácticas inclusivas específicas y reflexione sobre ellas. NO pretende ser una lista exhaustiva; proporciona ideas sobre cómo las prácticas inclusivas podrían hacerse visibles y/o relevantes en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.</p> <p>PIENSE: Por favor, califique cada estrategia de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ya lo hago en mi clase.</li><li>2. En cierto modo lo hago, pero podría hacerlo más explícito.</li><li>3. Me gustaría probar esto.</li><li>4. No estoy seguro de que esto sea apropiado en mis clases.</li></ol> <p>EN PAREJAS: Trabaje con un compañero y discuta las estrategias que usa en su clase y cómo las aplica. Proporcione ejemplos y problemas encontrados.</p> <p>3) COMPARTA: Discuta con sus colegas cómo podría reforzar estas prácticas en el aula.</p>
<b>Basado en:</b>	<p><i>Linse &amp; Weinstein (2016) Instituto Schreyer para la Excelencia Docente de Penn State</i></p> <p><i>Kathy O’Bear _2(2017) www.drkathyobear.com (Navegando situaciones difíciles – Autoevaluación; Competencias sugeridas para los blancos) Salazar, Norton y Tuitt (2009). Tejiendo prácticas prometedoras para la excelencia inclusiva en el aula de educación superior.</i></p> <p><a href="https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf">https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf</a></p>





VALORACIÓN	ESTRATEGIA
	Aumente la conciencia personal de su propia visión del mundo.
	Examine críticamente sus propias ideas, culturas, suposiciones y valores y cómo esas creencias afectan su pedagogía e interacción con los demás.
	Continúe profundizando su conciencia sobre los privilegios y las culturas dominantes, y cómo operan en usted, en los demás y en el aula.
	Lea constantemente, eduque a sí mismo y/o sumérjase en diversos contextos para ampliar su conocimiento del otro de modo que evite esperar que los individuos de esos grupos le enseñen.
	Cuando otros señalan sus acciones, pensamientos o comportamientos sesgados, responda con humildad y una mentalidad de crecimiento para aprender.
	Haga preguntas para tratar de entender ANTES DE estar en desacuerdo o defender su posición.
	Reconozca cuándo está actuando fuera de alineación con sus valores centrales y cambiar en el momento en que está operando a partir de estereotipos, privilegios y/o creencias culturales dominantes.
	Mantenga la conciencia de sus "señales de alerta temprana" cuando comience a sentirse personalmente desencadenado durante las discusiones relacionadas con la inclusión.
	Comparta sus propios antecedentes y experiencias con los estudiantes.
	Invite a los estudiantes a proporcionar comentarios sobre la facilitación de las discusiones por parte del instructor.

## Anexo 4.2. Actividades que promueven la concienciación



Las actividades de esta sección pueden ayudar a crear conciencia sobre los beneficios de la educación inclusiva. La sensibilización es el primer paso para promover un cambio positivo. Una vez que las personas pueden reconocer la promesa de la educación inclusiva, pueden comenzar a buscar los conocimientos y habilidades necesarios para lograr sus objetivos.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Promover la sensibilización sobre los beneficios de la educación inclusiva. La sensibilización es el primer paso para promover un cambio positivo. Una vez que las personas son capaces de reconocer la promesa de la educación inclusiva, pueden comenzar a buscar los conocimientos y habilidades necesarios para lograr sus objetivos.
<b>Comenzando</b>	
<b>Tarea</b>	<p>1. Divida a los estudiantes en grupos pequeños. Cada estudiante tiene que contar una leyenda, un cuento o una historia de su propio país o cultura.</p> <p>2. Cuando los estudiantes hayan terminado, cada grupo elegirá una leyenda para contarla delante de todo el grupo.</p> <p>3. Con la ayuda del maestro, luego enumeran las similitudes y diferencias entre las diferentes leyendas o historias contadas.</p> <p><b>Conclusiones y reflexiones finales</b></p> <p>Los estudiantes podrán afirmar su personalidad ganando más confianza en sí mismos y solidificando la construcción de su identidad personal y cultural.</p> <p>También es importante ver que, por muy diferentes que sean las historias, siempre hay similitudes entre ellas.</p> <p>Para el educador: Lleve un diario y escriba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características de sus estudiantes</li> <li>▪ ¿Cómo funcionó la actividad?</li> <li>▪ ¿Ha encontrado algún problema? ¿Pudo superarlo?</li> <li>▪ ¿Cómo fue la retroalimentación de sus estudiantes?</li> </ul> <p>Puede asociarle con otra aula de su centro educativo para poner en práctica algunas de estas ideas.</p>
Basado en:	<a href="https://e-course.eu/media/E-COURSE_teacher_handbook.pdf">https://e-course.eu/media/E-COURSE_teacher_handbook.pdf</a>

## Anexo 4.3. Entorno inclusivo



Promover un sentido de pertenencia mediante el cultivo de un clima de mentalidad de poder compartido y crecimiento.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Ser conscientes de cómo nuestras propias ideas, sentimientos y prejuicios nos afectan en nuestras relaciones con los estudiantes con el fin de minimizar esta influencia y crear un aula inclusiva.
<b>Comenzando</b>	
<b>Tarea</b>	<p>Lea la siguiente lista de prácticas inclusivas específicas y reflexione sobre ellas. NO pretende ser una lista exhaustiva; proporciona ideas sobre cómo las prácticas inclusivas podrían hacerse visibles y/o relevantes en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.</p> <p>PIENSE: Por favor, califique cada estrategia de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ya lo hago en mi clase.</li> <li>2. En cierto modo lo hago, pero podría hacerlo más explícito.</li> <li>3. Me gustaría probar esto.</li> <li>4. No estoy seguro de que esto sea apropiado en mis clases.</li> </ol> <p>EN PAREJAS: Trabaje con un compañero y discuta las estrategias que usa en su clase y cómo las aplica. Proporcione ejemplos y problemas encontrados.</p> <p>3) COMPARTA: Discuta con sus colegas cómo podría reforzar estas prácticas en el aula.</p>
<b>Basado en:</b>	<p><i>Linse &amp; Weinstein (2016) Instituto Schreyer para la Excelencia Docente de Penn State</i></p> <p><i>Kathy O’Bear _2(2017) www.drkathyobear.com (Navegando situaciones difíciles – Autoevaluación; Competencias sugeridas para los blancos) Salazar, Norton y Tuitt (2009). Tejiendo prácticas prometedoras para la excelencia inclusiva en el aula de educación superior.</i></p> <p><a href="https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf">https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf</a></p>

## Entorno inclusivo

VALORACIÓN	ESTRATEGIA
	Legitime la voz y la visibilidad de los estudiantes al compartir que usted cree que cada estudiante tiene importantes contribuciones que hacer.
	Identifique las pasiones/intereses de los estudiantes y utilícelos como ganchos de motivación.
	Aplauda las soluciones creativas y los esfuerzos sinceros para aprender.
	Ayude a los estudiantes a comprender que la inteligencia no es una habilidad fija. Hable con los estudiantes sobre cómo aprenden mejor y estrategias compensatorias para optimizar el éxito.
	Evite suponer que un estudiante necesita ayuda o expresar sorpresa cuando los estudiantes lo hacen bien, lo que puede transmitir que inicialmente tenía bajas expectativas de ellos.
	No ignore ni cambie el tema cuando los estudiantes expresen comentarios negativos sobre un grupo; desafíe los comentarios no inclusivos/perjudiciales.
	Al principio del curso, discuta la diversidad y demuestre que su entorno del curso fomentará un intercambio libre de ideas.
	Pronuncie correctamente los nombres de los estudiantes y practique si es necesario hasta que lo haga bien; no discuta lo difícil que es para usted pronunciar los nombres.
	Asegúrese de que los materiales del curso sean accesibles para todos los estudiantes (por ejemplo, las imágenes tienen texto alternativo; los videos están CORRECTAMENTE subtítulos).
	Evite las fiestas religiosas al programar evaluaciones, especialmente las de alto riesgo (por ejemplo, pruebas que no se pueden tomar en un momento diferente).

## Anexo 4.4. Transformación curricular



Seleccionar el contenido del curso y la enseñanza de una manera que sea relevante para todos mis estudiantes

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Ser conscientes de cómo nuestras propias ideas, sentimientos y prejuicios nos afectan en nuestras relaciones con los estudiantes con el fin de minimizar esta influencia y crear un aula inclusiva.
<b>Comenzando</b>	
<b>Tarea</b>	<p>Lea la siguiente lista de prácticas inclusivas específicas y reflexione sobre ellas. NO pretende ser una lista exhaustiva; proporciona ideas sobre cómo las prácticas inclusivas podrían hacerse visibles y/o relevantes en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.</p> <p>PIENSE: Por favor, califique cada estrategia de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ya lo hago en mi clase.</li> <li>2. En cierto modo lo hago, pero podría hacerlo más explícito.</li> <li>3. Me gustaría probar esto.</li> <li>4. No estoy seguro de que esto sea apropiado en mis clases.</li> </ol> <p>EN PAREJAS: Trabaje con un compañero y discuta las estrategias que usa en su clase y cómo las aplica. Proporcione ejemplos y problemas encontrados.</p> <p>3) COMPARTA: Discuta con sus colegas cómo podría reforzar estas prácticas en el aula.</p>
<b>Basado en:</b>	<p><i>Linse &amp; Weinstein (2016) Instituto Schreyer para la Excelencia Docente de Penn State</i></p> <p><i>Kathy O'Bear_2(2017) www.drkathyobear.com (Navegando situaciones difíciles – Autoevaluación; Competencias sugeridas para los blancos) Salazar, Norton y Tuitt (2009). Tejiendo prácticas prometedoras para la excelencia inclusiva en el aula de educación superior.</i></p> <p><a href="https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf">https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf</a></p>

## TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

VALORACIÓN	ESTRATEGIA
	Use elementos visuales que no refuercen los estereotipos, pero que incluyan participantes diversos.
	Elija lecturas que reflejen conscientemente la diversidad de contribuyentes a su campo, incluida la historia local; considere el impacto de su lista de lectura.
	Use nombres, símbolos, marcadores y contextos socioculturales variados en preguntas de prueba, tareas y estudios de casos.
	Cuando invite a oradores invitados, asegúrese de que tengan antecedentes y experiencias variados.
	Reconozca cómo sus opciones de materiales, lecturas, ejemplos, analogías y organización de contenido reflejan sus perspectivas, intereses y posibles sesgos y pueden excluir a otros.
	Enseñe los conflictos de su campo para incorporar perspectivas diversas.
	Revise el plan de estudios para detectar formas ocultas de opresión y realice los cambios apropiados.
	Relacione temas específicos dentro de un curso con temas anteriores y futuros.
	Proporcione a los estudiantes oportunidades para establecer conexiones dentro y fuera del curso.
	Reconozca las experiencias personales de los estudiantes como conocimiento digno.

	Incluya asignaciones auténticas como entrevistas de historia de vida, historias personales de supervivencia y escritura/diario autobiográfico, carteras que diversificarán y personalizarán el aprendizaje.
	Proporcione oportunidades para que los estudiantes usen o apliquen el material/contenido del curso. Invite a los estudiantes a compartir sus conocimientos de varias maneras.
	Equilibre el material que enfatiza los métodos prácticos de resolución de problemas (aplicados) con el que enfatiza la comprensión fundamental (memorización teórica).

## Anexo 4.5. Bolsa de inclusión, diversidad y empatía



Para esta actividad, los estudiantes se dividen en aproximadamente seis grupos, luego se les da una caja de materiales y se les informa que las instrucciones y los materiales son todos iguales. Son muy simples y se pueden completar en aproximadamente un minuto. Luego, se les dice que va a haber un concurso para ver qué grupo puede terminar primero. A todos los grupos menos uno se les da algún tipo de restricción. Por ejemplo, un grupo tiene instrucciones en Braille. Un grupo solo puede usar una mano, un grupo tiene sus instrucciones en

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Dale cuenta de que todos somos diferentes y hacemos las cosas de diferentes maneras y a diferentes ritmos. Esta conciencia de la diversidad es muy positiva para un aula inclusiva.
<b>Comenzando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Actividad: "Bolsa de Inclusión, Diversidad y Empatía"</b></p> <p><b>Instrucciones/Actividad</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Instrucciones de preparación/preactividad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Lea las instrucciones completas para el facilitador y la lista de materiales.</li> <li>II. Compre y organice suministros <i>Nota: cada bolsa debe ser para un grupo de 3-6 personas. Estos materiales a continuación son para la bolsa "completa/privilegio", ya que tiene todos los materiales e instrucciones en inglés, solo debe haber aproximadamente 1-2 de las bolsas completas en la actividad y el resto debe tener algunas cosas faltantes para simular inequidad.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bolsa de congelador de 1 galón</li> <li>○ 1 Conjunto de instrucciones (consulte la hoja de instrucciones a continuación)</li> <li>○ 1 Tijeras de seguridad</li> <li>○ ½ hoja de papel de construcción azul</li> <li>○ ¼ hoja de papel de construcción amarillo</li> <li>○ 1 barra de pegamento o adhesivo</li> <li>○ Marcador o bolígrafo Sharpie</li> <li>○ Opcional: Smarties (para representar mensajes positivos que las personas reciben en la vida sobre sus identidades)</li> <li>○ Opcional: piruletas (para representar mensajes negativos que las personas reciben en la vida sobre sus identidades)</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Instrucciones de la Actividad</b></p> <p>Divida a los participantes en grupos y reparta bolsas con materiales a cada grupo.</p> <p><b>Facilitador:</b> Por favor, no abra la bolsa hasta que yo diga cuándo. El objetivo de</p>

	<p>esta actividad es completar esta tarea en menos de 5 minutos utilizando las instrucciones proporcionadas. No tendré ningún papel de ayuda en esta actividad, así que no me hagas ninguna pregunta.</p> <p><b>Facilitador:</b> Ahora, abra su caja y lea las instrucciones primero antes de tocar nada. Una vez más, no se le dará ninguna instrucción adicional más allá de lo que está en este documento. Después de leer las instrucciones, puede comenzar la actividad.</p> <p><i>Nota: (Algunos grupos pueden expresar que no es justo. Permita que se desahoguen, pero no los ayude ni proporcione información/instrucciones adicionales.)</i></p> <p><b>Facilitador:</b> Si tiene una limitación, siga con ella hasta que su equipo complete la tarea. ¡El temporizador empieza ahora! *iniciar temporizador durante 5 minutos</p> <p><i>Nota: Después de unos minutos, el equipo sin limitaciones generalmente termina primero y el facilitador necesita pedir con entusiasmo a la clase que le dé a ese grupo una ronda de aplausos. Diga cosas como "Eres tan inteligente para brillar así". Por lo general, otros grupos hablarán sobre lo obvio de que algunos grupos lo tuvieron más difícil y con limitaciones. Permítales hablar sobre las limitaciones. El objetivo del facilitador en esta actividad es hacer que los participantes se den cuenta de que, si bien a todos los grupos se les dieron las mismas instrucciones, hubo muchas diferencias que hacen que sea más difícil para ellos lograr el objetivo.</i></p> <p><b>Preguntas de discusión del facilitador (15-20+ minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué se te ocurrió durante la actividad?</li> <li>● ¿Cómo se relaciona esta actividad con las personas que tienen limitaciones?</li> <li>● ¿Fue el grupo ganador el mejor grupo? Cuéntanos por qué sí o por qué no.</li> <li>● Opcional: Para aquellos que ganaron o que tenían una ventaja, ¿por qué no ayudaron a aquellos que no tenían las mismas ventajas? (Buena pregunta de discusión que está destinada a empoderarnos para considerar ser más inclusivos y promover la alianza con aquellos que no tienen las mismas ventajas/privilegios que nosotros.)</li> <li>● Opcional: Para aquellos que no tenían una ventaja, ¿por qué no les pidió ayuda a los que tenían una ventaja? (Buena pregunta de discusión que enmarca un tema común que históricamente los estudiantes subrepresentados tienden a no pedir ayuda y que debemos ayudarnos unos a otros para ser mejores.)</li> <li>● ¿Cómo ha influido esta actividad en el futuro?</li> </ul> <p><b>Facilitador:</b> En nuestras organizaciones y en nuestros lugares de trabajo venimos en muchos tamaños, razas y niveles de habilidad diferentes, pero tenemos una gran tarea por delante para honrar nuestras identidades y las de los demás, afirmar los éxitos de los demás y ser más conscientes e inclusivos a medida que avanzamos juntos.</p>
Basado en:	<p><a href="https://docs.google.com/document/d/1gK2tCNctR007BpCcz2zbpR9i8XOW02VpPkg7xD9uZKE/edit">https://docs.google.com/document/d/1gK2tCNctR007BpCcz2zbpR9i8XOW02VpPkg7xD9uZKE/edit</a></p>



## HOJAS DE INSTRUCCIONES

(cortar en tiras y colocar un juego en cada bolsa)

Nota: Todos los miembros de su equipo participan plenamente en la actividad y siguen las instrucciones dadas

Instrucciones:

Tome el trozo de papel azul y dóblelo por la mitad. (Miembro del Equipo 2)

Tome el papel amarillo y corte un círculo fuera de él. (Miembro del equipo 3)

Pegue este círculo en el papel azul. (Miembro del equipo 4)

Use el sharpie para escribir "¡La escuela es increíble!" en el círculo. (Miembro del Equipo 2)

Ponga sus nombres en el reverso de la tarjeta. (Todos los Miembros del Equipo)

Nota: Todos los miembros de su equipo participan plenamente en la actividad y siguen las instrucciones dadas

Instrucciones:

1. Tome la pieza azul de papel y dóblelo por la mitad.

2. Tome el papel amarillo y corte un círculo fuera de él.

3. Pegue este círculo en el papel azul.

4. Utilice el lápiz para escribir en marrón "Yo amo la escuela" dentro del círculo.

5. Ponga sus nombres en la parte posterior de la tarjeta.

Nota: Todos los miembros de su equipo deben seguir las instrucciones con los ojos cerrados.

Instrucciones – con los ojos cerrados:

Tome el trozo de papel azul y dóblelo por la mitad.

Tome el papel amarillo y corte un círculo en él.

Pegue este círculo en el papel azul.

Use el sharpie para escribir "Me encanta la escuela" en el círculo.

Ponga sus nombres en el reverso de la tarjeta.



**Nota:** Todos los miembros de su equipo deben seguir las instrucciones con cada miembro con una de sus manos a la espalda.

**Instrucciones – con una mano detrás de la espalda:**

Tome el trozo de papel azul y dóblelo por la mitad.

Tome el papel amarillo y corte un círculo en él.

Pegue este círculo en el papel azul.

Use el sharpie para escribir "Me encanta la escuela" en el círculo.

Ponga sus nombres en el reverso de la tarjeta.

**Nota:** Solo dos personas del equipo pueden dar instrucciones a una persona y deben tener los ojos cerrados en todo momento.

**Instrucciones – con dos personas guiando a la otra persona que tiene los ojos cerrados:**

Tome el trozo de papel azul y dóblelo por la mitad.

Tome el papel amarillo y corte un círculo en él.

Pegue este círculo en el papel azul.

Use el sharpie para escribir "Me encanta la escuela" en el círculo.

Ponga sus nombres en el reverso de la tarjeta.

**Nota:** Nadie puede hablar

**Instrucciones – sin hablar:**

Tome el trozo de papel azul y dóblelo por la mitad.

Tome el papel amarillo y corte un círculo en él.

Pegue este círculo en el papel azul.

Use el sharpie para escribir "Me encanta la escuela" en el círculo.

Ponga sus nombres en el reverso de la tarjeta.

## Anexo 4.6. Conciencia Interpersonal



Conectarse con los estudiantes entendiendo su perspectiva y amplificando su punto de vista ayuda a construir relaciones de cuidado auténticas.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Ser conscientes de cómo nuestras propias ideas, sentimientos y prejuicios nos afectan en nuestras relaciones con los estudiantes con el fin de minimizar esta influencia y crear un aula inclusiva.
<b>Comenzando</b>	
<b>Tarea</b>	<p>Lea la siguiente lista de prácticas inclusivas específicas y reflexione sobre ellas. NO pretende ser una lista exhaustiva; proporciona ideas sobre cómo las prácticas inclusivas podrían hacerse visibles y/o relevantes en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.</p> <p>PIENSE: Por favor, califique cada estrategia de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ya lo hago en mi clase.</li> <li>2. En cierto modo lo hago, pero podría hacerlo más explícito.</li> <li>3. Me gustaría probar esto.</li> <li>4. No estoy seguro de que esto sea apropiado en mis clases.</li> </ol> <p>EN PAREJAS: Trabaje con un compañero y discuta las estrategias que usa en su clase y cómo las aplica. Proporcione ejemplos y problemas encontrados.</p> <p>3) COMPARTA: Discuta con sus colegas cómo podría reforzar estas prácticas en el aula.</p>
<b>Basado en:</b>	<p><i>Linse &amp; Weinstein (2016) Instituto Schreyer para la Excelencia Docente de Penn State</i></p> <p><i>Kathy O’Bear_2(2017) www.drkathyobear.com (Navegando situaciones difíciles – Autoevaluación; Competencias sugeridas para los blancos) Salazar, Norton y Tuitt (2009). Tejiendo prácticas prometedoras para la excelencia inclusiva en el aula de educación superior.</i></p> <p><a href="https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf">https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf</a></p>

## Conciencia Interpersonal

VALORACIÓN	ESTRATEGIA
	Crear oportunidades en cada reunión de clase para el diálogo interpersonal donde se tengan en cuenta múltiples perspectivas.
	Al comienzo del curso, invite e involucre a los estudiantes para que co-construyan las normas de la clase (es decir, las reglas básicas) utilizando los principios de los entornos inclusivos.
	Valide las experiencias de los estudiantes participando en una escucha empática y haciendo preguntas de manera abierta y constructiva.
	Sea consciente de la comunicación no verbal (por ejemplo, contacto visual, espacio, expresiones faciales) y responda a esas señales para fomentar relaciones positivas.
	Proporcione amplias oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros. Invite a los estudiantes a compartir experiencias culturales entre sí.
	Pregunte sobre las experiencias y preocupaciones de los estudiantes sobre el tema.
	Convenza a los estudiantes de que se preocupa no solo por su éxito académico, sino también por su bienestar.
	Fomente oportunidades para el trabajo en grupo.
	Reconozca las formas abiertas y encubiertas de conflicto y luego practique y modele habilidades efectivas de resolución de conflictos.
	Use anécdotas personales para crear interés entre los estudiantes.

## Anexo 4.7. Pedagogía inclusiva



Organice el trabajo del curso que sea significativo, transparente e invite a la colaboración, mientras supervise el progreso del estudiante para que pueda proporcionar intervenciones oportunas.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Ser conscientes de cómo nuestras propias ideas, sentimientos y prejuicios nos afectan en nuestras relaciones con los estudiantes con el fin de minimizar esta influencia y crear un aula inclusiva.
<b>Comenzando</b>	
<b>Tarea</b>	<p>Lea la siguiente lista de prácticas inclusivas específicas y reflexione sobre ellas. NO pretende ser una lista exhaustiva; proporciona ideas sobre cómo las prácticas inclusivas podrían hacerse visibles y/o relevantes en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.</p> <p>PIENSE: Por favor, califique cada estrategia de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ya lo hago en mi clase.</li> <li>2. En cierto modo lo hago, pero podría hacerlo más explícito.</li> <li>3. Me gustaría probar esto.</li> <li>4. No estoy seguro de que esto sea apropiado en mis clases.</li> </ol> <p>EN PAREJAS: Trabaje con un compañero y discuta las estrategias que usa en su clase y cómo las aplica. Proporcione ejemplos y problemas encontrados.</p> <p>3) COMPARTA: Discuta con sus colegas cómo podría reforzar estas prácticas en el aula.</p>
<b>Basado en:</b>	<p>Linse &amp; Weinstein (2016) Instituto Schreyer para la Excelencia Docente de Penn State          Kathy O’Bear (2017) <a href="http://www.drkathyobear.com">www.drkathyobear.com</a> (Navegando situaciones difíciles – Autoevaluación; Competencias sugeridas para los blancos) Salazar, Norton y Tuitt (2009). Tejiendo prácticas prometedoras para la excelencia inclusiva en el aula de educación superior</p> <p><a href="https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf">https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf</a></p>

## Pedagogía inclusiva

VALORACIÓN	ESTRATEGIA
	Involucre a los estudiantes utilizando técnicas frecuentes de aprendizaje activo (por ejemplo, pensar en parejas, compartir, debatir, discusiones dirigidas por los estudiantes, trabajo en grupo, aprendizaje experiencial).
	Use una variedad de métodos de enseñanza; no confíe únicamente en la comunicación unidireccional.
	Proporcione breves intervalos durante la clase para que los estudiantes reflexionen sobre lo que acaban de aprender (por ejemplo, divida las reuniones de clase en mini módulos).
	Proporcione oportunidades para que los estudiantes usen o apliquen el material/contenido del curso. Invite a los estudiantes a compartir sus conocimientos de varias maneras.
	Equilibre el material que enfatiza los métodos prácticos de resolución de problemas (aplicados) con el que enfatiza la comprensión fundamental (memorización teórica).
	Obtenga y construya sobre los fondos de conocimiento de los estudiantes (es decir, averigüe cuál es su conocimiento previo y constrúyalo).
	Permita que los estudiantes, en la medida de lo posible, colaboren/cooperen en la tarea y las tareas de clase.
	Ofrezca una variedad de formas de reconocer la participación de los estudiantes (por ejemplo, expresar su compromiso) que no sean hablar en voz alta durante la clase.
	Fomente la elección y el control de los estudiantes (por ejemplo, seleccionando temas para estudiar, ayudando a decidir la dinámica de la clase, sopesando diferentes aspectos del curso).
	Incluya asignaciones auténticas como entrevistas de historia de vida, historias personales de supervivencia y escritura/diario autobiográfico, carteras que diversificarán y personalizarán el aprendizaje.
	Proporcione oportunidades para que los estudiantes usen o apliquen el material/contenido del curso. Invite a los estudiantes a compartir sus conocimientos de varias maneras.
	Equilibre el material que enfatiza los métodos prácticos de resolución de problemas (aplicados) con el que enfatiza la comprensión fundamental (memorización teórica).

## Anexo 4.8. Actividades para desarrollar conocimientos y habilidades



Las actividades de esta sección reflejan la importancia de llevar la conciencia al siguiente nivel: ¡Acción! Desarrollar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes, las familias, el personal escolar y los miembros de la comunidad aumenta la probabilidad de que las prácticas inclusivas se integren en el marco de la comunidad.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Las actividades de esta sección reflejan la importancia de llevar la conciencia al siguiente nivel: ¡Acción! Desarrollar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes, las familias, el personal escolar y los miembros de la comunidad aumenta la probabilidad de que las prácticas inclusivas se integren en el marco de la comunidad.
<b>Comenzando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Actividades para desarrollar conocimientos y habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tómese un tiempo para explorar los intereses de sus estudiantes. Pida a los estudiantes que identifiquen los temas que les interesan y las actividades que ocupan su tiempo libre. Trate de incorporar algunos de sus intereses y gustos en su aula.</li> <li>▪ Pida a los estudiantes que completen una Evaluación del estilo de aprendizaje. Organice una discusión en el aula sobre las diversas formas en que las personas aprenden y por qué es importante saber cómo cada individuo aprende mejor.</li> <li>▪ Incorpore la enseñanza de habilidades de estudio en el currículo del aula. Estos apoyos sirven para aumentar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes.</li> <li>▪ Anime a los estudiantes a usar organizadores gráficos como herramientas para escribir ensayos/historias/proyectos que transmitan sus pensamientos e ideas.</li> <li>▪ Haga que la clase estudie el uso del lenguaje "la persona primero" cuando hable de personas con diferencias en el idioma, la cultura y la capacidad. La lección incluye una discusión de qué características personales desea que las personas enfatizen cuando se refieran a usted.</li> <li>▪ Permita que los estudiantes elijan cómo demostrarán su aprendizaje sobre un tema específico. Anime a los estudiantes a ser creativos y a ser capaces de explicar por qué eligieron ser evaluados en sus respectivas formas.</li> <li>▪ Haga que los estudiantes estudien la demografía de la comunidad. ¿Los servicios prestados satisfacen adecuadamente las necesidades de la comunidad? ¿Qué recomendaciones se pueden hacer a los líderes comunitarios y al gobierno local?</li> </ul>
Basado en:	<a href="https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf">https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf</a>

## Anexo 4.9. Actividades para desarrollar conocimientos y habilidades



Continuar aprendiendo fuera del aula: tareas, uso de un club de lectura, uso de teatro, una lista de compras, un pequeño seguimiento en la vida diaria, recetas y relación de la gramática con la vida real. Por ejemplo: imperativos, instrucciones a su compañero de piso, uso grupal fuera de clase o una cafetería con tareas que completar.

### Contenido

---

<b>Objetivo</b>	Aumentar el vocabulario y la confianza en el nuevo idioma leyendo por diversión
<b>Comenzando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Lectura por diversión</b></p> <p>Para las lecciones de discusión, envíe a los estudiantes a casa con la tarea de lectura en lugar de reservar tiempo para que la lean en silencio en clase. Debe presentar el vocabulario clave de antemano y dar a los estudiantes algunos temas o preguntas en los que pensar durante su lectura para que sepan en qué enfocarse. Luego puede hacer algunas comprobaciones de práctica y comprensión de la pronunciación en la próxima lección. Una discusión también podría basarse en el material que los estudiantes leen.</p> <p>Este tipo de actividad de tareas realmente aprovecha al máximo el tiempo que tiene con los estudiantes y les da la oportunidad de pensar en el material antes de tener que discutirlo.</p>
<b>Basado en:</b>	<a href="https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html">https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html</a>



## Anexo 4.10. Utiliza tu imaginación



Algunos alumnos son reacios a dar su propia opinión sobre ciertos temas. Esta actividad les permitirá practicar el acuerdo y el desacuerdo sin comprometerlos.

### Contenido

---

<b>Objetivo</b>	Esta actividad puede utilizarse para centrarse en dar consejos, expresar una opinión o estar educadamente de acuerdo o en desacuerdo.
<b>Comenzando</b>	
<b>Tarea</b>	Entrega a los alumnos un diálogo para que lo lean y pídeles que piensen en los distintos personajes. Estos diálogos podrían basarse en interacciones laborales, escolares o personales. En la siguiente clase, discute las opiniones de los estudiantes sobre los personajes a partir del diálogo y dales algunas opciones sobre cuál podría ser la siguiente parte del diálogo. Pide a los alumnos que defiendan sus opciones. Por ejemplo, ofrece a los alumnos una conversación en la que dos compañeros discuten sobre el empleado X y termina el material que les das de tarea con una persona que se queja de que el empleado X no merecía obtener un ascenso. En la siguiente clase puedes hablar sobre la idoneidad de esta conversación, lo que piensan los alumnos de los dos personajes y lo que debería decir el otro personaje a continuación.
Basada en:	<a href="https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf">https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf</a>

## Anexo 4.11. Entrevistas



Es importante que los alumnos practiquen la lengua fuera del aula. Por eso es muy útil proporcionarles las herramientas para que practiquen con un propósito.

### Contenido

---

<b>Objetivo</b>	Dales a los alumnos la oportunidad de practicar el idioma fuera de la clase con una tarea relevante
<b>Comenzando</b>	
<b>Tarea</b>	Se pueden realizar actividades sencillas de entrevista con alumnos de todas las edades. Para esta actividad, pide a los alumnos que entrevisten a sus familiares o amigos. Se trata de una buena práctica para el uso de la expresión oral, pero también puede utilizarse para hablar de otros temas. Puedes proporcionar a los alumnos algunas preguntas básicas para estructurar la entrevista y pedirles que la amplíen con sus propias preguntas. En la siguiente lección, los alumnos pueden exponer sus conclusiones y debatir el material con el resto de la clase.
<b>Basado en:</b>	<a href="https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html">https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html</a>

## Anexo 4.12. Juego de rol



Los juegos de rol para los deberes también son divertidos. Esto dará a los alumnos la oportunidad de practicar situaciones de la vida real en un entorno seguro.

### Contenido

---

<b>Objetivo</b>	Ofrece a los estudiantes la oportunidad de practicar situaciones de la vida real en un entorno seguro
<b>Comenzando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Juego de rol</b></p> <p>Los alumnos trabajan juntos en clase para elaborar sus propios guiones, pero pueden practicar y memorizar sus líneas como deberes. Pide a tus alumnos que escriban el guión sobre situaciones de la vida real, como ir de compras, ir al médico o ir a un restaurante. Como es posible que los alumnos no puedan verse fuera de clase, asegúrate de darles un tiempo para que practiquen juntos en sus grupos antes de la presentación final.</p> <p>No es necesario que la actividad sea el centro de todas las lecciones, desde su presentación hasta su finalización. Presenta la actividad en una lección, comprueba si los alumnos tienen alguna pregunta al respecto en cada periodo de clase posterior, dales tiempo para practicar y, finalmente, haz que los alumnos presenten sus juegos de rol.</p> <p>Puedes pedirles que utilicen las frases que han memorizado en una situación de la vida real y que te cuenten cómo se han sentido.</p>
<b>Basado en:</b>	<a href="https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html">https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html</a>

## Anexo 4.13. Las fichas hacen maravillas



Para que los alumnos se impliquen en el aprendizaje de la lengua, es importante que utilicen la lengua meta para divertirse. Por ejemplo, algunas actividades de ocio.

### Contenido

---

<b>Objetivo</b>	Los estudiantes utilizan la lengua que están aprendiendo para divertirse
<b>Empezando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Las fichas hacen maravillas</b></p> <p>Algunas fichas de trabajo también pueden ser apropiadas para los deberes. Si se acerca un examen, los estudiantes pueden apreciar el material de estudio opcional para practicar más. Aunque los crucigramas no son apropiados durante el tiempo de clase para los estudiantes adultos, proporcionarles un crucigrama ocasional para los deberes puede estar bien. Son divertidos y no requieren largos periodos de atención exclusiva para completarlos; de hecho, los crucigramas pueden hacerse gradualmente en el tiempo libre, por ejemplo, durante el trayecto al trabajo. Son un buen material de práctica porque se centran en la comprobación de la comprensión del vocabulario o en la ampliación del mismo; ambas cosas son muy importantes para los adultos.</p>
<b>Basado en:</b>	<p><a href="https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html">https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html</a></p>

## Anexo 4.14. Reflexiones de un minuto sobre el papel



Reflexionar sobre su propia experiencia de aprendizaje permitirá a los estudiantes tomar el control de su proceso de aprendizaje.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Permite que los alumnos reflexionen sobre un tema o sobre lo ocurrido en un debate. Esto les ayudará a reflexionar sobre su propia experiencia de aprendizaje y a tomar el control de su proceso de aprendizaje.
<b>Empezando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Reflexiones de 1 minuto - Actividad individual</b></p> <p>Proporciona a los alumnos una pregunta para que reflexionen brevemente. Haz hincapié en que las respuestas deben ser concisas.</p> <p>A continuación, cada alumno registra y presenta sus respuestas. Cuando sea necesario, haz un seguimiento de los comentarios. Asegúrate de resumir y responder a cualquier pregunta o cuestión importante que surja en las respuestas de los alumnos la clase siguiente. (por ejemplo, conceptos que no les hayan parecido claros a los alumnos).</p> <p>Ejemplos de preguntas que puedes utilizar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué fue lo más importante que aprendiste durante la clase de hoy?</li> <li>○ ¿Qué preguntas han quedado sin respuesta en tu mente hoy?</li> <li>○ De los conceptos que hemos aprendido hoy, ¿qué NO te gustaría que apareciera en el examen?</li> <li>○ El punto más claro de la clase de hoy fue:</li> <li>○ Resume el punto principal de la clase de hoy en una frase.</li> <li>○ ¿Qué fue lo más útil o significativo que aprendiste de esta tarea?</li> <li>○ Cómo me he preparado para la clase de hoy:</li> <li>○ Lo que más me ha gustado y me ha ayudado a aprender:</li> <li>○ Una cosa que me hubiera gustado que se discutiera durante la clase de hoy:</li> <li>○ ¿Cómo crees que utilizarás lo que hemos aprendido hoy en tu vida cotidiana?</li> </ul> <p>Esta actividad debe realizarse de forma individual.</p>
<b>Basado en:</b>	<a href="https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html">https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html</a>

## Anexo 4.15. Tablas a favor y en contra



Esta actividad puede ayudar a los alumnos a desarrollar su capacidad de análisis y evaluación.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Esta actividad requiere que los alumnos vayan más allá de su posición y reacciones iniciales y planteen puntos de discusión para la otra parte de la cuestión. Por último, también requiere que los alumnos sopesen los puntos de las posiciones y afirmaciones enfrentadas.
<b>Empezando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Tablas a favor y en contra - Actividad individual</b>  <b>Tamaño del grupo: de 2 a 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escoge un tema que se preste a la idea de hacer listas de pros y contras/ventajas y desventajas para algún asunto (ver sugerencias en los puntos). Divide a los alumnos en pequeños grupos.</li> <li>○ Haz que los grupos presenten al menos tres puntos para cada lado. Además, indica a los alumnos si deben elaborar sus listas en forma de puntos o de frases completas.</li> <li>○ Una vez que los alumnos hayan tenido tiempo de completar la actividad, reúne de nuevo a la clase para compartir y debatir los puntos de cada lado.</li> </ul>
<b>Basado en:</b>	<p><a href="https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html">https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html</a></p>

## Anexo 4.16. Estudio de caso



Se trata de una actividad estupenda para que los estudiantes trabajen en las aplicaciones prácticas del material más teórico o abstracto del curso.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Se trata de una actividad estupenda para que los estudiantes trabajen en las aplicaciones prácticas del material más teórico o abstracto del curso. Por ejemplo, los estudiantes pueden presentar los pros y los contras de dos posibles opciones o soluciones a un caso, utilizando dos perspectivas diferentes presentadas en la clase para intentar resolver un problema.
<b>Empezando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Caso de estudio</b> Tamaño del grupo: 2 a 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporciona a los alumnos un caso del mundo real para que lo estudien (por ejemplo, un artículo de prensa, el relato de una decisión o procedimiento, un vídeo, etc.). También puedes pedir a los alumnos que busquen su propio caso para examinarlo.</li> <li>- Individualmente, o en pequeños grupos, pide a los alumnos que analicen el caso utilizando las directrices y el marco proporcionado por ti (el instructor).</li> <li>- Haz que los estudiantes presenten su análisis a la clase o pide a los grupos que entreguen las respuestas por escrito. Si lo presentan en clase, intenta facilitar el debate para que los alumnos relacionen el caso con el material de la clase.</li> <li>- Una vez completado el análisis de los estudiantes, asegúrate de que el grupo haya discutido concretamente cómo el estudio de caso ilustra la aplicación de los conceptos teóricos o de fondo del material del curso.</li> </ul>
<b>Basado en:</b>	<p><a href="https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html">https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html</a></p>

## Anexo 4.17. Toma de turnos completa



Esta actividad permitirá a los alumnos hablar sin interrupciones y trabajar algunas de sus preguntas o preocupaciones.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Una de las ventajas de esta actividad es que permite a los alumnos hablar sin interrupciones. También permite a los estudiantes trabajar juntos algunos de sus problemas, preguntas o preocupaciones con el texto.
<b>Comenzando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Toma de turnos completa</b></p> <p>Tamaño: Toda la clase, o pequeños grupos (máximo 8 por grupo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe pedir a cada alumno que traiga a clase un par de preguntas. Pueden ser preguntas de aclaración, cuestiones que creen que han quedado sin resolver o ideas o posiciones que aún no se han tenido en cuenta.</li> <li>- Haz que toda la clase se coloque en círculo. Alternativamente, los alumnos pueden estar en grupos de tamaño pequeño-mediano.</li> <li>- Un alumno lee una pregunta en voz alta. El alumno situado a su izquierda dispone entonces de un minuto de tiempo ininterrumpido para hablar y exponer sus ideas. Esta persona señala que ha terminado de hablar diciendo: "Vale, he terminado".</li> <li>- La siguiente persona a la izquierda va, tiene un minuto de tiempo ininterrumpido para hablar, y señala que ha terminado diciendo: "OK, he terminado". Por último, va el tercer alumno de la izquierda, siguiendo el mismo patrón.</li> <li>- Después de que tres personas hayan tenido la oportunidad de hablar, la conversación se abre a todo el grupo para que se discuta durante dos minutos.</li> <li>- El siguiente alumno puede hacer una pregunta, y este ciclo continúa.</li> </ul>
<b>Basado en:</b>	<p><a href="https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html">https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html</a></p>



## Anexo 4.18. Cuestionarios



Los cuestionarios son una buena manera de generar listas de preguntas que la gente podría hacer, o de preguntas que quieren abordar en un documento.

### Contenido

---

<b>Objetivo</b>	Es una actividad estupenda para temas controvertidos. Al hacer que los alumnos formulen preguntas, les invitas a generar una variedad de pensamientos sobre el tema sin que expongan directamente sus propias opiniones.
<b>Empezando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Cuestionarios</b> Actividad de toda la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador inicia el cuestionario formulando una pregunta relacionada con el tema de debate y escribiéndola en la pizarra.</li> <li>2. Los participantes sólo pueden responder o añadir algo a la discusión en forma de más preguntas. Cada pregunta se anota en la pizarra.</li> <li>3. Hay tres reglas: (1) Sólo se permiten preguntas. (2) Si alguien hace una afirmación todos gritan "¡afirmación!" y (3) Otras dos personas deben hablar antes de que un participante pueda volver a participar.</li> <li>4. A continuación, la clase puede centrarse en una o dos de las cuestiones clave planteadas en mayor profundidad.</li> <li>5. Además, con cada pregunta los alumnos probablemente pensarán en respuestas a la pregunta propuesta.</li> </ol>
Basado en:	<p><a href="https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html">https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html</a></p>

## Anexo 4.19. Desfile de post-its



Esta actividad ayudará al profesor o instructor a hacerse una idea general de las preocupaciones de los alumnos. Es una actividad importante para crear un entorno de aprendizaje inclusivo.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Esta actividad es una forma de que el instructor se haga una idea general de qué tipo de preguntas, preocupaciones o ideas pueden tener los alumnos.
<b>Empezando</b>  <b>Tarea</b>	<b>Desfile de post-its</b> <b>Individual, por parejas o en pequeños grupos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se proporciona a los alumnos una pregunta o una indicación para la que deben generar ideas, soluciones, etc.</li> <li>○ Entrega a cada alumno unos cuantos post-its y pídeles que escriban una idea por post-it.</li> <li>○ A continuación, los alumnos colocan los post-its en la pizarra o en la pared. Dependiendo de la pregunta o del tema, puede ser útil que coloquen los post-its en zonas para agruparlos por tema, pregunta, cronológicamente, etc. o que utilicen diferentes colores para cada tema.</li> <li>○ Los temas pueden tratarse en la misma clase o en las siguientes.</li> </ul> <p>Puede hacerse al principio del curso para ver cuáles son los temas que interesan a los alumnos y preparar las clases del curso en consecuencia.</p>
<b>Basado en:</b>	<a href="https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html">https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html</a>

## Anexo 4.20. Bola de nieve



Una actividad excelente para fomentar el entendimiento intercultural.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Promover el entendimiento intercultural.
<b>Empezando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Bola de nieve</b> Actividad para toda la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presenta una idea, pregunta o cuestión a los alumnos. Cada alumno piensa primero en la idea/pregunta/cuestión durante un minuto, con el objetivo de generar al menos tres reacciones, comentarios, respuestas, etc.</li> <li>○ A continuación, dos estudiantes se reúnen con sus listas y tratan de llegar a tres cosas en las que estén de acuerdo.</li> <li>○ A continuación, las parejas de estudiantes se juntan con otra pareja e intentan llegar a tres cosas en las que estén de acuerdo. Repite la operación tantas veces como quieras.</li> <li>○ Finalmente, reúne a la clase en grupo para escuchar lo que los alumnos han decidido que son las tres cuestiones, preguntas o ideas más importantes relacionadas con el tema tratado.</li> </ul>
<b>Basado en:</b>	<p><a href="https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html">https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html</a></p>

## Anexo 4.21. Alineación



Esta actividad ayuda a poner de manifiesto la amplia gama de opiniones que pueden existir sobre un determinado tema. Ayudará a los alumnos a comprender.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Destacar los "matices de gris" en los temas. Las alineaciones permiten interactuar y tener la oportunidad de mantener debates individuales y hacerse una idea de la amplia gama de opiniones que pueden existir sobre un determinado tema.
<b>Empezando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Alineación</b> Actividad para toda la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide a todo el grupo que se alinee a lo largo de una pared de la clase y que presente un tema.</li> <li>○ Dile a la clase que el extremo derecho de la línea representa la posición "sí, estoy completamente de acuerdo" y el extremo izquierdo de la línea representa la posición "no, estoy completamente en desacuerdo". Los alumnos deben mezclarse y debatir su opinión sobre la cuestión, para finalmente encontrar y adoptar su posición adecuada dentro del continuo.</li> <li>○ Una vez que los alumnos estén en su sitio, dedica unos momentos a debatir por qué han elegido la posición que tienen en los distintos lugares de la alineación.</li> <li>○ Repite la operación con varias preguntas.</li> </ul> <p>Para otra versión de esta actividad, pegue un círculo en el centro del aula. Los alumnos que estén de acuerdo deben situarse cerca del círculo y los que no estén de acuerdo deben situarse más lejos. Pida a los alumnos que están en los extremos (cerca o lejos) y en el centro que expliquen por qué han elegido ese lugar.</p>
<b>Basado en:</b>	<p><a href="https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html">https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html</a></p>

## Anexo 4.22. Actividades que influyen en el sistema



Las actividades de esta sección reflejan la importancia de llevar los conocimientos y las habilidades al siguiente nivel: ¡Cambio dentro del sistema! Al cambiar las políticas, los procedimientos y la cultura de nuestras organizaciones de formación, es más probable que los avances positivos en la educación inclusiva se conviertan en una parte integral

### Contenido

<b>Objetivo</b>	Llevar el conocimiento y la habilidad al siguiente nivel. Al cambiar las políticas, los procedimientos y la cultura de nuestros centros educativos, es más probable que los avances positivos en la educación inclusiva se conviertan en una parte integral del marco comunitario.
<b>Empezando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Actividades que influyen en el sistema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una lista de formas en que su aula puede ser más inclusiva. Establezca objetivos a lo largo del año para hacer realidad su aula ideal.</li> <li>• Organiza el aula para acomodar a los diversos alumnos. Tenga en cuenta la iluminación, la colocación de los muebles, la proximidad del espacio de trabajo a las distracciones y la disponibilidad de una amplia gama de materiales (por ejemplo, diccionarios visuales, mapas, carteles con reglas gramaticales básicas o frases de uso común en el aula: ¿qué significa? ¿cómo se dice?)</li> <li>• En lugar de crear una unidad o un plan de clases para una nueva materia, pregunta a tus alumnos cómo les gustaría aprender un tema concreto. Haz que trabajen en grupos para crear un plan de aprendizaje y práctica del nuevo contenido.</li> <li>• Crea una caja de "Agarrar y llevar" que contenga ideas extraescolares que fomenten el aprendizaje, el voluntariado y los proyectos de buena voluntad. Cada día, a la salida, los alumnos tienen la oportunidad de sacar una sugerencia sorpresa de la caja. Establece un sistema de recompensas (lápices, carteles y pegatinas de promoción de la semana) para los alumnos que completen con éxito su tarea.</li> <li>• Incorpora una lección que destaque el trabajo que realiza la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) para promover la educación inclusiva en todo el mundo. Para más información, visita <a href="http://www.unesco.org">http://www.unesco.org</a>.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiqueta los elementos del aula con imágenes, señales de objetos, palabras en la lengua que están aprendiendo o cualquier otro sistema de símbolos que sirva de apoyo a los alumnos en el aula.</li> <li>• Diferencia la instrucción para dirigirte a los estilos de aprendizaje de los alumnos de tu clase. Identifica los resultados del aprendizaje en varios niveles para que todos los estudiantes puedan tener éxito.</li> <li>• Desarrolla un nuevo formato de plan de clase para destacar las estrategias que utilizarás para satisfacer las necesidades de los diversos alumnos.</li> <li>• Integra las lecciones sobre diversidad y multiculturalidad en unidades y planes de clase ya establecidos.</li> </ul>
<p>Basado en:</p>	<p><a href="https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf">https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf</a></p>

## Anexo 4.23. Agrupación de los estudiantes



Reflexión sobre las diferentes distribuciones en el aula y las ventajas e inconvenientes de cada una. ¿Cuál es la mejor forma para tus alumnos?

### Contenido

#### AGRUPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

<b>Enseñanza para toda la clase</b>	
Alumnos sentados en filas escuchando a un profesor que se sitúa frente a ellos.	
<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>

<b>Los estudiantes por su cuenta</b>	
Los estudiantes trabajan en un patrón de aprendizaje individualizado, por ejemplo, haciendo ejercicios o escribiendo una composición.	
<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>

<b>Trabajo en parejas</b>	
Los estudiantes trabajan en parejas.	
<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>



<b>Trabajo en grupo</b>	
Los estudiantes trabajan en grupos.	
<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>

### TU EXPERIENCIA PERSONAL

¿Suele trabajar en una de estas configuraciones de agrupación o utilizas algunas de ellas?

---

---

---

¿Cuál es su favorito y por qué?

---

---

---

¿Cuál es el que menos te gusta y por qué?

---

---

---



## Anexo 4.24. Técnicas eficaces de aprendizaje y enseñanza – Un estudio de caso



Esta actividad ayudará al profesor a reflexionar sobre las diferentes técnicas de enseñanza que puede utilizar en el aula.

### Contenido

## TÉCNICAS EFICACES DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Eres el profesor de una clase con las siguientes características:

Número de alumnos:	16
Edad de los alumnos	Adultos jóvenes (de 18 a 25)
Asignatura	Inglés – nivel B1
Características de los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Están interesados en la asignatura y no hay problemas graves de comportamiento.</li> <li>- Algunos de los alumnos suelen llegar 5 o 10 minutos tarde, ya que vienen directamente del trabajo.</li> <li>- A un par de mujeres (María y Lidia) les gusta hablar juntas de cosas personales, sobre todo cuando hacen trabajos en pareja.</li> <li>- Hay un alumno (Michael) que tiene un nivel muy alto de gramática, pero le cuesta hablar.</li> <li>- Otro alumno (André) no para de hacer preguntas o comentarios que no están relacionados con la lección.</li> </ul>

Recibirás unas tarjetas con diferentes técnicas de enseñanza, en pequeños grupos elige una de estas técnicas y prepara una actividad de 15 minutos que podrías realizar con esta clase.

¿Qué técnica de enseñanza ha elegido y por qué?	
¿Qué material necesita?	
¿Cómo prepararías la actividad?	
¿Cómo pondrías en práctica la actividad?	
¿Cuáles son los resultados esperados de esta actividad?	

## Anexo 4.25. Escenarios de gestión del aula



Esta actividad ofrece a los profesores la oportunidad de debatir con otros colegas cómo afrontar situaciones difíciles en un entorno seguro.

### Contenido

<b>Objetivo</b>	<p>El objetivo de esta actividad es que los profesores puedan debatir con otros colegas cómo afrontar situaciones difíciles en el aula. Les brinda la oportunidad de abordar este tema en un entorno seguro.</p>
<b>Empezando</b>	
<b>Tarea</b>	<p><b>Gestión del aula</b></p> <p>Haz tarjetas con diferentes escenarios relacionados con los problemas de la clase. Discute en parejas o en pequeños grupos cómo abordarías estos comportamientos y por qué. Si has tenido experiencias similares, puedes compartirlas con tus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un alumno se acerca a ti y te dice que tiene TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad). No puede hacer el examen en el tiempo previsto, no puede entregar las tareas a tiempo o no puede tomar notas, etc. Solicita una consideración especial. Otros alumnos de la clase escuchan su conversación y empiezan a cuchichear entre ellos.</li> <li>▪ Has asignado grupos de discusión en línea. Estás revisando los mensajes de los alumnos y descubres que se habla de un lenguaje inapropiado y de referencias sexuales a las personas de las que se habla.</li> <li>▪ Un alumno llega a clase evidentemente drogado o borracho.</li> <li>▪ Por segunda vez, un alumno llega tarde a su clase (el alumno está en silla de ruedas). Su programa de estudios especifica una reducción de puntos por las repetidas tardanzas.</li> <li>▪ Se acerca la mitad del trimestre. Un estudiante acude a ti (que ha estado trabajando muy duro) pero corre el riesgo de suspender la clase. El estudiante le dice que tiene que aprobar esta clase para mantener su ayuda financiera.</li> <li>▪ Después de tu primer día de trabajo en un instituto local como parte de un proyecto de aprendizaje-servicio, Nathan te envía un correo electrónico y te pregunta si puede cambiar de escuela. Tú has trabajado anteriormente con el socio comunitario sin problemas y te preguntas si Nathan puede sentirse incómodo con la demografía de la escuela.</li> <li>▪ Muchos de tus alumnos proceden de diferentes culturas con distintos orígenes étnicos y lingüísticos. Has estado</li> </ul>



	<p>dando clases y los alumnos se quejan de que no te entienden ni siguen tu lógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ George, un estudiante de posgrado de tu clase, es un sabelotodo y llama la atención sobre tus errores cada vez que te adentras en su campo de especialización, por lo que ahora tienes que discutir cualquier cosa relacionada con su campo.</li> <li>▪ Christopher, un alumno mayor de tu clase, continúa su formación tomando clases en su campo. Debido a su experiencia en el tema, el resto de la clase se somete a su opinión y suele esperar a que él tenga la primera palabra. Esto se agrava por el hecho de que a menudo hace bromas o interrumpe a otros estudiantes, especialmente si no está de acuerdo con su opinión.</li> <li>▪ Después de modificar recientemente sus planes de clase para incluir tareas en pequeños equipos en clase, observas que Genevieve tiene la cabeza apoyada en su escritorio mientras sus compañeros están trabajando en el problema. Tras preguntarle si algo va mal, ella responde que el trabajo en grupo es una "pérdida de tiempo" y piensa que "los profesores deberían enseñar de verdad durante la clase."</li> </ul>
<p>Basado en:</p>	<p><a href="https://www.usf.edu/atle/documents/handout-classroom-management.pdf">https://www.usf.edu/atle/documents/handout-classroom-management.pdf</a></p>

## PARTNERS



Associació Programes Educatius

**OPEN EUROPE**



**Nessuno escluso.**

