

ELT + V

ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΞΕΝΩΝ
ΓΛΩΣΣΩΝ, ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΩΝ ΤΩΝ
ΜΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ

Αριθμός έργου 2020-1-UK01-KA204-078807



Ενότητα 4: Μοντέλα διδασκαλίας και μάθησης, συμπεριλαμβανομένου του σχεδιασμού μαθημάτων για ένταξη, μαθησιακά στυλ, καθοδηγούμενη μάθηση και εργασία σε ομάδες

Η στήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνεπάγεται έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πίνακας περιεχομένων

ΕΝΟΤΗΤΑ 4.....	4
<i>Γενική εισαγωγή.....</i>	<i>4</i>
<i>1. Τι είναι η διδασκαλία χωρίς αποκλεισμούς;.....</i>	<i>4</i>
<i>2. Πώς να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.....</i>	<i>6</i>
<i>3. Διδακτικές στρατηγικές.....</i>	<i>9</i>
<i>4. Τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση.....</i>	<i>12</i>
<i>5. Ανεξάρτητη και ομαδική εργασία.....</i>	<i>16</i>
<i>6. Η χρήση εξωτερικών πόρων (συμπεριλαμβανομένων των ΤΠΕ).....</i>	<i>18</i>
<i>7. Προκλήσεις και πώς να τις ξεπεράσετε.....</i>	<i>24</i>
<i>8. Σενάρια στην τάξη.....</i>	<i>26</i>
<i>Συμπέρασμα.....</i>	<i>30</i>
<i>Παράρτημα 4.1. Ενδοπροσωπική επίγνωση.....</i>	<i>31</i>
<i>Παράρτημα 4.2. Δραστηριότητες ευαισθητοποίησης.....</i>	<i>33</i>
<i>Παράρτημα 4.3. Περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς.....</i>	<i>34</i>
<i>Παράρτημα 4.4. Μετασχηματισμός του προγράμματος σπουδών.....</i>	<i>37</i>
<i>Παράρτημα 4.5. Τσάντα ένταξης, ποικιλομορφίας και ενσυναίσθησης.....</i>	<i>39</i>
<i>Παράρτημα 4.6. Διαπροσωπική ευαισθητοποίηση.....</i>	<i>44</i>
<i>Παράρτημα 4.7. Παιδαγωγική χωρίς αποκλεισμούς.....</i>	<i>46</i>
<i>Παράρτημα 4.8. Δραστηριότητες για την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων.....</i>	<i>48</i>
<i>Παράρτημα 4.9. Δραστηριότητες που αναπτύσσουν γνώσεις και δεξιότητες.....</i>	<i>50</i>
<i>Παράρτημα 4.10. Χρησιμοποιήστε τη φαντασία τους.....</i>	<i>51</i>
<i>Παράρτημα 4.11. Συνεντεύξεις.....</i>	<i>52</i>
<i>Παράρτημα 4.12. Παιχνίδια ρόλων.....</i>	<i>53</i>
<i>Παράρτημα 4.13. Τα φύλλα εργασίας κάνουν θαύματα.....</i>	<i>54</i>
<i>Παράρτημα 4.14. Σκέψεις για το έγγραφο ενός λεπτού.....</i>	<i>55</i>
<i>Παράρτημα 4.15. Πίνακες υπέρ/κατά.....</i>	<i>56</i>
<i>Παράρτημα 4.16. Μελέτες περίπτωσης.....</i>	<i>57</i>
<i>Παράρτημα 4.17. Όλοι, κι ο καθένας με τη σειρά του.....</i>	<i>58</i>



Παράρτημα 4.18. Quescussion/Ερωτοσυζήτηση	59
Παράρτημα 4.19. Η παρέλαση των post-it	60
Παράρτημα 4.20. Χιονόμπαλα	61
Παράρτημα 4.21. Παράταξη	62
Παράρτημα 4.22. Δραστηριότητες που επηρεάζουν το σύστημα	63
Παράρτημα 4.23. Ομαδοποίηση μαθητών	65
Παράρτημα 4.24. Αποτελεσματικές τεχνικές μάθησης και διδασκαλίας - Μια μελέτη περίπτωσης	67
Παράρτημα 4.25. Σενάρια διαχείρισης της τάξης.....	68



ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Γενική εισαγωγή

Η πρόσφατη αύξηση των μεταναστών και των προσφύγων που φθάνουν στις ευρωπαϊκές χώρες αποτελεί πρόκληση για την ενσωμάτωσή τους στην κοινωνία και την ανεξάρτητη και αξιοπρεπή διαβίωσή τους. Για το σκοπό αυτό, πρέπει να μάθουν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής. Από την άποψη αυτή αντιμετωπίζουν διάφορες προκλήσεις. Ενώ τα παιδιά μαθαίνουν εύκολα τη γλώσσα στο σχολείο, οι ενήλικες έχουν ελάχιστο χρόνο να αφιερώσουν στη μελέτη της γλώσσας, καθώς έχουν άλλες ευθύνες και υποχρεώσεις, γι' αυτό και συχνά πρέπει να μαθαίνουν μόνοι τους ή να παρακολουθούν απογευματινά μαθήματα. Σε αυτά τα μαθήματα συμμετέχουν σπουδαστές με διαφορετικό μορφωτικό υπόβαθρο. Υπάρχουν άτομα που δεν έχουν τελειώσει το δημοτικό σχολείο μέχρι άτομα με ανώτερη εκπαίδευση. Η μητρική γλώσσα του μετανάστη παίζει επίσης πολύ σημαντικό ρόλο, πόσο παρόμοια ή διαφορετική είναι με τη γλώσσα που πρόκειται να μάθει.

Όλα αυτά σημαίνουν ότι οι καθηγητές ξένων γλωσσών, συμπεριλαμβανομένων των εθελοντών στις ΜΚΟ, βρίσκονται αντιμέτωποι με ένα περίπλοκο σενάριο όταν πρόκειται να διδάξουν γλώσσα σε μετανάστες και πρόσφυγες. Για να τους βοηθήσουμε σε αυτό το έργο, σε αυτή την ενότητα θα εξηγήσουμε πώς να δημιουργήσουν ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον τάξης, ποιες στρατηγικές διδασκαλίας πρέπει να υιοθετήσουν, τη σημασία της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, πώς να συνδυάσουν την ατομική εργασία με την ομαδική εργασία, τα εργαλεία ΤΠΕ που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην τάξη και πώς να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα στην τάξη.

1. Τι είναι η διδασκαλία χωρίς αποκλεισμούς;

Η εκπαίδευση αφορά την ποικιλομορφία. Δυστυχώς, η κοινωνία δεν αντιμετώπιζε πάντοτε σωστά τη διαφορετικότητα, και αυτό δημιούργησε εμπόδια στη μάθηση για τα άτομα που δεν ταίριαζαν σε κάποιο είδος προτύπου που το σύστημα ευνοεί. Ως εμπόδιο στη μάθηση ορίζεται οτιδήποτε εμποδίζει ένα άτομο να μάθει και να συμμετέχει ισότιμα με τους ομότιμους του. Η συμπεριληπτική εκπαίδευση είναι μια προσέγγιση που επιδιώκει να αντιμετωπίσει όλα αυτά τα διάφορα εμπόδια στη μάθηση και να δώσει τη δυνατότητα σε κάθε άτομο να αξιοποιήσει τις δυνατότητές του.

Για να επιτύχουμε την ένταξη για όλους, είναι σημαντικό να υπάρξει η απαραίτητη αλλαγή νοοτροπίας. Μια προσέγγιση της εκπαίδευσης και κατάρτισης χωρίς αποκλεισμούς απαιτεί το σύστημα να προσαρμόζεται στις μοναδικές ανάγκες του ατόμου, αντί το άτομο με την ειδική ανάγκη να προσπαθεί να προσαρμοστεί στο σύστημα.

Ορισμένες έννοιες που είναι σημαντικές για την κατανόηση της διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς:

Η ενδοπροσωπική ευαισθητοποίηση είναι η ικανότητα να δείχνεις μια αληθινή κατανόηση του εαυτού σου και να έχεις βαθιά γνώση των συναισθημάτων και των σκέψεών σου. Η υιοθέτηση μιας πολιτισμικά ταπεινής προσέγγισης που εξετάζει συνεχώς πώς οι ιδέες, οι προκαταλήψεις και οι αξίες σας επηρεάζουν την προσέγγισή σας στη διδασκαλία και τις σχέσεις σας θα σας βοηθήσει να



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.1.

Ενδοπροσωπική
ευαισθητοποίηση



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.2.

Δραστηριότητες
ευαισθητοποίησης



αναπτύξετε τη συναισθηματική σας νοημοσύνη και να βελτιώσετε τη σχέση σας με τους μαθητές σας στην τάξη.

Διαπροσωπική ευαισθητοποίηση: Η βάση της διαπροσωπικής ευαισθητοποίησης είναι η ενσυναίσθηση, η ικανότητα αναγνώρισης των συναισθημάτων και της οπτικής των άλλων. Όταν οι άλλοι αισθάνονται ότι τους καταλαβαίνουμε, νιώθουν ότι τους ακούμε και συνδέονται περισσότερο και είναι πιο πιθανό να ακούσουν αυτά που έχουμε να πούμε σε αντάλλαγμα. Η σύνδεση με τους μαθητές κατανοώντας την οπτική τους και ενισχύοντας την άποψή τους βοηθά στη δημιουργία αυθεντικών σχέσεων φροντίδας.

ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Δημιουργία μιας τάξης χωρίς αποκλεισμούς

<https://www.futurelearn.com/courses/creating-an-inclusive-classroom-approaches-to-supporting-learners-with-send-in-computing>

Εκπαίδευση για όλους: Αναπηρία, Διαφορετικότητα και Ένταξη

<https://www.futurelearn.com/courses/education-for-all>

Ιδέες για πρακτικές διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς

<https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf>

Μαθήματα και πόροι για εκπαιδευτικούς

<https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf>

E-Course - Προώθηση των μαθησιακών επιδόσεων και της συμμετοχής των παιδιών μεταναστών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

https://e-course.eu/media/E-COURSE_teacher_handbook.pdf



2. Πώς να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης χωρίς αποκλεισμούς

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση αναφέρεται συχνότερα στην ένταξη των παιδιών με αναπηρία, είτε σωματική είτε πνευματική, στην τάξη. Ωστόσο, οι αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μπορούν επίσης να εφαρμοστούν σε όλους τους τύπους μαθητών και μαθημάτων.

Είναι ιδιαίτερα σημαντική στην περίπτωση των πολυπολιτισμικών τάξεων, ιδίως στις γλωσσικές τάξεις για τους μετανάστες. Σύμφωνα με αυτές τις εξηγήσεις, οι μετανάστες μπορεί να έχουν διαφορετικό πολιτισμικό και εκπαιδευτικό υπόβαθρο. Θα υπάρξει μεγάλη διαφορά στην ταχύτητα με την οποία θα κατακτήσουν τη νέα γλώσσα μεταξύ των ατόμων που έχουν δευτεροβάθμια ή και τριτοβάθμια εκπαίδευση και εκείνων που έχουν απλά τελειώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση ή, σε ορισμένες περιπτώσεις, δεν έχουν καταφέρει καν να ολοκληρώσουν το δημοτικό.

Η ομοιότητα ή η διαφορά μεταξύ της μητρικής γλώσσας του μετανάστη και της γλώσσας της χώρας υποδοχής έχει επίσης μεγάλη επιρροή. Για παράδειγμα, θα είναι πολύ πιο εύκολο για ένα άτομο από το Μαρόκο, που μιλάει γαλλικά σε γενικές γραμμές, να μάθει ισπανικά από ό,τι για ένα άτομο ασιατικής καταγωγής.

Αυτό αποτελεί μια πρόσθετη πρόκληση για τον εκπαιδευτικό, διότι, αν και όλοι ξεκινούν από το ίδιο επίπεδο, κάποιος θα μάθουν πιο γρήγορα από άλλους.

Στην περίπτωση των μεταναστών, πρέπει επίσης να λάβουμε υπόψη ότι ορισμένοι μπορεί να έχουν υποστεί μια μακρά και περίπλοκη μεταναστευτική διαδικασία και ότι οι φόβοι και τα τραύματα της μεταναστευτικής διαδικασίας μπορεί να επηρεάσουν τη μαθησιακή τους διαδικασία. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να παρέχει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές, χρησιμοποιώντας ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

Τι είναι ένα συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον;

Ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς διδάσκει με στόχο να ανταποκρίνεται στις ανάγκες κάθε μαθητή, ανεξάρτητα από το ρυθμό μάθησης. Για να το επιτύχει αυτό, ο εκπαιδευτικός πρέπει να παρέχει δραστηριότητες και μαθήματα που ανταποκρίνονται στα ίδια πρότυπα χρησιμοποιώντας μια ποικιλία στρατηγικών και μεθόδων.

Η συμπεριληπτική διδασκαλία δεν προσεγγίζει μόνο τους μαθητές που μαθαίνουν με διαφορετικούς ρυθμούς, αλλά αντιμετωπίζει επίσης την ποικιλία των εθνοτικών και οικονομικών υποβάθρων. Ενσωματώνει όλο το φάσμα των μαθητών και διασφαλίζει την πρόοδο για κάθε μαθητή.

Η σημασία της μάθησης χωρίς αποκλεισμούς

Ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς εστιάζει λιγότερο στον εκπαιδευτικό και την επίσημη διδασκαλία και περισσότερο στη μάθηση που λαμβάνει χώρα. Είναι μαθητοκεντρικό.

Αυτό είναι σημαντικό, διότι οι έρευνες έχουν δείξει ότι δεν μαθαίνουν όλοι οι άνθρωποι με τον ίδιο τρόπο. Ορισμένοι μαθαίνουν μέσω εικόνων, γραφημάτων και γραφικών παραστάσεων, ενώ άλλοι μαθαίνουν καλύτερα μέσω ακουστικών



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.3.

Περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.4.

Μετασηματισμός του προγράμματος σπουδών



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.5.

Τσάντα ενσωμάτωσης, ποικιλομορφίας και ενσυναίσθησης



μέσων. Ορισμένοι μαθητές χρειάζονται πρακτικές δραστηριότητες που τους επιτρέπουν να χειρίζονται και να πιάνουν υλικά για να επεξεργάζονται καλύτερα τις νέες δεξιότητες. Κάθε μέρα μαθαίνουμε κάτι καινούργιο για τις αισθητηριακές ανάγκες των διαφορετικών μαθητών. Για την επιτυχή μάθηση, είναι ζωτικής σημασίας να εντοπίζουμε το προτιμώμενο μαθησιακό στυλ κάθε μαθητή και να παρέχουμε σχετικό μαθησιακό υλικό και στρατηγικές διδασκαλίας για την υποστήριξη κάθε μαθητή.

Τέλος, ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης είναι μια λύση όπου όλοι τους μαθητές βγαίνουν κερδισμένοι. Βοηθά στην ανάπτυξη της ανοχής και της αποδοχής όσων είναι διαφορετικοί.

Πώς να δημιουργήσετε μια τάξη χωρίς αποκλεισμούς

Αν και ο στόχος μιας συμπεριληπτικής τάξης είναι να βρεθεί αυτό που λειτουργεί για κάθε μαθητή μέσα στο μαθησιακό περιβάλλον, μπορούν να γίνουν κάποιες γενικές προσαρμογές για να προετοιμαστεί ο εκπαιδευτικός ώστε να διασφαλιστεί η ύπαρξη ενός κατάλληλου περιβάλλοντος.

Οικοδόμηση σχέσεων - Ένας από τους σημαντικότερους τρόπους για να εξασφαλιστεί η επιτυχία της συμπεριληπτικής τάξης είναι να γνωρίσετε τους μαθητές και να οικοδομήσετε θετικές σχέσεις με κάθε έναν. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω ανεπίσημων ερευνών για να μάθουμε πώς μαθαίνουν καλύτερα, παρατηρήσεων των αλληλεπιδράσεων στην τάξη ή ατομικών συζητήσεων για να μάθουμε τις ανάγκες τους.

Παρέχετε ευκαιρίες για συνεργατική μάθηση - Ένας από τους καλύτερους τρόπους για να προσεγγίσετε μια ποικιλία μαθητών είναι μέσω μικρών ομάδων. Αυτές μπορούν να ομαδοποιηθούν ανάλογα με τις ικανότητες, ώστε μαθητές με παρόμοιες ικανότητες να έχουν την ευκαιρία να αναπτυχθούν με τον δικό τους ρυθμό, ή να ομαδοποιηθούν με μικτές ικανότητες, ώστε οι μαθητές να μπορούν να μάθουν ο ένας από τον άλλο. Η ικανότητα και η δραστηριότητα θα βοηθήσουν να καθοριστεί ποια είναι η καλύτερη για κάθε περίπτωση. Ο στόχος είναι οι μαθητές να έχουν χρόνο να συνεργαστούν και να μοιραστούν ιδέες.

Επιτρέψτε τα λάθη - Όλοι οι μαθητές στην τάξη θα πρέπει να κατανοήσουν και να αποδεχτούν ότι από τα λάθη μαθαίνουμε. Θα πρέπει να παρέχεται στους μαθητές ένα ασφαλές περιβάλλον στο οποίο θα τολμούν να πειραματιστούν με νέες δομές και λεξιλόγιο χωρίς να αισθάνονται άσχημα αν κάνουν λάθη.

Συμπέρασμα

Οι συμπεριληπτικές πρακτικές σημαίνουν ότι κάθε άτομο αισθάνεται πως λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαίτερες ανάγκες του. Τα άτομα με ειδικές ανάγκες πρέπει να αισθάνονται ότι συμπεριλαμβάνονται και ότι αποτελούν μέρος της τάξης, όπως όλοι οι άλλοι, και όχι ότι τυγχάνουν ειδικής μεταχείρισης.

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προετοιμάζονται, να εκπαιδεύονται και να υποστηρίζονται για να αντιμετωπίζουν την ποικιλομορφία των μαθητών. Μπορούν να λάβουν ειδική εκπαίδευση και να επισκεφθούν άλλα εκπαιδευτικά κέντρα χωρίς αποκλεισμούς για να δουν πώς το κάνουν και να το αναπαράγουν στις τάξεις τους.



ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Ένας ιστότοπος με δραστηριότητες για την προώθηση της διαφορετικότητας, της ενσωμάτωσης και της ενσυναίσθησης

<https://www.gettingsmart.com/2016/10/student-activities-to-promote-diversity-inclusion-and-empathy/>

Ένα δωρεάν διαδικτυακό μάθημα για τη διδασκαλία και τη μάθηση στην ποικιλόμορφη τάξη

<https://www.edx.org/course/teaching-learning-in-the-diverse-classroom>

Ένας διαδικτυακός τόπος με εργαλεία για τη διδασκαλία χωρίς αποκλεισμούς:

<https://rossier.usc.edu/tools-for-inclusive-teaching/>

Ένας διαδικτυακός τόπος με ιδέες για τη δημιουργία σχολικών τάξεων χωρίς αποκλεισμούς

https://crlt.umich.edu/gsis/p3_1

Το ιστολόγιο ενός εκπαιδευτικού με ιδέες για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς:

<https://www.graduateprogram.org/2020/03/what-is-an-inclusive-learning-environment/>



3. Διδακτικές στρατηγικές

Μέρος της καλής διδασκαλίας είναι να αφιερώνετε λίγο χρόνο για την οικοδόμηση σχέσεων με τους μαθητές σας. Αυτό είναι σημαντικό σε όλα τα πλαίσια, αλλά είναι ιδιαίτερα σημαντικό αν οι μαθητές σας έχουν πρόσθετες ανάγκες.

Είναι σημαντικό για ορισμένους μαθητές να νοιαζόσαστε και να δείχνετε γνήσιο ενδιαφέρον γι' αυτούς. Μπορείτε να έχετε πιο θετικές εμπειρίες με τους μαθητές, αν επενδύσετε λίγο χρόνο και ενέργεια για να ενημερωθείτε και να γνωρίσετε καλύτερα τα θέματα που επηρεάζουν τους μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο.

Οι μαθητές φέρνουν διαφορετικά μαθησιακά στυλ σε μια τάξη. Αν έχετε ένα μικρό ρεπερτόριο μόνο διδακτικών στρατηγικών, μπορεί να παρέχετε αποτελεσματική διδασκαλία μόνο σε ένα μικρό μέρος της τάξης σας.

Αν διδάσκετε τη μητρική σας γλώσσα σε μετανάστες, οι πιθανότητες είναι ότι όλοι ή οι περισσότεροι μαθητές σας θα είναι ενήλικες. Η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι ενήλικες αναλύουν και διατηρούν τις νέες γνώσεις είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία μιας μαθησιακής εμπειρίας που επιτυγχάνει τους στόχους σας.

Μερικά από τα χαρακτηριστικά αυτού του τύπου μαθητών είναι ότι έχουν πολύ μεγαλύτερη εμπειρία ζωής, η οποία εμπειρία μπορεί να αξιοποιηθεί ως μέρος της γνώσης που μοιράζονται οι συμμετέχοντες στην τάξη σας. Επιπλέον, τείνουν να έχουν περισσότερα κίνητρα, έχουν επιλέξει να παρακολουθήσουν το μάθημα και επομένως θα εκτιμήσουν τη διδασκαλία σας και το χρόνο σας.

Από την άλλη πλευρά, οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι έχουν περισσότερες ευθύνες, (οικογένεια, εργασία), οι οποίες δεν τους επιτρέπουν να αφοσιωθούν τόσο πολύ σε αυτό που σπουδάζουν όσο οι νεότεροι εκπαιδευόμενοι.

Ορισμένες ιδέες για να διδάξετε αποτελεσματικά τους ενήλικες.

Διατηρήστε τα μαθήματά σας συναφή

Ο σημαντικότερος τρόπος με τον οποίο οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι αφομοιώνουν τις πληροφορίες είναι μέσω φίλτρων του πραγματικού κόσμου. Όπως σημειώθηκε παραπάνω, οι ενήλικες έχουν πολύ μεγαλύτερη εμπειρία ζωής από τα παιδιά, και αυτό οδηγεί σε μεγαλύτερη ανάγκη να κατανοήσουν τα "πώς" και τα "γιατί" του υλικού τους. Συνδέοντας τα μαθήματα με την πραγματική ζωή, είναι ευκολότερο για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να τα κατανοήσουν και να τα διατηρήσουν.

Έμφαση στην εμπειρία ζωής των μαθητών

Κατά τη διδασκαλία ενηλίκων εκπαιδευομένων, χρησιμοποιήστε οικείους όρους και απευθυνθείτε σε αυτούς σε επίπεδο κατάλληλο για την εμπειρία, το υπόβαθρο και την ηλικία τους. Οι πολλοί νέοι όροι θα προκαλέσουν μόνο σύγχυση. Θέλετε οι μαθητές σας να είναι σε θέση να παρακολουθούν αυτά που λέτε χωρίς να χρειάζεται να επικεντρωθούν στην αποκρυπτογράφηση του νοήματος των λέξεών σας.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.6.

Διαπροσωπική
ευαισθητοποίηση



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.7.

Παιδαγωγική χωρίς
αποκλεισμούς



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.8.

Δραστηριότητες για την
ανάπτυξη γνώσεων και
δεξιοτήτων



Αφηγηθείτε ιστορίες καθώς διδάσκετε

Οι ιστορίες έχουν χρησιμοποιηθεί ως μνημονικά εδώ και αιώνες. Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι τείνουν να είναι πιο συναισθηματικοί και η αφήγηση ιστοριών μπορεί να αξιοποιήσει τα συναισθήματά τους και να τους βοηθήσει να αφομοιώσουν αυτά που μαθαίνουν. Συνδέστε την αφήγηση ιστοριών με τα παραδείγματά σας από τον πραγματικό κόσμο, αναφέροντας, για παράδειγμα, για μια φορά που το μάθημά σας βοήθησε κάποιον. Αν χρησιμοποιείτε διαφάνειες ή γραφικά για να απεικονίσετε το μάθημά σας, επιλέξτε ισχυρές εικόνες, χρώματα, ακόμη και γραμματοσειρές που ξυπνούν συγκεκριμένα συναισθήματα.

Διαχωρίστε τις πληροφορίες για να αποφύγετε τη γνωστική υπερφόρτωση.

Προσπαθήστε να δομήσετε την ύλη σε επιμέρους μαθήματα που εξελίσσονται λογικά καθώς τα διδάσκετε. Χωρίζοντας την τάξη, μπορείτε να διασφαλίσετε ότι όλοι οι μαθητές παρακολουθούν τη διδασκαλία σας και να δώσετε χρόνο για να ανακεφαλαιώσετε κάθε ενότητα ώστε να βεβαιωθείτε ότι όλοι είναι ενημερωμένοι.

Χρησιμοποιήστε σημειώσεις ή διαφάνειες για να επισημάνετε τα βασικά σημεία κάθε μαθήματος και δώστε στους μαθητές αυτό το υλικό πριν ή μετά το μάθημα, ώστε να μπορούν να επαναλάβουν αυτόνομα όσα έμαθαν.

Παροχή ανατροφοδότησης ανάλογα με τις ανάγκες

Διαρθρώστε τη διδασκαλία σας έτσι ώστε να έχετε χώρο για ανακεφαλαίωση και ερωτήσεις στο τέλος κάθε ενότητας. Αυτό διασφαλίζει ότι οι μαθητές μπορούν να παρακολουθούν την ύλη και βοηθά ώστε κανένας να μην μείνει πίσω.

Είναι σημαντικό να διορθώνετε τα λάθη ή τις λανθασμένες υποθέσεις τη στιγμή που τα αντιλαμβάνεστε. Με τον τρόπο αυτό αποφεύγεται η εμπέδωση της λανθασμένης ιδέας και η σύγχυση των μαθητών.

Κάντε το υλικό σας οπτικά ενδιαφέρον.

Δεν βρίσκουν μόνο τα παιδιά ελκυστικά τα χρώματα και τις εικόνες. Αν τα φυλλάδια και οι διαφάνειες σας είναι πολύ απλοϊκά, είναι βαρετά, και το μυαλό των μαθητών σας θα σβήσει. Αντίθετα, τραβήξτε την προσοχή των μαθητών με συνετή χρήση χρωμάτων, γραμματοσειρών και εικόνων για να τονίσετε τις σημαντικές πληροφορίες και να βελτιώσετε την απομνημόνευση.

Να θυμάστε ότι όποιο στοιχείο επιλέξετε να τονίσετε θα είναι αυτό που οι μαθητές σας θα θυμούνται πιο καθαρά, οπότε κάντε το να μετράει.

Ενθαρρύνετε ερωτήσεις και συζητήσεις

Οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι έχουν συχνά ανάγκη να κατανοήσουν το νέο υλικό στο πλαίσιο των δικών τους εμπειριών ζωής, και ένας από τους καλύτερους τρόπους για να γίνουν αυτές οι συνδέσεις είναι η συζήτηση. Το να δίνετε χρόνο στους μαθητές σας να σας κάνουν ερωτήσεις και να συζητούν τα μαθήματά σας μεταξύ τους είναι ένας καλός τρόπος για να βοηθήσετε στην εδραίωση της διδασκαλίας σας. Είναι επίσης μια καλή στιγμή για να εντοπίσετε τυχόν λάθη ή λανθασμένες υποθέσεις που κάνουν οι μαθητές σας. Αυτό θα σας προσφέρει πολύτιμη ανατροφοδότηση και διορατικότητα για τη διδασκαλία σας και θα σας επιτρέψει να κάνετε προσαρμογές σε πραγματικό χρόνο.



Να είστε ευέλικτοι

Η διάρθρωση των μαθημάτων σας είναι μια πολύ καλή ιδέα, τόσο για να παραμείνετε σε καλό δρόμο όσο και για να βοηθήσετε να διαμορφώσετε τα μαθήματά σας λογικά και προοδευτικά. Ωστόσο, μπορείτε να έχετε την πολυτέλεια να κάνετε μικρά διαλείμματα και συζητήσεις χωρίς οι μαθητές σας να χάσουν από τα μάτια τους αυτό που διδάσκατε.

Η διεύρυνση του πεδίου της συζήτησης κατά τη διάρκεια μιας μαθησιακής εμπειρίας είναι επίσης ένας πολύ καλός τρόπος για να καταλάβετε πώς οι μαθητές σας αλληλεπιδρούν με τη διδασκαλία σας και ποιες πληροφορίες παίρνουν από την τάξη σας. Ακούστε με ανοιχτό μυαλό και μπορείτε να μάθετε πολλά για να γίνετε καλύτεροι εκπαιδευτικοί.

ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Ένα δωρεάν διαδικτυακό μάθημα για το πώς να μαθαίνεις να μαθαίνεις: για να σας βοηθήσουν να κατακτήσετε δύσκολα θέματα

<https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn>

Αυτό το βίντεο περιγράφει τα βασικά στοιχεία που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τη δημιουργία ενός βίντεο, ώστε να είναι προσβάσιμο σε όλους τους θεατές.

<https://www.youtube.com/watch?v=5n8wNEd3wiQ>

Αυτό το βίντεο περιγράφει τι είναι η ακουστική περιγραφή και πώς να τη χρησιμοποιήσετε.

<https://www.youtube.com/watch?v=CQStu0ilv9w>

Αυτό το βίντεο συνοψίζει την υποστήριξη που παρέχεται στους εκπαιδευτικούς, συμπεριλαμβανομένου του ρόλου της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης.

<https://www.youtube.com/watch?v=nQ3ME787vgo>

UNESCO DOC. Κατευθυντήριες γραμμές για την ένταξη: εξασφάλιση πρόσβασης στην εκπαίδευση για όλους

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>

Ιστοσελίδα για τη γνωστική ψυχολογία:

<https://www.verywellmind.com/vark-learning-styles-2795156#vark-learning-styles>

Στον ακόλουθο ιστότοπο θα βρείτε αποτελεσματικές στρατηγικές για τη διδασκαλία ενηλίκων μαθητών

<https://www.learningrevolution.net/strategies-for-teaching-adult-learners/>



4. Τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση


Τα εκπαιδευτικά συστήματα υπάρχουν για να προωθούν την τυπική μάθηση, η οποία ακολουθεί ένα πρόγραμμα σπουδών και είναι σκόπιμη με την έννοια ότι η μάθηση είναι ο στόχος όλων των δραστηριοτήτων που αναλαμβάνουν οι μαθητές. Τα μαθησιακά αποτελέσματα μετριοούνται μέσω εξετάσεων και άλλων μορφών αξιολόγησης. Οι ενήλικοι μετανάστες συμμετέχουν στην τυπική μάθηση όταν παρακολουθούν μαθήματα στη γλώσσα της κοινότητας υποδοχής τους. Εάν το μάθημα βασίζεται σε ανάλυση των αναγκών τους, ακολουθεί ένα πρόγραμμα σπουδών που καθορίζει το επικοινωνιακό ρεπερτόριο που πρέπει να επιτύχουν επιτυχώς οι εκπαιδευόμενοι. Η φύση και η έκταση αυτού του ρεπερτορίου θα πρέπει να αντικατοπτρίζεται σε κάθε μορφή αξιολόγησης που συνοδεύει το μάθημα.


Η μη τυπική μάθηση λαμβάνει χώρα εκτός των επίσημων περιβαλλόντων μάθησης, αλλά εντός κάποιου οργανωτικού πλαισίου. Προκύπτει από τη συνειδητή απόφαση του εκπαιδευόμενου να κατακτήσει μια συγκεκριμένη δραστηριότητα, δεξιότητα ή τομέα γνώσης και είναι, επομένως, αποτέλεσμα σκόπιμης προσπάθειας. Δεν χρειάζεται όμως να ακολουθεί ένα επίσημο πρόγραμμα σπουδών ή να διέπεται από εξωτερική πιστοποίηση και αξιολόγηση. Η μη τυπική μάθηση λαμβάνει συχνά χώρα σε περιβάλλοντα της κοινότητας: μαθήματα κολύμβησης, αθλητικοί σύλλογοι, ομάδες ανάγνωσης, εταιρείες σύζησης, ερασιτεχνικές χορωδίες και ορχήστρες κ.λπ. Οι ενήλικοι μετανάστες συμμετέχουν σε μη τυπική εκμάθηση γλωσσών όταν συμμετέχουν σε οργανωμένες δραστηριότητες που συνδυάζουν την εκμάθηση και τη χρήση της γλώσσας-στόχου τους με την απόκτηση συγκεκριμένων δεξιοτήτων ή γνώσεων.


Η άτυπη μάθηση λαμβάνει χώρα εκτός σχολείων και κολλεγίων και προκύπτει από τη συμμετοχή του μαθητή σε δραστηριότητες που δεν γίνονται για μάθηση. Η άτυπη μάθηση είναι ακούσια και αποτελεί μέρος της καθημερινής ζωής. Η τυπική ή μη τυπική μάθηση είναι εν μέρει σκόπιμη και εν μέρει τυχαία: όταν επιδιώκουμε συνειδητά οποιονδήποτε μαθησιακό στόχο, δεν μπορούμε να αποφύγουμε να μάθουμε πράγματα που δεν αποτελούν μέρος αυτού του στόχου. Η άτυπη μάθηση, ωστόσο, είναι αποκλειστικά τυχαία.

Αυτοί οι ορισμοί και οι διακρίσεις μας βοηθούν να κατανοήσουμε την πολυπλοκότητα της επιτυχούς εκμάθησης γλωσσών. Όταν τα παιδιά αποκτούν την πρώτη τους γλώσσα δεν το κάνουν επειδή τους τη διδάσκουν. Η μάθησή τους είναι τυχαίο αποτέλεσμα της συμμετοχής τους στην οικογενειακή ζωή, και οι γλωσσικές δεξιότητες που αναπτύσσουν και οι έννοιες που κατακτούν αντανακλούν τις κοινωνικές πρακτικές του άμεσου περιβάλλοντός τους. Παρομοίως, οι ενήλικες λέγεται ότι μαθαίνουν μια δεύτερη ή επόμενη γλώσσα "φυσικά" όταν το κάνουν ζώντας ανάμεσα σε ομιλητές της γλώσσας και αλληλεπιδρώντας καθημερινά μαζί τους. Το αναδυόμενο επικοινωνιακό τους ρεπερτόριο δεν διαμορφώνεται από ένα συνειδητό πρόγραμμα εκμάθησης, αλλά από τις προσπάθειές τους να ικανοποιήσουν τις κοινωνικές και υλικές τους ανάγκες.


Όταν τα παιδιά μαθαίνουν να διαβάζουν και να γράφουν στην πρώτη τους γλώσσα, το κάνουν συνήθως στο πλαίσιο της επίσημης εκπαίδευσής τους και ως αποτέλεσμα συνειδητής προσπάθειας- και όταν οι ενήλικοι μετανάστες


 **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.9.**
Ανάγνωση κειμένων ως εργασία για το σπίτι;

 **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.10.**
Χρησιμοποιήστε τη φαντασία τους

 **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.11.**
Συνεντεύξεις



 **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.12.**
Τα παιχνίδια ρόλων για το σπίτι είναι επίσης διασκεδαστικά

 **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.13.**
Τα φύλλα εργασίας κάνουν θαύματα



παρακολουθούν μαθήματα στη γλώσσα της κοινότητας υποδοχής τους, στοχεύουν στην επίτευξη ενός προκαθορισμένου επιπέδου ικανότητας. Και στις δύο περιπτώσεις, ωστόσο, η σκόπιμη μάθηση συχνά συνοδεύεται από τυχαία μάθηση- και τα αποτελέσματα της τυχαίας μάθησης σε επίσημα εκπαιδευτικά πλαίσια ενισχύονται από την άτυπη και μη τυπική μάθηση στον έξω κόσμο. Η επάρκεια των ενηλίκων μεταναστών στη γλώσσα της κοινότητας υποδοχής αυξάνεται όταν έχουν ευκαιρίες να αλληλεπιδρούν ανεπίσημα με άλλους ομιλητές της γλώσσας.

Οι εκτιμήσεις αυτές εγείρουν δύο ερωτήματα. Πρώτον, πώς μπορούν οι υπεύθυνοι για τη διοργάνωση γλωσσικών μαθημάτων για ενήλικες μετανάστες να εξασφαλίσουν ότι οι μαθητές τους θα έχουν ευκαιρίες να χρησιμοποιούν τη γλώσσα εκτός της τάξης και να επωφεληθούν έτσι από την άτυπη/μη τυπική μάθηση; Μια προφανής απάντηση είναι η διοργάνωση πολιτιστικών επισκέψεων και κοινωνικών δραστηριοτήτων που φέρνουν τους εκπαιδευόμενους σε άτυπη επαφή με μέλη της κοινότητας υποδοχής. Μια άλλη είναι να ενθαρρύνετε τους μαθητές να συμμετέχουν σε κοινωνικές δραστηριότητες ή να οργανώσετε τέτοιες δραστηριότητες ειδικά προς όφελός τους. Δεύτερον, αν οι ενήλικοι μετανάστες που έχουν μάθει τη γλώσσα της κοινότητας υποδοχής τους "φυσικά" πρέπει να αποδείξουν την ικανότητά τους στη γλώσσα αυτή για να λάβουν άδεια παραμονής ή υπηκοότητα, μπορεί να αναγνωριστεί η άτυπη/μη τυπική μάθησή τους χωρίς να τους ζητηθεί να δώσουν εξετάσεις; Οποιαδήποτε προσπάθεια να απαντηθεί αυτό το ερώτημα πρέπει να εξετάσει εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (ο ΟΟΣΑ διερεύνησε την αναγνώριση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης των ενηλίκων σε ένα τριετές πρόγραμμα).

Σε μια εποχή που πολλά κράτη μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης δέχονται μεγάλο αριθμό ενηλίκων μεταναστών και προσφύγων, οι διακρίσεις μεταξύ τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης μας βοηθούν να διατυπώσουμε ριζοσπαστικές και οικονομικά αποδοτικές απαντήσεις σε ερωτήματα που μέχρι σήμερα απαντούνταν με παραδοσιακούς τρόπους. Αντί να οργανώνουμε επίσημα μαθήματα γλώσσας, για παράδειγμα, βραχυπρόθεσμα, είναι πολύ πιο λογικό, και σίγουρα πιο προσιτό, να εμπλέκουμε εθελοντές στην οργάνωση κοινωνικών δραστηριοτήτων που προωθούν τη μη τυπική και άτυπη εκμάθηση γλωσσών. Εάν σχεδιαστούν σωστά και υλοποιηθούν αποτελεσματικά, οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να παρέχουν στους μετανάστες μαθητές μια σταθερή βάση για τη συμμετοχή τους σε επίσημα γλωσσικά μαθήματα σε μεταγενέστερο στάδιο, εάν αυτό κριθεί επιθυμητό ή αναγκαίο.



Types of adult education



Formal

Structured learning that typically takes place in an education or training institution, usually with a set curriculum and carries credentials;



Non formal

Learning that is organized by educational institutions but non credential. Non-formal learning opportunities may be provided in the workplace and through the activities of civil society organizations and groups;



Informal

Learning that goes on all the time, resulting from daily life activities related to work, family, community or leisure.



ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Γωνιά της εκπαίδευσης. Ένας ιστότοπος με ιδέες και δραστηριότητες για εκπαιδευτικούς:

<https://www.educationcorner.com>

Συμβούλιο της Ευρώπης. Γλωσσική ένταξη ενηλίκων μεταναστών. Ένα ενδιαφέρον άρθρο για την τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση:

<https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/formal-non-formal-and-informal-learning>

Ο πολυάσχολος δάσκαλος. Δραστηριότητες για εκπαιδευτικούς:

<https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html>

Για να μάθετε περισσότερα για την τυπική και την άτυπη μάθηση:

<https://www.learnupon.com/blog/formal-and-informal-learning/>



5. Ανεξάρτητη και ομαδική εργασία

Είναι σημαντικό να γίνεται διάκριση μεταξύ ατομικής και ομαδικής μάθησης.

Ατομική μάθηση - διερεύνηση, επίλυση προβλημάτων, κινήγι θησαυρού, ερωτήσεις προς άλλους ανθρώπους.

Ομαδική εργασία - δημιουργικά στοιχεία, χρήση παραδειγμάτων, φαντασία, κατανομή ή τοποθέτηση σε ομάδες, ανάθεση ρόλων σε παιχνίδια ρόλων και προσομοιώσεις, αντιστοίχιση μαθητών με την ίδια μητρική γλώσσα.



Ατομική διδασκαλία στην εκμάθηση γλωσσών

Πλεονεκτήματα:

- ✓ Η ευελιξία του χρόνου και του τόπου
- ✓ Αποκλειστικότητα στην επίλυση ερωτήσεων ή προβλημάτων
- ✓ Εξατομίκευση του περιεχομένου
- ✓ Έλεγχος της μαθησιακής διαδικασίας

Μειονεκτήματα

- ✓ Δεν μπορεί να μοιραστεί ιδέες με άλλους
- ✓ Δεν μπορεί να αναπτύξει διαπροσωπικές σχέσεις

Διδασκαλία σε μικρές ομάδες στην εκμάθηση γλωσσών

Πλεονεκτήματα

- ✓ Αίσθηση του ανήκειν και της ένταξης
- ✓ Ευκολότερη επίλυση αμφιβολιών, λαθών και δυσκολιών
- ✓ Μεγαλύτερη δυνατότητα επικοινωνίας, αυτοπεποίθησης και αλληλεπίδρασης με τη γλώσσα
- ✓ Πιο εξατομικευμένη παρακολούθηση και αξιολόγηση, τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε ζευγάρια

Μειονεκτήματα

- ✓ Λιγότερη ποικιλομορφία ιδεών από ό,τι σε μια μεγαλύτερη ομάδα
- ✓ Λιγότερη νομιμοποίηση και κοινωνικός αντίκτυπος

Διδασκαλία σε μεγάλες ομάδες στην εκμάθηση γλωσσών

Πλεονεκτήματα

- ✓ Ομαδική εργασία και συνεργατική μάθηση
- ✓ Αύξηση του ταλέντου και της εμπειρίας (δεξιότητες, γνώσεις, ενέργεια...)
- ✓ Μειωμένη τιμή



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.14.

Σκέψεις για το έγγραφο του ενός λεπτού



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.15.

Πίνακες υπέρ/κατά



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.16.

Μελέτες περιπτώσεων



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.17.

Όλοι, κι ο καθένας με τη σειρά του



- ✓ Αυξημένος αντίκτυπος και κοινωνική νομοποίηση

Μειονεκτήματα

- ✓ Λιγότερη προσοχή στα άμεσα επίπεδα και τις ειδικές ανάγκες
- ✓ Κίνδυνος χαμηλότερης συμμετοχής



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.18.
Quescussion

Μπορείτε να πάτε στα παραρτήματα και να δοκιμάσετε τις προτεινόμενες δραστηριότητες. Άλλες δραστηριότητες μπορεί να είναι:

- ✓ Στρογγυλό τραπέζι
- ✓ Συζητήσεις-Debates
- ✓ Ομαδική ανάγνωση κειμένου
- ✓ Αξιολόγηση από ομότιμους
- ✓ Σκεφτείτε φωναχτά
- ✓ Think-Pair-Share



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.19.
Η παρέλαση των post-it

7 Δραστηριότητες ξένων γλωσσών

1. Η μεγάλη, μυστηριώδης περιπέτεια
2. Αφίσες ταξιδιωτικού πρακτορείου
3. Λαϊκά παραμύθια
4. Βόλτα για ψώνια
5. Το εστιατόριο Native
6. Το σαλόνι VIP του αεροδρομίου
7. Περιμένοντας στην ουρά



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.20.
Χιονόμπαλα



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.21.
Παράταξη

<https://www.fluentu.com/blog/educator/foreign-language-activities/>

ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Παραδείγματα μαθησιακών δραστηριοτήτων για ατομική μάθηση, μάθηση σε μικρές και μεγάλες ομάδες

https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exampls_of_active_learning_activities.html

Το FluentU είναι μια πλατφόρμα εκμάθησης γλωσσών που χρησιμοποιεί βίντεο από τον πραγματικό κόσμο και διαδραστικούς υπότιτλους για να δημιουργήσει μια καθηλωτική εμπειρία εκμάθησης.

<https://www.fluentu.com/blog/educator/foreign-language-activities/>



6. Η χρήση εξωτερικών πόρων (συμπεριλαμβανομένων των ΤΠΕ)

Τα πιο συνηθισμένα πλεονεκτήματα των συστημάτων διδασκαλίας και εκμάθησης γλωσσών, που βασίζονται στις ΤΠΕ, προσφέρουν διάφορες ευκαιρίες, όπως:

- ✓ Μεγάλη ποικιλία πληροφοριακών και διδακτικών καναλιών: όπου μπορούμε να ομαδοποιήσουμε δραστηριότητες προφορικών, γραπτών, εικονογραφημένων και animated καταστάσεων.
- ✓ Συμβουλευτικές λειτουργίες: προσφέρουν ένα ευρύ φάσμα διαδραστικών λεξικών, κειμένων επικοινωνίας και άλλων.
- ✓ Ποικιλία τεχνικών και μεθόδων: υπάρχουν πολλές ευκαιρίες που μπορούν να καλύψουν κενά πληροφοριών, μεταφορά πληροφοριών, ή ασκήσεις βασισμένες σε γρίφους, πολλαπλές επιλογές, σταυρόλεξα κ.λπ.
- ✓ Συμβατότητα και συμπληρωματικότητα με τη συμβατική διδασκαλία στην τάξη. Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τις προαναφερθείσες δραστηριότητες για να ενισχύσουμε αυτά που μαθαίνουμε και τις γνώσεις που αποκτούμε στην τάξη με τον δάσκαλο.
- ✓ Ελευθερία ως προς το χρονοδιάγραμμα: για άλλη μια φορά αναφέρουμε την ευκολία και την πρακτικότητα αυτού του σημείου στην εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας.
- ✓ Προσωπική επιλογή επιπέδου: ο μαθητής είναι αυτός που καθορίζει την πρόοδό του.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ

Οι ακόλουθοι ιστότοποι μπορούν να χρησιμοποιηθούν δωρεάν.

GENIALLY

Το Genially είναι μια πλατφόρμα δημιουργίας πολυμέσων που επικεντρώνεται στο σχεδιασμό και την κοινή χρήση πολυμέσων και παρουσιάσεων όλων των ειδών. Από το ταμπλό, οι μαθητές μπορούν να ξεκινήσουν από κενές ή έτοιμες σχεδιασμένες πλάκες οργανωμένες σε 12 τύπους, όπως βίντεο, infographics, διαδραστικές εικόνες, κουίζ και άλλα.

<https://genial.ly>

Σεμινάριο: <https://www.youtube.com/watch?v=49YQifsXwLA>

CANVA

Το Canva είναι μια δωρεάν πλατφόρμα γραφικών που σας επιτρέπει να δημιουργείτε εύκολα προσκλήσεις, επαγγελματικές κάρτες, φυλλάδια, σχέδια μαθημάτων, φόντα Zoom και πολλά άλλα χρησιμοποιώντας επαγγελματικά



σχεδιασμένα πρότυπα. Μπορείτε ακόμη και να ανεβάσετε τις φωτογραφίες σας και να τις προσθέσετε στα πρότυπα του Canva χρησιμοποιώντας μια διεπαφή drag and drop.

<https://www.canva.com>

Σεμινάριο: <https://www.youtube.com/watch?v=zJsgUx5K6V0>

PREZI

Το Prezi είναι ένα διαδικτυακό πρόγραμμα που επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργήσουν μια παρουσίαση χρησιμοποιώντας μια διάταξη χάρτη. Είναι σε θέση να κάνουν ζουμ σε διάφορα στοιχεία και να παρουσιάσουν σχέσεις από μια ενδιαφέρουσα οπτική γωνία.

<https://prezi.com>

Σεμινάριο <https://www.youtube.com/watch?v=vCkvy4Gvqw8&t=7s>

ΕΙΚΟΝΙΚΟ/ΟΠΤΙΚΟ ΛΕΞΙΚΟ:

Αυτό το διαδικτυακό λεξικό είναι ειδικά αφιερωμένο στους μαθητές που μαθαίνουν να διαβάζουν ή που αρχίζουν να μελετούν ισπανικά, γαλλικά και αγγλικά είναι πολύ εύκολο στη χρήση, καθώς το μόνο που έχετε να κάνετε είναι να πληκτρολογήσετε τη λέξη που θέλετε να μάθετε στη μηχανή αναζήτησης και αμέσως εμφανίζεται μαζί με μια εικόνα που την απεικονίζει. Οι λέξεις ταξινομούνται επίσης σε σημασιολογικά πεδία για ταχύτερη εκμάθηση. Με αυτόν τον τρόπο, η δυσκολία ανάγνωσης και κατανόησης των ορισμών των παραδοσιακών λεξικών εξαφανίζεται και ταυτόχρονα επιτρέπει στους μαθητές να συνδέσουν την ορθογραφία με το σχέδιο, γεγονός που καθιστά την εκμάθηση νέου λεξιλογίου πιο αποτελεσματική.

<https://infovisual.info/en/topics>

ΝΟΗΤΙΚΟΙ ΧΑΡΤΕΣ:

Οι εννοιολογικοί χάρτες είναι πολύ χρήσιμοι στην εκμάθηση ξένων γλωσσών, καθώς μπορούν να βοηθήσουν στην αποσαφήνιση πολύ διαφορετικών εννοιών, όπως για παράδειγμα ο σχηματισμός λέξεων ή προτάσεων. Εάν οι μαθητές βλέπουν τις νέες έννοιες καλά οργανωμένες σε διαφορετικούς χάρτες που συσχετίζουν τους όρους που ήδη γνωρίζουν με τους νέους, μπορούν να θυμούνται καλύτερα τόσο το λεξιλόγιο όσο και άλλες πιο αφηρημένες έννοιες, ενισχύοντας την εκμάθηση της γλώσσας.

Συνδέσεις με άλλες γλώσσες - π.χ. τι είναι παρόμοιο και τι διαφορετικό - έχοντας επίγνωση πιθανών παρανοήσεων, π.χ. σειρά λέξεων, προφορά, αλφάβητα, χρήση άρθρων κ.λπ.

<https://www.mindmup.com>

<https://miro.com/>



ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ:

HelloTalk: είναι μια εφαρμογή που επιτρέπει την ανταλλαγή γλωσσών και είναι σήμερα η πιο διαδεδομένη εφαρμογή ανταλλαγής γλωσσών. Είναι δωρεάν και εύκολη στη χρήση. Με αυτήν μπορείτε να επικοινωνείτε και να εξασκείστε σε οποιονδήποτε τύπο γλώσσας θέλετε να μάθετε. Θα συναντήσετε ανθρώπους με τα ίδια ενδιαφέροντα και προτιμήσεις για τις γλώσσες, γεγονός που θα σας επιτρέψει να βελτιωθείτε στα μαθήματά σας. Η εφαρμογή προσφέρει ένα σύστημα με το οποίο μπορείτε να μεταφράζετε, να μαθαίνετε γραμματική και προφορά. Μπορείτε επίσης να πραγματοποιείτε βιντεοκλήσεις και να στέλνετε φωνητικά μηνύματα ή μηνύματα κειμένου, καθώς και να ανταλλάσσετε φωτογραφίες.

<https://www.hellotalk.com>

Lingapp: είναι μια εφαρμογή που σας επιτρέπει να αλληλεπιδράτε με άλλους χρήστες. Το πλεονέκτημα αυτής της εφαρμογής είναι ότι μπορείτε να κάνετε ερωτήσεις για να λύσετε τα προβλήματα προφοράς, γραμματικής, λεξιλογίου και μετάφρασης. Είναι δωρεάν και διατίθεται για iPhone ή iPad. Η επικοινωνία είναι άμεση και σε πραγματικό χρόνο. Καλύπτει γλώσσες όπως κινέζικα, γερμανικά, γαλλικά, ισπανικά και αγγλικά και αποτελεί μια ακόμη επιλογή για μεταφράσεις. Έτσι, θα είναι ο καλύτερος σύμμαχός σας για να μάθετε οποιαδήποτε γλώσσα.

Wibbu: Είναι ένα παιχνίδι που βοηθά τους συμμετέχοντες στην εκμάθηση αγγλικών και απευθύνεται κυρίως σε παιδιά και νέους από τη Λατινική Αμερική.

Bussu: Σας επιτρέπει να συναντήσετε ανθρώπους από διάφορα μέρη του κόσμου και να μάθετε τις γλώσσες τους. Μεταξύ των γλωσσών που ξεχωρίζουν είναι τα αγγλικά, τα γερμανικά, τα ισπανικά, τα ελληνικά και τα ιταλικά μεταξύ άλλων. Για να μάθετε πρέπει πρώτα να ξεκινήσετε με τις λέξεις και τις φράσεις και στη συνέχεια να είστε σε θέση να συνομιλήσετε με άλλους χρήστες.

<https://www.busuu.com/>

Voxy: Διδάσκει μόνο αγγλικά και προετοιμάζει τους μαθητές για ακαδημαϊκές εξετάσεις, όπως το τεστ TOEFL. Μετράει τα επίπεδα μάθησης και την πρόοδό σας όσον αφορά την προφορά και το λεξιλόγιο. Διαθέτει ενημερωμένα θέματα και είναι μια δωρεάν εφαρμογή που σας επιτρέπει να μελετάτε οποτεδήποτε και οπουδήποτε.

<https://voxy.com/>

Wlingua: Διαθέτει περισσότερα από 600 μαθήματα για την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας σε οποιοδήποτε επίπεδο.

<https://wlingua.com/>



To SPACED REPETITION SOFTWARE είναι ένα σύνολο τεχνικών εκμάθησης κατά τις οποίες κάποιος ξαναβλέπει ένα θέμα μετά από ολοένα αυξανόμενα διαστήματα. Συνήθως, η διακεκομμένη επανάληψη δεν είναι μια απλή επαναληπτική ανάγνωση, αλλά προορίζεται να είναι ένα είδος ενεργητικής μάθησης, αναγκάζοντας το άτομο να αντιδράσει σε ερωτήσεις ή ερεθίσματα. Στο πλαίσιο αυτό, χρησιμοποιούνται συχνά μνημονικοί κανόνες.

To Memrise σας επιτρέπει να μελετάτε γλώσσες όπως γαλλικά, γερμανικά, αγγλικά, ρωσικά, ιαπωνικά, κορεατικά και ιταλικά. Μπορείτε να το κατεβάσετε δωρεάν για αρχικά επίπεδα, ενώ υπάρχει και έκδοση Premium για πιο προχωρημένα μαθήματα. Ο τρόπος εκμάθησης είναι μέσω ενός παιχνιδιού.

<https://www.memrise.com>

To Duolingo είναι μια άλλη σύγχρονη τεχνολογία που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε από τον υπολογιστή σας καθώς και από τη συσκευή σας Android ή iOS. Οι γλώσσες που περιλαμβάνονται στην πλατφόρμα του είναι τα αγγλικά, τα γαλλικά, τα πορτογαλικά και τα γερμανικά. Με αυτό, θα μάθετε τις γλώσσες σταδιακά και ανά επίπεδο. Περιέχει διάφορες ασκήσεις που θα σας διδάξουν την προφορά και την ορθογραφία των λέξεων. Το καλύτερο από όλα είναι ότι μαθαίνετε με εικόνες και παιχνίδια.

<https://www.duolingo.com/learn>

GAMIFICATION/ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Τι είναι η παιχνιδοποίηση;

Η παιχνιδοποίηση είναι μια τεχνική μάθησης που μεταφέρει τους μηχανισμούς των παιχνιδιών στο εκπαιδευτικό-επαγγελματικό περιβάλλον.

Στόχοι

- ✓ Αφοσίωση: του μαθητή, δημιουργώντας μια σύνδεση με το περιεχόμενο που επεξεργάζεται.
- ✓ Κίνητρα: επιδιώκει να αποτελέσει ένα εργαλείο κατά της πλήξης.
- ✓ Μάθηση: διευκολύνει την εσωτερίκευση της γνώσης από τους μαθητές με πιο διασκεδαστικό τρόπο, δημιουργώντας μια θετική εμπειρία για αυτούς.
- ✓ Συνεργασία: μπορεί να παιχτεί ατομικά, σε ζευγάρια ή ομάδες, ενθαρρύνοντας έτσι την ομαδική εργασία για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.

Κάποια λογισμικό για την παιχνιδοποίηση:

Kahoot:



Το Kahoot! είναι μια πλατφόρμα μάθησης βασισμένη σε παιχνίδια, που χρησιμοποιείται ως εκπαιδευτική τεχνολογία σε σχολεία και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Τα μαθησιακά παιχνίδια της, τα "kahoots", είναι κουίζ πολλαπλών επιλογών που δημιουργούνται από τον χρήστη και στα οποία μπορεί να έχει πρόσβαση μέσω ενός προγράμματος περιήγησης στο διαδίκτυο ή της εφαρμογής Kahoot.

Το Kahoot! μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την επανεξέταση των γνώσεων των μαθητών, για εκπαιδευτική αξιολόγηση ή ως διάλειμμα από τις παραδοσιακές δραστηριότητες της τάξης. Το Kahoot! περιλαμβάνει επίσης κουίζ γνώσεων.

<https://kahoot.com>

Σεμινάριο <https://www.youtube.com/watch?v=zBkVp8-CDeo>

Quizizz

Είναι ένα δωρεάν εργαλείο. Λειτουργεί σε οποιαδήποτε συσκευή: πρόγραμμα περιήγησης, εφαρμογές iOS, Android και Chrome. Μπορείτε να έχετε πρόσβαση σε εκατοντάδες έτοιμα κουίζ ή να δημιουργήσετε τα δικά σας. Εγγραφείτε ως εκπαιδευτικός, επιλέξτε ένα κουίζ και χρησιμοποιήστε τον κωδικό για ένα εικονικό δωμάτιο που θα δώσετε στους μαθητές σας.

<https://quizizz.com>

Σεμινάριο: <https://www.youtube.com/watch?v=7sP2jX9kHvY>

Quizlet

Πρόκειται για έναν δωρεάν ιστότοπο που παρέχει εκπαιδευτικά εργαλεία για μαθητές, συμπεριλαμβανομένων καρτών μνήμης, τρόπων μελέτης και παιχνιδιών. Ξεκινάτε δημιουργώντας τα δικά σας σύνολα μελέτης με όρους και ορισμούς. Μπορείτε να αντιγράψετε και να επικολλήσετε από άλλη πηγή ή να χρησιμοποιήσετε την ενσωματωμένη λειτουργία αυτόματου ορισμού του Quizlet για να επιταχύνετε τη διαδικασία δημιουργίας.

<https://quizlet.com/es>

Σεμινάριο: <https://www.youtube.com/watch?v=Jo6ITr9yt4Y>

ΑΛΛΟΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΕΣ ΠΟΡΟΙ

Mentimeter

Το Mentimeter δίνει φωνή σε κάθε μαθητή και εμποδίζει το να ακούγονται μόνο οι πιο φωνακλάδες της τάξης. Ελέγξτε τις γνώσεις των μαθητών σας, συγκεντρώστε ανατροφοδότηση και ζητήστε τους να προβληματιστούν με τις λειτουργίες ζωντανής ψηφοφορίας που διαθέτουμε. Χρησιμοποιήστε σύννεφα λέξεων, ερωτήσεις ανοιχτού τύπου και άλλα για να ξεκινήσετε συζητήσεις και να πυροδοτήσετε ιδέες στην τάξη.

<https://www.mentimeter.com>

Σεμινάριο <https://www.youtube.com/watch?v=8ckjXGzOM-g>



Φόρμα Google

Το Google Forms είναι ένα δωρεάν διαδικτυακό λογισμικό που σας επιτρέπει να δημιουργείτε έρευνες, κουίζ. Αποτελεί μέρος της σουίτας εφαρμογών της Google που βασίζονται στο διαδίκτυο, συμπεριλαμβανομένων των Google Docs, Google Sheets, Google Slides και άλλων. Είναι ένα ευέλικτο εργαλείο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για διάφορες εφαρμογές, από τη συλλογή RSVPs για μια εκδήλωση μέχρι τη δημιουργία ενός pop quiz.

Σεμινάριο: <https://www.youtube.com/watch?v=p4lINhYinuM>

ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Δωρεάν διαδικτυακό μάθημα για τη δημιουργία προσβάσιμων διεπαφών

<https://www.futurelearn.com/courses/create-accessible-interfaces>

Δωρεάν διαδικτυακό μάθημα για την προσβασιμότητα και το σχεδιασμό χωρίς αποκλεισμούς

<https://www.coursera.org/learn/accessibility>



7. Προκλήσεις και πώς να τις ξεπεράσετε

Προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει ο εκπαιδευτικός κατά τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς:

1. Έλλειψη εμπειρίας σε περιβάλλον ένταξης
2. Να είναι σε θέση να δημιουργούν δραστηριότητες που περιλαμβάνουν όλους τους μαθητές
3. Μη ύπαρξη επαρκών πόρων και βοηθών εκπαιδευτικών
4. Να κατανοήσουν όλοι οι μαθητές την έννοια της ένταξης και της διαφορετικότητας
5. Αντιμέτωπιση ατομικών αναγκών



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.22.

Δραστηριότητες που
επηρεάζουν το σύστημα

Ξεπερνώντας τα εμπόδια:

1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ως εκπαιδευτικοί, πρέπει να είστε ενημερωμένοι για το πώς να δημιουργήσετε μια τάξη χωρίς αποκλεισμούς. Μπορείτε να ρωτήσετε τη διεύθυνση του οργανισμού όπου εργάζεστε για τις ευκαιρίες κατάρτισης ή να τις αναζητήσετε μόνοι σας στο διαδίκτυο. Υπάρχουν πολλά δωρεάν μαθήματα σε δημοφιλείς πλατφόρμες MOOC, όπως το EDX, το Coursera ή το Future Learn.

<https://www.edx.org/>

<https://www.coursera.org/>

<https://www.futurelearn.com/>

Για να μπορέσετε να διδάξετε μαθητές από διαφορετικές χώρες, θα πρέπει να εξοικειωθείτε με τον πολιτισμό και την πρόσφατη ιστορία της χώρας, καθώς και με τα βασικά χαρακτηριστικά της μητρικής γλώσσας των μαθητών σας. Αυτό θα σας βοηθήσει να αποφύγετε τις παρεξηγήσεις και να τους διδάξετε τη γλώσσα της χώρας υποδοχής πιο αποτελεσματικά. Δεν χρειάζεται φυσικά να ξέρετε να μιλάτε τη γλώσσα, αλλά η γνώση του αν η μητρική τους γλώσσα χρησιμοποιεί πτώσεις, άρθρα, αν η κλίση των ρημάτων είναι σύνθετη ή όχι, μπορεί να σας βοηθήσει να κατανοήσετε τα λάθη τους.

2. ΠΟΡΟΙ

Υπάρχουν πολλοί διαθέσιμοι πόροι στο διαδίκτυο και ιστότοποι όπου οι εκπαιδευτικοί ανταλλάσσουν πόρους. Μερικοί από αυτούς τους ιστότους είναι οι ακόλουθοι:

<https://www.teacherspayteachers.com/>

<https://en.islcollective.com/>

<https://www.theteacherscorner.net/>



Κάντε κάποια έρευνα στο διαδίκτυο, καθώς πάντα υπάρχει κάτι καινούργιο.

Δείτε αν μπορείτε να βρείτε μια διαδικτυακή ομάδα (π.χ. στο Facebook) για καθηγητές ξένων γλωσσών, όπου μοιράζονται πηγές και όπου μπορείτε να ρωτήσετε τους συναδέλφους σας για χρήσιμο υλικό.

Ανταλλάξτε ιδέες με άλλους εκπαιδευτικούς.

3. ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ

Ευαισθητοποίηση του διοικητικού προσωπικού, του εκπαιδευτικού προσωπικού, των μαθητών και ολόκληρης της κοινότητας σχετικά με τα οφέλη που έχει η συμπερίληψη στην εκπαίδευση όχι μόνο για τους μετανάστες, τους πρόσφυγες ή τα άτομα με ειδικές ανάγκες, αλλά για ολόκληρη την κοινότητα.

ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Ένα δωρεάν διαδικτυακό μάθημα για εκπαιδευτικούς σχετικά με το πώς να διδάσκουν τους μετανάστες και τους πρόσφυγες.

<https://www.futurelearn.com/courses/migrants-and-refugees-in-education>



8. Σενάρια στην τάξη

Όσο έμπειροι κι αν είστε, υπάρχει πάντα η πιθανότητα να προκύψει κάποιο πρόβλημα με έναν μεμονωμένο μαθητή, μια ομάδα μαθητών ή το γενικότερο περιβάλλον της τάξης. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε τα εργαλεία που έχετε στη διάθεσή σας για να αντιμετωπίσετε στιγμές κρίσης και να ελαχιστοποιήσετε τα προβλήματα διαχείρισης της τάξης.

Σε γενικές γραμμές, όταν εμφανίζεται ένα πρόβλημα δεν υπάρχει μία μόνο αιτία- γι' αυτό και οι παρακάτω πηγές είναι σκόπιμα ευρείες. Τα προβλήματα μπορεί να προκύπτουν από απογοήτευση, πλήξη ή προβλήματα ψυχικής υγείας, μεταξύ άλλων παραγόντων, και η συμπεριφορά του μαθητή μπορεί να αντανακλά πτυχές της προσωπικής του ζωής καθώς και το περιβάλλον της τάξης. Είναι σημαντικό να λαμβάνεται υπόψη αυτό το πιθανό εύρος όταν αντιμετωπίζονται τα προβλήματα διασπαστικής συμπεριφοράς.

Ωστόσο, υπάρχουν διάφορα προληπτικά μέτρα που μπορούν να λάβουν οι εκπαιδευτικοί για να είναι προετοιμασμένοι για τις καταστάσεις που προκύπτουν. Ορισμένες ιδέες για την ελαχιστοποίηση των προβλημάτων στην τάξη είναι οι εξής:

- ✓ Παραμείνετε ψύχραιμοι και προσπαθήστε να μην παίρνετε προσωπικά την αναστάτωση. Η αντιμετώπιση των καταστάσεων με ψυχραιμία θα σας βοηθήσει να διατηρήσετε το κύρος σας στην τάξη.
- ✓ Να έχετε επίγνωση των πολιτισμικών διαφορών. Για παράδειγμα, αν ένας μαθητής κοιτάζει το πάτωμα ενώ του μιλάτε, εσείς μπορεί να το θεωρήσετε αγενές, αλλά σε άλλους πολιτισμούς είναι ένδειξη σεβασμού.
- ✓ Αντιμετωπίστε όλους τους μαθητές με σεβασμό και ευγένεια. Να είστε συνεπείς στο τι τους επιτρέπετε να λένε και να κάνουν. Προσπαθήστε να μην ευνοείτε ορισμένους μαθητές.
- ✓ Αποφασίστε πότε θα αντιμετωπίσετε μια κατάσταση. Μερικές φορές είναι καλύτερο να επιλύσετε μια κατάσταση μόνοι σας με τον μαθητή, αλλά αυτό δεν σημαίνει ότι δεν πρέπει να δράσετε αμέσως αν ο μαθητής διαταράσσει την κανονική πορεία της τάξης.
- ✓ Ακούστε τον μαθητή και βεβαιωθείτε ότι καταλαβαίνετε την κατάστασή του. Είναι προτιμότερο να δώσετε στον μαθητή το πλεονέκτημα της αμφιβολίας στην αρχή. Δώστε του να καταλάβει ότι ενδιαφέρεστε για την κατάστασή του και γι' αυτό θέλετε να αντιμετωπίσετε το πρόβλημα.
- ✓ Αποφασίστε πώς θα προχωρήσετε και, στη συνέχεια, κάντε το. Οι μαθητές πρέπει να αναγνωρίσουν ότι θα κάνουν αυτό που υπόσχεστε. Αυτή η συμβουλή είναι ιδιαίτερα σημαντική αν έπρεπε να αντιμετωπίσετε την κατάσταση μπροστά στην τάξη.
- ✓ Αγνοήστε ή ελαχιστοποιήστε τα μικροπροβλήματα αντί να διαταράσσετε την τάξη. Ένα βλέμμα, μια ευθεία ερώτηση ή η εγγύτητά σας μπορεί να είναι αρκετά για να σταματήσει η κακή συμπεριφορά.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.23.

Ομαδοποίηση μαθητών



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.24.

Αποτελεσματικές τεχνικές μάθησης και διδασκαλίας
- Μια μελέτη περίπτωσης



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.25.

Σενάρια διαχείρισης της τάξης



Μερικές φορές, παρά τις καλύτερες προθέσεις μας, διαπιστώνετε ότι δεν συμπαθείτε κάποιον από τους μαθητές της τάξης σας. Ο μαθητής μπορεί να είναι αγενής, ασεβής ή ενοχλητικός με κάποιο τρόπο. Έτσι είναι η ανθρώπινη φύση- κάποιες προσωπικότητες συγκρούονται. Αντί όμως να νιώθετε ενοχές για τα συναισθήματά σας, μπορείτε να κάνετε θετικά βήματα για να τα βελτιώσετε. Ακολουθούν ορισμένες προτάσεις:

- ✓ Προσπαθήστε να καταλάβετε από πού προέρχεται η συμπεριφορά - είναι ο μαθητής στεναχωρημένος από κάποια πρόσφατη αρνητική περίπτωση, όπως ένας θάνατος, ένα διαζύγιο ή κάποια άλλη συγκλονιστική εμπειρία;
- ✓ Βοηθήστε τον εαυτό σας να διαχειριστεί τα αρνητικά συναισθήματα αναλογιζόμενος μια παρελθούσα κατάσταση στη ζωή σας όπου συνέβη μια παρόμοια σύγκρουση. Το να κάνετε αυτές τις συνδέσεις και να κατανοήσετε την ύπαρξή τους μπορεί να σας βοηθήσει να ξεπεράσετε κάποια από την τρέχουσα εχθρότητα ή δυσαρέσκειά σας.
- ✓ Χρησιμοποιήστε θετικές στρατηγικές. Προσπαθήστε να καθίσετε τον μαθητή κοντά σας ή κοντά σε έναν μαθητή που θα τον βοηθήσει, επαινέστε τον μαθητή γενναιόδωρα αλλά ειλικρινά, δώστε στον μαθητή επιλογές για να ενισχύσετε την αυτοεκτίμηση και το αίσθημα ελέγχου και εκφράστε τη δυσαρέσκειά σας για τη συμπεριφορά του μαθητή χωρίς να τον επικρίνετε.

Ακόμα και αν δεν έχετε προβλήματα με κάποιον από τους μαθητές προσωπικά, μπορεί να αντιμετωπίσετε προβλήματα με την ομάδα, π.χ. τάξεις μεικτών ικανοτήτων ή μαθητές που εξελίσσονται διαφορετικά. Ορισμένες ιδέες για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων είναι οι εξής:

1. Επενδύστε χρόνο για να γνωρίσετε τους μαθητές σας.

Επιτρέποντας στους μαθητές να εκφράσουν τις ιδέες τους, αποδεικνύετε ότι είστε περιεκτικοί και δεκτικοί σε νέες διδακτικές ιδέες. Επίσης, θα ξέρετε ακριβώς σε ποιες δραστηριότητες και θέματα θα ανταποκριθούν καλά οι μαθητές σας και θα τους κρατήσουν κινητοποιημένους.

2. Εξατομικεύστε τους στόχους και τους σκοπούς σας

Τώρα που έχετε μια σαφέστερη ιδέα για τα δυνατά και αδύνατα σημεία του μαθητή σας, διαφοροποιήστε τους στόχους σας για κάθε μάθημα ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του κάθε ατόμου. Ξεκινήστε το μάθημα εξηγώντας τον κύριο στόχο σας: για παράδειγμα, θα μπορούσε να είναι "η εκμάθηση του λεξιλογίου των διακοπών". Στη συνέχεια ζητήστε από τους μαθητές σας να θέσουν τους δικούς τους στόχους, για παράδειγμα: "Πόσες νέες λέξεις θέλετε να μάθετε σήμερα; Οι απαντήσεις τους θα αποτελέσουν τους γλωσσικούς τους στόχους.

Ως δάσκαλος και ως άτομο που καταλαβαίνει καλά τους μαθητές σας, μπορείτε επίσης να λειτουργήσετε ως κίνητρο. Αν πιστεύετε ότι ο στόχος είναι πολύ χαμηλός, μπορείτε να τους δώσετε την ώθηση που χρειάζονται- αν ο στόχος τους είναι υψηλός, μπορείτε να επαινέσετε τον ενθουσιασμό τους. Αλλά μην ξεχνάτε



να τους διαβεβαιώνετε ότι δεν πειράζει να έχουν διαφορετικούς στόχους και επιδιώξεις, καθώς ο καθένας είναι διαφορετικός.

Στο τέλος του μαθήματος, κάντε ένα κουίζ ή ένα παιχνίδι για να αξιολογήσετε την πρόδοό τους. Αν ξεπεράσουν τους στόχους τους, επαινέστε τους. Αν αποτύχουν, αναγνωρίστε τις προσπάθειές τους και διδάξτε τους πώς να επιτύχουν την επόμενη φορά. Η μείωση της πίεσης θα τους κρατήσει να έχουν κίνητρα και να απολαμβάνουν την εκμάθηση γλωσσών.

3. Επιτρέποντας την πρώτη γλώσσα των μαθητών (L1)

Το να επιτρέπεται η περιστασιακή χρήση της L1 σε μονόγλωσσες τάξεις γίνεται όλο και περισσότερο αποδεκτό στον τομέα της διδασκαλίας ξένων γλωσσών και μπορεί να αποτελέσει μεγάλη βοήθεια για ομάδες μεικτών ικανοτήτων.

Οι μαθητές μπορούν να επωφεληθούν από την πρόσβαση σε διαδικτυακά λεξικά ή μεταφραστές. Αυτό θα τους βοηθήσει να ολοκληρώσουν ορισμένες δραστηριότητες και θα τους επιτρέψει επίσης να συμβαδίσουν με τους ταχύτερους συμμαθητές τους. Θα τους δώσει επίσης την αυτοπεποίθηση να εκφράσουν με ακρίβεια τυχόν αμφιβολίες που μπορεί να έχουν.

4. Να εναλλάσσετε τις “αποστολές” μεταξύ ατομικής, ομαδικής και εργασίας σε ζεύγη.

Υπάρχουν διαφορετικές προσωπικότητες σε κάθε τάξη, και αυτό ισχύει ιδιαίτερα όταν μιλάμε για άτομα με διαφορετικό εκπαιδευτικό και πολιτισμικό υπόβαθρο. Ορισμένοι μαθητές θα έχουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, ενώ άλλοι θα είναι πιο ντροπαλοί. Αυτό εξαρτάται όχι μόνο από την προσωπικότητα του κάθε μαθητή αλλά και από την κουλτούρα από την οποία προέρχεται.

Επιτρέποντας στους μαθητές σας να εργάζονται συχνά σε ζεύγη ή ομάδες μπορεί να τους βοηθήσει ώστε να αισθάνονται λιγότερο νευρικοί, καθώς δεν θα μιλούν μπροστά σε όλη την τάξη. Τους επιτρέπει επίσης να χρησιμοποιήσουν πιο ανεπίσημη γλώσσα και να είναι πιο ελεύθεροι να τη μιλήσουν, πράγμα που είναι το κλειδί για την ανάπτυξη αυτοπεποίθησης σε οποιαδήποτε νέα γλώσσα.

Ανάλογα με την εργασία, οι μαθητές μπορούν να είναι σε ζευγάρια με άτομα παρόμοιου επιπέδου για να επιτρέπουν ομαλές και άνετες ανταλλαγές ή σε ομάδες μεικτών ικανοτήτων για να ενθαρρύνουν τη διδασκαλία μεταξύ ομοτίμων.

5. Πρόσθετες δραστηριότητες

Είναι πάντα καλή ιδέα να έχετε προετοιμάσει κάποιες πρόσθετες δραστηριότητες για αυτούς που τελειώνουν πιο γρήγορα. Αυτό θα τους βοηθήσει να παραμείνουν συγκεντρωμένοι και θα δώσει χρόνο στην υπόλοιπη τάξη να ολοκληρώσει την εργασία.



ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Μια πηγή με συνήθη προβλήματα στην τάξη και συμβουλές για την αντιμετώπισή τους:

<https://socialwork.uw.edu/sites/default/files/sswfiles/teaching/Dealing%20With%20Difficult%20Classroom%20Situations%202011.pdf>

Μαθαίνω να διδάσκω... όχι μόνο για αρχάριους: Ο βασικός οδηγός για όλους τους εκπαιδευτικούς της Linda Shalaway (© 2005, Scholastic).

Στρατηγικές χειρισμού δύσκολων μαθητών:

<https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/25-sure-fire-strategies-handling-difficult-students/>

Πώς να αντιμετωπίσετε τους μαθητές με διαφορετικές ικανότητες:

<https://www.english.com/blog/5-ways-to-deal-with-mixed-ability-students-in-secondary/>

Παραδείγματα ταραχοποιού συμπεριφοράς:

<https://sa.columbusstate.edu/docs/DisruptiveandDangerousBeh.pdf>



Συμπέρασμα

Σε αυτή την ενότητα θέλαμε να τονίσουμε τη σημασία της συμπερίληψης όλων των μαθητών στην τάξη, ανεξάρτητα από το πολιτισμικό και εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο, καθώς και τη σημασία της συνεργασίας και της επίτευξης συμφωνιών στην τάξη.

Από τη μία πλευρά, θέλουμε να δώσουμε έμφαση στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, οι στόχοι της οποίας είναι: Να αποδεχτούμε και να προωθήσουμε την πολιτισμική ποικιλομορφία, να υποστηρίξουμε την κοινωνία στην αναγνώριση των δικαιωμάτων κάθε ατόμου ανεξάρτητα από την καταγωγή του και να βελτιώσουμε την προσωπική και πολιτισμική αντίληψη στην κοινωνία. Με αυτόν τον τρόπο θα καταφέρουμε να εξαλείψουμε τα στοιχεία που εμποδίζουν τη συνύπαρξη μεταξύ των πολιτισμών, όπως οι διακρίσεις, ο αποκλεισμός, ο ρατσισμός....

Από την άλλη πλευρά, θέλουμε οι μετανάστες να έχουν μια πραγματική ευκαιρία να μάθουν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής τους, χρησιμοποιώντας μεθόδους που τους παρακινούν και ανταποκρίνονται στις πραγματικές τους ανάγκες. Με αυτόν τον τρόπο θα τους κάνουμε να νιώσουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, γεγονός που θα τους διευκολύνει να βρουν δουλειά και να ενταχθούν στη νέα κοινωνία στην οποία ζουν.

Παράρτημα 4.1. Ενδοπροσωπική επίγνωση



Υιοθέτηση μιας προσέγγισης πολιτισμικής ταπεινότητας που εξετάζει συνεχώς πώς οι ιδέες, οι παραδοχές και οι αξίες σας επηρεάζουν τη διδακτική σας προσέγγιση και τις σχέσεις σας.

Περιεχόμενο

Στόχος	Να έχουμε επίγνωση του τρόπου με τον οποίο οι δικές μας ιδέες, συναισθήματα και προκαταλήψεις μας επηρεάζουν στις σχέσεις μας με τους μαθητές, προκειμένου να ελαχιστοποιήσουμε αυτή την επιρροή και να δημιουργήσουμε μια τάξη χωρίς αποκλεισμούς.
Εργασία Εκκίνησης	<p>Διαβάστε τον ακόλουθο κατάλογο συγκεκριμένων συμπεριληπτικών πρακτικών και προβληματιστείτε σχετικά. ΔΕΝ προορίζεται να είναι εξαντλητικός κατάλογος- παρέχει ιδέες για το πώς οι πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς θα μπορούσαν να γίνουν ορατές και/ή σχετικές στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της μάθησης στην τάξη.</p> <p>ΣΚΕΦΤΕΙΤΕ: Αξιολογήστε κάθε στρατηγική ως εξής:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Το κάνω ήδη στην τάξη μου2. Κατά κάποιο τρόπο το κάνω, αλλά θα μπορούσα να το κάνω πιο σαφές.3. Θα ήθελα να το δοκιμάσω αυτό4. Δεν είμαι σίγουρος ότι αυτό είναι κατάλληλο για τις τάξεις μου. <p>ΣΕ ΖΕΥΓΗ: Εργαστείτε με έναν συνεργάτη και συζητήστε τις στρατηγικές που χρησιμοποιείτε στην τάξη σας και πώς τις εφαρμόζετε. Δώστε παραδείγματα και προβλήματα που αντιμετωπίσατε.</p> <p>3) ΜΟΙΡΑΣΤΕΙΤΕ: Συζητήστε με τους συναδέλφους σας πώς θα μπορούσατε να ενισχύσετε αυτές τις πρακτικές στην τάξη.</p>
Με βάση:	<p><i>Linse & Weinstein (2016) Penn State's Schreyer Institute for Teaching Excellence</i> <i>Dr. Kathy O'Bear (2017) www.drkathyobear.com (Navigating Difficult Situations Self-Assessment- Suggested Competencies for Whites) Salazar, Norton, & Tuitt (2009) Weaving Promising Practices for Inclusive Excellence into the Higher Education Classroom</i></p> <p>https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf</p>



ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ
	Να αποκτήσω καλύτερη προσωπική επίγνωση της δικής μου κοσμοθεωρίας.
	Να εξετάζω κριτικά τις δικές μου ιδέες, κουλτούρα, παραδοχές και αξίες και πώς αυτές οι πεποιθήσεις επηρεάζουν την παιδαγωγική μου και την αλληλεπίδρασή μου με τους άλλους.
	Να συνεχίσω να εμβαθύνω την ευαισθητοποίησή μου σχετικά με τα προνόμια και τις κυρίαρχες κουλτούρες και πώς αυτές λειτουργούν σε εμένα, τους άλλους και στην τάξη.
	Να διαβάζω διαρκώς, μορφώνομαι και/ή βυθίζομαι σε διαφορετικά πλαίσια για να διευρύνω τις γνώσεις μου για τους άλλους, ώστε να αποφύγω να περιμένω από τα άτομα αυτών των ομάδων να με διδάξουν.
	Όταν οι άλλοι επισημαίνουν τις προκατειλημμένες πράξεις, σκέψεις ή συμπεριφορές μου, να απαντώ με ταπεινότητα και με διάθεση ανάπτυξης και μάθησης.
	Να κάνω ερωτήσεις για να προσπαθήσω να καταλάβω ΠΡΙΝ διαφωνήσω ή υπερασπιστώ τη θέση μου
	Να αναγνωρίζω πότε ενεργώ λόγω ευθυγράμμισης με τις βασικές μου αξίες και να αλλάζω μόλις δω ότι λειτουργώ βάσει στερεοτύπων, προνομίων ή/και κυρίαρχων πολιτισμικών πεποιθήσεων.
	Να έχω επίγνωση των "πρώμων προειδοποιητικών σημάτων" σας όταν αρχίζω να αισθάνομαι προσωπικά ενεργοποιημένος/η κατά τη διάρκεια συζητήσεων που σχετίζονται με την ένταξη
	Να μοιράζομαι το δικό μου ιστορικό και τις εμπειρίες με τους μαθητές.
	Να ζητώ από τους μαθητές να παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με τη διευκόλυνση των συζητήσεων από τον εκπαιδευτή.



Παράρτημα 4.2. Δραστηριότητες ευαισθητοποίησης



Οι δραστηριότητες αυτής της ενότητας μπορούν να συμβάλουν στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τα οφέλη της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Η ευαισθητοποίηση είναι το πρώτο βήμα για την προώθηση θετικών αλλαγών. Μόλις οι άνθρωποι μπορούν να αναγνωρίσουν την υπόσχεση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, μπορούν να αρχίσουν να αναζητούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την υλοποίηση των στόχων τους.

Περιεχόμενο

Στόχος	Προώθηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τα οφέλη της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Η ευαισθητοποίηση είναι το πρώτο βήμα για την προώθηση θετικών αλλαγών. Μόλις οι άνθρωποι είναι σε θέση να αναγνωρίσουν την υπόσχεση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, μπορούν να αρχίσουν να αναζητούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την υλοποίηση των στόχων τους.
Εργασία Εκκίνησης	<p>1. Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες. Κάθε μαθητής πρέπει να διηγηθεί έναν μύθο, ένα παραμύθι ή μια ιστορία από τη χώρα ή τον πολιτισμό του.</p> <p>2. Όταν οι μαθητές τελειώσουν, κάθε ομάδα θα επιλέξει έναν μύθο για να τον πει μπροστά σε όλη την ομάδα.</p> <p>3. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια του δασκάλου, καταγράφουν τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των διαφορετικών θρύλων ή ιστοριών που αφηγούνται.</p> <p>Συμπεράσματα και τελικές σκέψεις:</p> <p>Οι μαθητές θα μπορέσουν να επιβεβαιώσουν την προσωπικότητά τους αποκτώντας μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και εδραιώνοντας την κατασκευή της προσωπικής και πολιτισμικής τους ταυτότητας.</p> <p>Είναι επίσης σημαντικό να δούμε ότι όσο διαφορετικές και αν είναι οι ιστορίες, υπάρχουν πάντα ομοιότητες μεταξύ τους.</p> <p>Για τον δάσκαλο: Κρατήστε ημερολόγιο και γράψτε:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Χαρακτηριστικά των μαθητών σας▪ Πώς λειτούργησε η δραστηριότητα;▪ Αντιμετωπίσατε κάποιο πρόβλημα; Καταφέρατε να το ξεπεράσετε;▪ Πώς ήταν η ανατροφοδότηση από τους μαθητές σας;



	Μπορείτε να συνεργαστείτε με μια άλλη τάξη του εκπαιδευτικού σας κέντρου για να εφαρμόσετε κάποιες από αυτές τις ιδέες.
Με βάση:	https://e-course.eu/media/E-COURSE_teacher_handbook.pdf

Παράρτημα 4.3. Περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς



Προώθηση της αίσθησης του ανήκειν με την καλλιέργεια ενός κλίματος κοινής εξουσίας και νοοτροπίας ανάπτυξης.

Περιεχόμενο

Στόχος	Να έχουμε επίγνωση του τρόπου με τον οποίο οι δικές μας ιδέες, συναισθήματα και προκαταλήψεις μας επηρεάζουν στις σχέσεις μας με τους μαθητές, προκειμένου να ελαχιστοποιήσουμε αυτή την επιρροή και να δημιουργήσουμε μια τάξη χωρίς αποκλεισμούς.
Εργασία Εκκίνησης	<p>Διαβάστε τον ακόλουθο κατάλογο συγκεκριμένων συμπεριληπτικών πρακτικών και προβληματιστείτε σχετικά. ΔΕΝ προορίζεται να είναι εξαντλητικός κατάλογος- παρέχει ιδέες για το πώς οι πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς θα μπορούσαν να γίνουν ορατές και/ή σχετικές στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της μάθησης στην τάξη.</p> <p>ΣΚΕΦΤΕΙΤΕ: Αξιολογήστε κάθε στρατηγική ως εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Το κάνω ήδη στην τάξη μου 2. Κατά κάποιο τρόπο το κάνω, αλλά θα μπορούσα να το κάνω πιο σαφές. 3. Θα ήθελα να το δοκιμάσω αυτό 4. Δεν είμαι σίγουρος ότι αυτό είναι κατάλληλο για τις τάξεις μου. <p>ΣΕ ΖΕΥΓΗ: Εργαστείτε με έναν συνεργάτη και συζητήστε τις στρατηγικές που χρησιμοποιείτε στην τάξη σας και πώς τις εφαρμόζετε. Δώστε παραδείγματα και προβλήματα που αντιμετώπισατε.</p> <p>3) ΜΟΙΡΑΣΤΕΙΤΕ: Συζητήστε με τους συναδέλφους σας πώς θα μπορούσατε να ενισχύσετε αυτές τις πρακτικές στην τάξη.</p>
Με βάση:	<i>Linse & Weinstein (2016) Penn State's Schreyer Institute for Teaching Excellence</i>

Commented [EF1]: Check English text: it says COLLAGE instead of COLLEAGUES



Dr. Kathy O'Bear (2017) www.drkathyobear.com (Navigating Difficult Situations Self-Assessment- Suggested Competencies for Whites) Salazar, Norton, & Tuitt (2009) Weaving Promising Practices for Inclusive Excellence into the Higher Education Classroom

<https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf>



ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ
	Ενισχύστε τη φωνή και την ορατότητα των μαθητών καταθέτοντας ότι θεωρείτε πολύτιμη τη συνεισφορά κάθε μαθητή.
	Εντοπίστε τα ενδιαφέροντα των μαθητών και χρησιμοποιήστε τα ως δέλεαρ για να τους κινητοποιήσετε.
	Επικροτήστε τις δημιουργικές λύσεις και τις ειλικρινείς προσπάθειες μάθησης.
	Βοηθήστε τους μαθητές να κατανοήσουν ότι η ευφυΐα δεν είναι μια σταθερή ικανότητα. Συζητήστε με τους μαθητές για το πώς μαθαίνουν καλύτερα και εφαρμόστε αντισταθμιστικές στρατηγικές για τη βελτιστοποίηση της επιτυχίας.
	Αποφύγετε να υποθέσετε ότι ένας μαθητής χρειάζεται βοήθεια ή να εκφράζετε την έκπληξή σας όταν οι μαθητές τα πάνε καλά, κάτι που μπορεί να εκληφθεί σαν να είχατε αρχικά χαμηλές προσδοκίες από αυτούς.
	Μην αγνοείτε ή μην αλλάζετε θέμα όταν οι μαθητές εκφράζουν αρνητικά σχόλια για μια ομάδα- αμφισβητήστε τα σχόλια που εκφράζουν προκατάληψη / μη συμπερίληψη.
	Στην αρχή του μαθήματος, συζητήστε την ποικιλομορφία και αποδείξτε ότι το περιβάλλον του μαθήματός σας θα ενθαρρύνει την ελεύθερη ανταλλαγή ιδεών.
	Προφέρετε σωστά τα ονόματα των μαθητών και εξασκηθείτε αν χρειαστεί μέχρι να τα προφέρετε σωστά- μην συζητάτε πόσο δύσκολο είναι για εσάς να προφέρετε τα ονόματα.
	Διασφαλίστε ότι το υλικό του μαθήματος είναι προσβάσιμο για όλους τους μαθητές (π.χ. οι εικόνες έχουν εναλλακτικό κείμενο, τα βίντεο έχουν ΣΩΣΤΟΥΣ υπότιτλους).
	Αποφύγετε τις θρησκευτικές αργίες κατά τον προγραμματισμό των αξιολογήσεων, ιδίως των αξιολογήσεων με υψηλό διακύβευμα (π.χ. τεστ που δεν μπορούν να γίνουν σε άλλη ώρα).





Επιλογή του περιεχομένου των μαθημάτων και διδασκαλία με τρόπο που να είναι σχετικός με όλους τους μαθητές μου

Περιεχόμενο

Στόχος	Να έχουμε επίγνωση του τρόπου με τον οποίο οι δικές μας ιδέες, συναισθήματα και προκαταλήψεις επηρεάζουν στις σχέσεις μας με τους μαθητές, ώστε να ελαχιστοποιήσουμε αυτή την επιρροή και να δημιουργήσουμε μια τάξη χωρίς αποκλεισμούς.
Εργασία Εκκίνησης	<p>Διαβάστε τον ακόλουθο κατάλογο συγκεκριμένων πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς και προβληματιστείτε σχετικά. ΔΕΝ προορίζεται να είναι εξαντλητικός κατάλογος- παρέχει ιδέες για το πώς οι πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς θα μπορούσαν να γίνουν ορατές και/ή σχετικές στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της μάθησης στην τάξη.</p> <p>ΣΚΕΦΤΕΙΤΕ: Αξιολογήστε κάθε στρατηγική ως εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Το κάνω ήδη στην τάξη μου 2. Κατά κάποιο τρόπο το κάνω, αλλά θα μπορούσα να το κάνω πιο σαφές. 3. Θα ήθελα να το δοκιμάσω αυτό 4. Δεν είμαι σίγουρος ότι αυτό είναι κατάλληλο για τις τάξεις μου. <p>ΣΕ ΖΕΥΓΗ: Εργαστείτε με έναν συνεργάτη και συζητήστε τις στρατηγικές που χρησιμοποιείτε στην τάξη σας και πώς τις εφαρμόζετε. Δώστε παραδείγματα και προβλήματα που αντιμετώπισατε.</p> <p>3) ΜΟΙΡΑΣΤΕΙΤΕ: Συζητήστε με τους συναδέλφους σας πώς θα μπορούσατε να ενισχύσετε αυτές τις πρακτικές στην τάξη.</p>
Με βάση:	<p><i>Linse & Weinstein (2016) Penn State's Schreyer Institute for Teaching Excellence</i></p> <p><i>Dr. Kathy O'Bear (2017) www.drkathyobear.com (Navigating Difficult Situations Self-Assessment- Suggested Competencies for Whites)</i></p> <p><i>Salazar, Norton, & Tuitt (2009) Weaving Promising</i></p>



	<p><i>Practices for Inclusive Excellence into the Higher Education Classroom</i></p> <p>https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf</p>
--	---

ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ
	Χρησιμοποιήστε οπτικό υλικό που δεν ενισχύει τα στερεότυπα αλλά περιλαμβάνει διαφορετικούς συμμετέχοντες.
	Επιλέξτε αναγνώσματα που αντικατοπτρίζουν συνειδητά την ποικιλομορφία των συντελεστών του τομέα σας, συμπεριλαμβανομένης της τοπικής ιστορίας- λάβετε υπόψη σας τον αντίκτυπο της λίστας κειμένων σας.
	Χρησιμοποιήστε ποικιλία ονομάτων, σύμβολα, δείκτες και κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια σε ερωτήσεις εξετάσεων, εργασίες και μελέτες περίπτωσης.
	Όταν έχετε προσκεκλημένους ομιλητές, βεβαιωθείτε ότι έχουν ποικίλο υπόβαθρο και εμπειρίες.
	Αναγνωρίστε πώς οι επιλογές σας όσον αφορά το υλικό, τα αναγνώσματα, τα παραδείγματα, τις αναλογίες και την οργάνωση του περιεχομένου αντανάκλουν τις προοπτικές, τα ενδιαφέροντα και τις πιθανές προκαταλήψεις σας και μπορεί να αποκλείουν άλλους.
	Μιλήστε στο μάθημα για τις συγκρούσεις που υπάρχουν στον τομέα σας για να ενσωματώσετε διαφορετικές προοπτικές.
	Επανεξετάστε το πρόγραμμα σπουδών για τυχόν λανθάνουσες μορφές καταπίεσης και κάντε τις κατάλληλες αλλαγές.
	Φροντίστε να συνδέετε συγκεκριμένα θέματα κατά το μάθημα με προηγούμενα και μελλοντικά θέματα.
	Παρέχετε στους μαθητές ευκαιρίες να κάνουν συνδέσεις εντός και εκτός του μαθήματος.
	Αναγνωρίστε τις προσωπικές εμπειρίες των μαθητών ως αξιόλογη γνώση.

	Συμπεριλάβετε αυθεντικές εργασίες, όπως συνεντεύξεις για την ιστορία της ζωής κάποιου, προσωπικές ιστορίες επιβίωσης και αυτοβιογραφική γραφή/ημερολόγιο, φτιάχνοντας χαρτοφυλάκια που θα διαφοροποιήσουν και θα εξατομικεύσουν τη μάθηση.
	Παρέχετε ευκαιρίες στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν ή να εφαρμόσουν το υλικό/περιεχόμενο του μαθήματος. Προσκαλέστε τους μαθητές να μοιραστούν τις γνώσεις τους με πολλαπλούς τρόπους.
	Ισορροπήστε την ύλη που δίνει έμφαση στις πρακτικές μεθόδους επίλυσης προβλημάτων (εφαρμοσμένη) με εκείνη που δίνει έμφαση στη θεμελιώδη κατανόηση (θεωρητική απομνημόνευση).



Παράρτημα 4.5. Τσάντα ένταξης, ποικιλομορφίας και ενσυναίσθησης



Για τη δραστηριότητα αυτή, οι μαθητές χωρίζονται σε έξι περίπου ομάδες, τους δίνεται ένα κουτί με υλικά και ενημερώνονται ότι οι οδηγίες και τα υλικά είναι όλα ίδια. Είναι πολύ απλές και μπορούν να ολοκληρωθούν σε περίπου ένα λεπτό. Στη συνέχεια, τους λένε ότι θα γίνει διαγωνισμός για να δούμε ποια ομάδα θα τελειώσει πρώτη. Σε όλες τις ομάδες, εκτός από μία, τίθεται κάποιου είδους περιορισμός. Για παράδειγμα, μια ομάδα έχει οδηγίες σε γραφή Braille, μια ομάδα μπορεί να χρησιμοποιήσει μόνο το ένα χέρι, μια ομάδα έχει οδηγίες σε άλλη γλώσσα, μια ομάδα πρέπει να δουλέψει με κλειστά μάτια κ.λπ.

Περιεχόμενο

Στόχος	Συνειδητοποιήστε ότι είμαστε όλοι διαφορετικοί και κάνουμε τα πράγματα με διαφορετικούς τρόπους και ρυθμούς. Αυτή η συνειδητοποίηση της διαφορετικότητας είναι πολύ θετική για μια τάξη χωρίς αποκλεισμούς.
Εργασία Εκκίνησης	<p>Δραστηριότητα: "Τσάντα ένταξης, ποικιλομορφίας και ενσυναίσθησης" Οδηγίες/Δραστηριότητα</p> <p>Οδηγίες προετοιμασίας/προ-δραστηριότητας:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Διαβάστε όλες τις οδηγίες για τον συντονιστή και τον κατάλογο υλικών. II. Αγοράστε και οργανώστε τις προμήθειες <i>Σημείωση: κάθε τσάντα πρέπει να προορίζεται για μια ομάδα 3-6 ατόμων. Αυτά τα υλικά που ακολουθούν είναι για την "πλήρη/προνομιακή" τσάντα, καθώς έχει όλα τα υλικά και τις οδηγίες στη γλώσσα διδασκαλίας, θα πρέπει να υπάρχουν μόνο 1-2 από τις πλήρεις τσάντες στη δραστηριότητα και οι υπόλοιπες θα πρέπει να έχουν ελλιπή υλικά για να προσομοιωθεί η ανισότητα</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Σακούλα κατάψυξης μεγέθους μεγάλου μεγέθους ○ 1 σετ οδηγιών (βλ. φύλλο οδηγιών παρακάτω) ○ 1 ψαλίδι ασφαλείας ○ ½ φύλλο μπλε χαρτί κατασκευών ○ ¼ φύλλο κίτρινο χαρτί κατασκευών ○ 1 κόλλα ή κόλλα ○ Μαρκαδόρος Sharpie ή στυλό ○ Προαιρετικά: Smarties (που αντιπροσωπεύουν τα θετικά μηνύματα που λαμβάνουν οι άνθρωποι στη ζωή σχετικά με την ταυτότητά τους) ○ Προαιρετικά: γλειφιτζούρια (για να αναπαραστήσουν τα αρνητικά μηνύματα που λαμβάνουν οι άνθρωποι στη ζωή σχετικά με την ταυτότητά τους) <p style="text-align: center;">Οδηγίες δραστηριότητας:</p>



Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και μοιράστε σακούλες με υλικά σε κάθε ομάδα.

Συντονιστής: Παρακαλώ μην ανοίξετε την τσάντα μέχρι να σας πω πότε. Ο στόχος για αυτή τη δραστηριότητα είναι να ολοκληρώσετε αυτή την εργασία σε λιγότερο από 5 λεπτά χρησιμοποιώντας τις οδηγίες που παρέχονται. Δεν θα έχω κανένα βοηθητικό ρόλο σε αυτή τη δραστηριότητα, γι' αυτό σας παρακαλώ να μη μου κάνετε ερωτήσεις.

Συντονιστής: Ανοίξτε το κουτί σας και διαβάστε πρώτα τις οδηγίες πριν αγγίξετε οτιδήποτε. Αί, πάλι, δεν θα σας δοθούν πρόσθετες οδηγίες πέρα από αυτές που αναγράφονται σε αυτό το χαρτί. Αφού διαβάσετε τις οδηγίες, μπορείτε να ξεκινήσετε τη δραστηριότητα

(Σημείωση: ορισμένες ομάδες μπορεί να εκφράσουν ότι αυτό δεν είναι δίκαιο. Αφήστε τους να ξεσπάσουν, αλλά μην τους βοηθήσετε ή παρέχετε πρόσθετες πληροφορίες/οδηγίες)

Συντονιστής: Εάν έχετε έναν περιορισμό, ακολουθήστε τον μέχρι η ομάδα σας να ολοκληρώσει την εργασία. Το χρονόμετρο αρχίζει τώρα! *ξεκινήστε το χρονόμετρο για 5 λεπτά

Σημείωση: Μετά από λίγα λεπτά η ομάδα χωρίς περιορισμούς συνήθως τελειώνει πρώτη και ο συντονιστής πρέπει να ζητήσει με ενθουσιασμό από την τάξη να χειροκροτήσει την ομάδα αυτή. Πείτε πράγματα όπως: Είστε τόσο έξυπνοι που λάμπετε έτσι. Συνήθως, άλλες ομάδες θα μιλήσουν για το προφανές ότι κάποιες ομάδες τα κατάφεραν πιο δύσκολα και με περιορισμούς. Επιτρέψτε τους να μιλήσουν για τους περιορισμούς. Ο στόχος του συντονιστή σε αυτή τη δραστηριότητα είναι να κάνει τους συμμετέχοντες να συνειδητοποιήσουν ότι ενώ σε όλες τις ομάδες δόθηκαν οι ίδιες οδηγίες, υπήρχαν πολλές διαφορές που καθιστούν πιο δύσκολη την επίτευξη του στόχου.

Ερωτήσεις για τη συζήτηση από τον συντονιστή (15-20+ λεπτά)

- Τι σας προέκυψε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
- Πώς σχετίζεται αυτή η δραστηριότητα με άτομα που έχουν περιορισμούς;
- Ήταν η νικήτρια ομάδα η καλύτερη ομάδα; Γιατί ή γιατί όχι;
- Προαιρετικά: Για όσους κέρδισαν ή είχαν πλεονέκτημα, γιατί δεν βοηθήσατε όσους δεν είχαν τα ίδια πλεονεκτήματα; (Καλή ερώτηση συζήτησης που έχει ως στόχο να μας ενδυναμώσει να σκεφτούμε να είμαστε πιο περιεκτικοί και να προωθήσουμε τη συμμαχία με όσους δεν έχουν τα ίδια πλεονεκτήματα/προνόμια με εμάς)
- Προαιρετικά: Για όσους δεν είχαν πλεονέκτημα, γιατί δεν ζητήσατε βοήθεια από όσους είχαν πλεονέκτημα; (Καλή ερώτηση συζήτησης που πλαισιώνει ένα κοινό θέμα ότι οι ιστορικά υποεκπροσωπούμενοι μαθητές τείνουν να μη ζητούν βοήθεια και ότι πρέπει να βοηθάμε ο ένας τον άλλον για να γίνουμε καλύτεροι)
- Πώς σας επηρέασε αυτή η δραστηριότητα στο μέλλον;

Συντονιστής: Έχουμε όμως μπροστά μας ένα μεγάλο καθήκον να



	τιμήσουμε την ταυτότητά μας και την ταυτότητα του καθενός, να επιβεβαιώσουμε τις επιτυχίες του άλλου και να είμαστε πιο προσεκτικοί και χωρίς αποκλεισμούς καθώς προχωράμε μαζί.
Με βάση:	https://docs.google.com/document/d/1gK2tCNCtR0O7BpCcz2zbpR9i8XOW02VpPkg7xD9uZKE/edit



ΦΥΛΛΑ ΟΔΗΓΙΩΝ

(κόψτε σε λωρίδες και βάλτε ένα σετ σε κάθε σακούλα)

Σημείωση: Όλα τα μέλη της ομάδας σας συμμετέχουν πλήρως στη δραστηριότητα και ακολουθούν τις οδηγίες που δίνονται.

Οδηγίες:

Πάρτε το μπλε κομμάτι χαρτί και διπλώστε το στη μέση. (Μέλος 2 της ομάδας)

Πάρτε το κίτρινο χαρτί και κόψτε έναν κύκλο από αυτό. (Μέλος 3 της ομάδας)

Κολλήστε αυτόν τον κύκλο πάνω στο μπλε χαρτί. (Μέλος 4 της ομάδας)

Χρησιμοποιήστε το μαρκαδόρο για να γράψετε "Το σχολείο είναι τέλειο!" στον κύκλο. (Μέλος 2 της ομάδας)

Βάλτε τα ονόματά σας στην πίσω πλευρά της κάρτας. (Όλα τα μέλη της ομάδας)

Σημείωση: Όλα τα μέλη της ομάδας σας συμμετέχουν πλήρως στη δραστηριότητα και ακολουθούν τις οδηγίες που δίνονται.

Οδηγίες:

1. Tomar la pieza azul de papel y doblar a la mitad.

2. Tomar el papel amarillo y cortar un círculo fuera de él.

3. Pegue este círculo en el papel azul.

4. **Utilice el lápiz para escribir en marrón "Yo amo la escuela." dentro del círculo.**

5. Poner sus nombres en la parte posterior de la tarjeta.

Σημείωση: Όλα τα μέλη της ομάδας σας πρέπει να ακολουθήσουν τις οδηγίες με κλειστά μάτια.

Οδηγίες: Με τα μάτια σας κλειστά:

1. Πάρτε το μπλε κομμάτι χαρτί και διπλώστε το στη μέση.

2. Πάρτε το κίτρινο χαρτί και κόψτε έναν κύκλο από αυτό.

3. Κολλήστε αυτόν τον κύκλο πάνω στο μπλε χαρτί.

4. Χρησιμοποιήστε το μαρκαδόρο για να γράψετε "Αγαπώ το σχολείο" στον κύκλο.

5. Βάλτε τα ονόματά σας στην πίσω πλευρά της κάρτας.



Σημείωση: Όλα τα μέλη της ομάδας σας πρέπει να ακολουθήσουν τις οδηγίες με κάθε μέλος να έχει ένα από τα χέρια του πίσω από την πλάτη του.

Οδηγίες: Με το ένα χέρι πίσω από την πλάτη σας:

1. Πάρτε το μπλε κομμάτι χαρτί και διπλώστε το στη μέση.
2. Πάρτε το κίτρινο χαρτί και κόψτε έναν κύκλο από αυτό.
3. Κολλήστε αυτόν τον κύκλο πάνω στο μπλε χαρτί.
4. Χρησιμοποιήστε το μαρκαδόρο για να γράψετε "Αγαπώ το σχολείο" στον κύκλο.
5. Βάλτε τα ονόματά σας στην πίσω πλευρά της κάρτας.

Σημείωση: Μόνο δύο άτομα στην ομάδα μπορούν να δώσουν οδηγίες σε ένα άτομο και πρέπει να έχουν τα μάτια τους κλειστά συνεχώς.

Οδηγίες: Με δύο άτομα να καθοδηγούν το άλλο άτομο που έχει τα μάτια του κλειστά:

- Πάρτε το μπλε κομμάτι χαρτί και διπλώστε το στη μέση.
Πάρτε το κίτρινο χαρτί και κόψτε έναν κύκλο από αυτό.
Κολλήστε αυτόν τον κύκλο πάνω στο μπλε χαρτί.
Χρησιμοποιήστε το μαρκαδόρο για να γράψετε "Αγαπώ το Σχολείο" στον κύκλο.
Βάλτε τα ονόματά σας στην πίσω πλευρά της κάρτας.

Σημείωση: Κανείς δεν μπορεί να μιλήσει

Οδηγίες: Χωρίς να μιλάτε:

- Πάρτε το μπλε κομμάτι χαρτί και διπλώστε το στη μέση.
Πάρτε το κίτρινο χαρτί και κόψτε έναν κύκλο από αυτό.
Κολλήστε αυτόν τον κύκλο πάνω στο μπλε χαρτί.
Χρησιμοποιήστε το μαρκαδόρο για να γράψετε "I Love School" στον κύκλο.
Βάλτε τα ονόματά σας στην πίσω πλευρά της κάρτας.



Παράρτημα 4.6. Διαπροσωπική ευαισθητοποίηση



Σύνδεση με τους μαθητές κατανοώντας την οπτική τους και ενισχύοντας την άποψή τους για τη δημιουργία αυθεντικών σχέσεων αμοιβαίου ενδιαφέροντος.

Περιεχόμενο

<p>Στόχος</p>	<p>Να έχουμε επίγνωση του τρόπου με τον οποίο οι δικές μας ιδέες, συναισθήματα και προκαταλήψεις μας επηρεάζουν στις σχέσεις μας με τους μαθητές, προκειμένου να ελαχιστοποιήσουμε αυτή την επιρροή και να δημιουργήσουμε μια τάξη χωρίς αποκλεισμούς.</p>
<p>Εργασία Εκκίνησης</p>	<p>Διαβάστε τον ακόλουθο κατάλογο συγκεκριμένων πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς και προβληματιστείτε σχετικά. ΔΕΝ προορίζεται να είναι εξαντλητικός κατάλογος- παρέχει ιδέες για το πώς οι πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς θα μπορούσαν να γίνουν ορατές και/ή σχετικές στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της μάθησης στην τάξη.</p> <p>ΣΚΕΦΤΕΙΤΕ: Αξιολογήστε κάθε στρατηγική ως εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Το κάνω ήδη στην τάξη μου 2. Κατά κάποιο τρόπο το κάνω, αλλά θα μπορούσα να το κάνω πιο σαφές. 3. Θα ήθελα να το δοκιμάσω αυτό 4. Δεν είμαι σίγουρος ότι αυτό είναι κατάλληλο για τις τάξεις μου. <p>ΣΕ ΖΕΥΓΗ: Εργαστείτε με έναν συνεργάτη και συζητήστε τις στρατηγικές που χρησιμοποιείτε στην τάξη σας και πώς τις εφαρμόζετε. Δώστε παραδείγματα και προβλήματα που αντιμετώπισατε.</p> <p>3) ΜΟΙΡΑΣΤΕΙΤΕ: Συζητήστε με τους συναδέλφους σας πώς θα μπορούσατε να ενισχύσετε αυτές τις πρακτικές στην τάξη.</p>
<p>Με βάση:</p>	<p><i>Linse & Weinstein (2016) Penn State's Schreyer Institute for Teaching Excellence</i> <i>Dr. Kathy O'Bear (2017) www.drkathyobear.com (Navigating Difficult Situations Self-Assessment- Suggested Competencies for Whites)</i> <i>Salazar, Norton, & Tuitt (2009) Weaving Promising Practices for Inclusive Excellence into the Higher Education Classroom</i></p>



<https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf>

ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ
	Δημιουργήστε ευκαιρίες σε κάθε συνάντηση της τάξης για διαπροσωπικό διάλογο όπου λαμβάνονται υπόψη διαφορετικές προοπτικές.
	Νωρίς στην αρχή του μαθήματος, καλέστε και εμπλέξτε τους μαθητές στη συνδιαμόρφωση των κανόνων της τάξης (δηλαδή τους βασικούς κανόνες) χρησιμοποιώντας τις αρχές που διέπουν ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον.
	Επικυρώστε τις εμπειρίες των μαθητών, ακούγοντας με ενσυναίσθηση και κάνοντας ερωτήσεις ανοιχτά και εποικοδομητικά.
	Να έχετε επίγνωση της μη λεκτικής επικοινωνίας (π.χ., οπτική επαφή, χώρος, εκφράσεις προσώπου) και να ανταποκρίνεστε σε αυτά τα συνθήματα για την προώθηση θετικών σχέσεων.
	Παρέχετε άφθονες ευκαιρίες στους μαθητές να μαθαίνουν ο ένας για τον άλλον και ο ένας από τον άλλον. Προσκαλέστε τους μαθητές να μοιραστούν πολιτισμικές εμπειρίες μεταξύ τους.
	Ρωτήστε για τις εμπειρίες και τις ανησυχίες των μαθητών σχετικά με το θέμα.
	Πείστε τους φοιτητές ότι ενδιαφέρεστε όχι μόνο για την ακαδημαϊκή τους επιτυχία αλλά και για την ευημερία τους.
	Αναζητείστε ευκαιρίες για ομαδική εργασία.
	Αναγνωρίστε τόσο τις φανερές όσο και τις συγκαλυμμένες μορφές σύγκρουσης και, στη συνέχεια, εξασκηθείτε και υποδείξτε αποτελεσματικές δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων.
	Χρησιμοποιήστε προσωπικά ανέκδοτα για να δημιουργήσετε ενδιαφέρον στους μαθητές.



Παράρτημα 4.7. Παιδαγωγική χωρίς αποκλεισμούς



Οργάνωση της εργασίας του μαθήματος που έχει νόημα, είναι διαφανής και προσκαλεί σε συνεργασία, ενώ παράλληλα παρακολουθείτε την πρόοδο των μαθητών, ώστε να μπορείτε να παρέχετε έγκαιρες παρεμβάσεις.

Περιεχόμενο

Στόχος	Να έχουμε επίγνωση του τρόπου με τον οποίο οι δικές μας ιδέες, συναισθήματα και προκαταλήψεις μας επηρεάζουν στις σχέσεις μας με τους μαθητές, προκειμένου να ελαχιστοποιήσουμε αυτή την επιρροή και να δημιουργήσουμε μια τάξη χωρίς αποκλεισμούς.
Εργασία	
Εκκίνησης	<p>Διαβάστε τον ακόλουθο κατάλογο συγκεκριμένων πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς και προβληματιστείτε σχετικά με αυτές. ΔΕΝ προορίζεται να είναι εξαντλητικός κατάλογος- παρέχει ιδέες για το πώς οι πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς θα μπορούσαν να γίνουν ορατές και/ή σχετικές στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της μάθησης στην τάξη.</p> <p>ΣΚΕΦΤΕΙΤΕ: Αξιολογήστε κάθε στρατηγική ως εξής:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Το κάνω ήδη στην τάξη μου2. Κατά κάποιο τρόπο το κάνω, αλλά θα μπορούσα να το κάνω πιο σαφές.3. Θα ήθελα να το δοκιμάσω αυτό4. Δεν είμαι σίγουρος ότι αυτό είναι κατάλληλο για τις τάξεις μου. <p>ΣΕ ΖΕΥΓΗ: Εργαστείτε με έναν συνεργάτη και συζητήστε τις στρατηγικές που χρησιμοποιείτε στην τάξη σας και πώς τις εφαρμόζετε. Δώστε παραδείγματα και προβλήματα που αντιμετωπίσατε.</p> <p>3) ΜΟΙΡΑΣΤΕΙΤΕ: Συζητήστε με τους συναδέλφους σας πώς θα μπορούσατε να ενισχύσετε αυτές τις πρακτικές στην τάξη.</p>
Με βάση:	<i>Linse & Weinstein (2016) Penn State's Schreyer Institute for Teaching Excellence</i> <i>Dr. Kathy O'Bear (2017) www.drkathyobear.com (Navigating Difficult Situations Self-Assessment- Suggested Competencies for Whites)</i> Salazar, Norton, & Tuitt (2009) <i>Weaving Promising Practices for Inclusive Excellence into the Higher Education Classroom</i>



<https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf>

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ
	Ενεργοποίηση των μαθητών με συχνή χρήση τεχνικών ενεργητικής μάθησης (π.χ. σκεφτείτε ανά ζεύγη-μοιραστείτε, συζητήστε, συζητήσεις υπό την καθοδήγηση των μαθητών, εργαστείτε σε ομάδες, βιωματική μάθηση).
	Χρησιμοποιήστε ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας- μη βασίσετε αποκλειστικά σε μονόδρομη επικοινωνία.
	Παρέχετε μικρά διαστήματα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας στους μαθητές για να αναστοχαστούν πάνω σε αυτά που μόλις έμαθαν (π.χ. χωρίστε το μάθημα σε μίνι ενότητες).
	Δώστε ευκαιρίες στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν ή να εφαρμόσουν το υλικό/περιεχόμενο του μαθήματος. Προσκαλέστε τους να μοιραστούν τις γνώσεις τους με πολλαπλούς τρόπους.
	Ισορροπήστε την ύλη που δίνει έμφαση στις πρακτικές μεθόδους επίλυσης προβλημάτων (εφαρμοσμένη) με εκείνη που δίνει έμφαση στη θεμελιώδη κατανόηση (θεωρητική απομνημόνευση).
	Αναζητήστε και αξιοποιήστε το γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών (δηλ. να ανακαλύψετε τις προηγούμενες γνώσεις τους και να βασιστείτε σε αυτές).
	Επιτρέψτε στους μαθητές, όσο το δυνατόν περισσότερο, να συνεργάζονται/συνεργαστούν στις εργασίες για το σπίτι και στην τάξη.
	Προσφέρετε διάφορους τρόπους αναγνώρισης της συμμετοχής των μαθητών (π.χ. να εκφράσουν τη συμμετοχή τους) εκτός από το να μιλούν δυνατά κατά τη διάρκεια της τάξης.
	Ενθαρρύνετε την επιλογή και τον έλεγχο των μαθητών (π.χ. επιλογή θεμάτων προς μελέτη, βοήθεια στην απόφαση για τη δυναμική της τάξης, στάθμιση των διαφόρων πτυχών του μαθήματος).
	Συμπεριλάβετε αυθεντικές εργασίες, όπως συνεντεύξεις για την ιστορία της ζωής κάποιου, προσωπικές ιστορίες επιβίωσης και αυτοβιογραφική γραφή/ημερολόγιο, χαρτοφυλάκια που θα διαφοροποιήσουν και θα εξατομικεύσουν τη μάθηση.
	Παρέχετε ευκαιρίες στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν ή να εφαρμόσουν το υλικό/περιεχόμενο του μαθήματος. Προσκαλέστε τους μαθητές να μοιραστούν τις γνώσεις τους με πολλαπλούς τρόπους.



Παράρτημα 4.8. Δραστηριότητες για την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων



Οι δραστηριότητες αυτής της ενότητας αφορούν τη σημασία του να προχωρήσουμε την ευαισθητοποίηση στο επόμενο επίπεδο - δράση! Η ανάπτυξη των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών, των οικογενειών, του σχολικού προσωπικού και των μελών της κοινότητας αυξάνει την πιθανότητα να ενσωματωθούν οι συμπεριληπτικές πρακτικές στο πλαίσιο της κοινότητας.

Περιεχόμενο

Στόχος	Οι δραστηριότητες αυτής της ενότητας αντικατοπτρίζουν τη σημασία της ευαισθητοποίησης στο επόμενο επίπεδο - δράση! Η ανάπτυξη των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών, των οικογενειών, του σχολικού προσωπικού και των μελών της κοινότητας αυξάνει την πιθανότητα να ενσωματωθούν οι πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς στο πλαίσιο της κοινότητας.
Εργασία Εκκίνησης	Δραστηριότητες που αναπτύσσουν γνώσεις και δεξιότητες <ul style="list-style-type: none">▪ Αφιερώστε χρόνο για να εξερευνήσετε τα ενδιαφέροντα των μαθητών σας. Ζητήστε από τους μαθητές να προσδιορίσουν τα θέματα που τους ενδιαφέρουν και τις δραστηριότητες που τους απασχολούν στον ελεύθερο χρόνο τους. Προσπαθήστε να ενσωματώσετε κάποια από τα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις τους στην τάξη σας.▪ Ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν μια Αξιολόγηση για τα Στυλ Μάθησης. Διοργανώστε μια συζήτηση στην τάξη σχετικά με τους διάφορους τρόπους που μαθαίνουν οι άνθρωποι και γιατί είναι σημαντικό να γνωρίζουμε πώς μαθαίνει καλύτερα το κάθε άτομο.▪ Ενσωματώστε τη διδασκαλία δεξιοτήτων μελέτης στο πρόγραμμα σπουδών της τάξης. Αυτά τα βοηθήματα αυξάνουν τις επιδόσεις όλων των μαθητών.▪ Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν οργανωτικά σχεδιαγράμματα ως εργαλεία για να γράψουν δοκίμια/ιστορίες/έργα που μεταφέρουν τις σκέψεις και τις ιδέες τους.▪ Βάλτε την τάξη να μελετήσει τη χρήση της γλώσσας "πρώτα το πρόσωπο" όταν μιλάμε για ανθρώπους με διαφορές στη γλώσσα, τον πολιτισμό και τις ικανότητες. Το μάθημα περιλαμβάνει μια συζήτηση σχετικά με το



	<p>ποια προσωπικά χαρακτηριστικά θέλετε να τονίζουν οι άνθρωποι όταν αναφέρονται σε εσάς.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Επιτρέψτε στους μαθητές να επιλέξουν τον τρόπο με τον οποίο θα αποδείξουν τη μάθησή τους σε ένα συγκεκριμένο θέμα. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να είναι δημιουργικοί και να είναι σε θέση να εξηγήσουν γιατί επέλεξαν να αξιολογηθούν με τους αντίστοιχους τρόπους. ▪ Βάλτε τους μαθητές να μελετήσουν τα δημογραφικά στοιχεία της κοινότητας. Εξυπηρετούν οι παρεχόμενες υπηρεσίες επαρκώς τις ανάγκες της κοινότητας; Ποιες συστάσεις μπορούν να γίνουν προς τους ηγέτες της κοινότητας και την τοπική αυτοδιοίκηση;
Με βάση:	<p>https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf</p>



Παράρτημα 4.9. Δραστηριότητες που αναπτύσσουν γνώσεις και δεξιότητες



Συνέχιση της μάθησης εκτός της τάξης - εργασία για το σπίτι, δημιουργία μιας λέσχης βιβλίου, θεατρικά, ενθάρρυνση για τη σύνταξη λίστας για ψώνια, για παράδειγμα, μικρή ανασκόπηση της καθημερινής ζωής, συνταγές, σύνδεση της γραμματικής με την πραγματική ζωή, π.χ. προσαγές - δώστε οδηγίες στον συγκάτοικό σας, χρήση σε ομάδες εκτός τάξης - π.χ., μια καφετέρια με εργασίες που πρέπει να ολοκληρωθούν.

Περιεχόμενο

Στόχος	Βελτίωση του λεξιλογίου και της αυτοπεποίθησης στη νέα γλώσσα μέσω της ανάγνωσης για διασκέδαση
Εργασία Εκκίνησης	Διάβασμα για διασκέδαση Για τα μαθήματα συζήτησης, δώστε στους μαθητές την εργασία ανάγνωσης για να διαβάσουν σπίτι αντί να αφιερώσετε χρόνο για ανάγνωση σιωπηλά στην τάξη. Θα πρέπει, από πριν, να εισαγάγετε το βασικό λεξιλόγιο και να δώσετε στους μαθητές κάποια θέματα ή ερωτήσεις για να σκεφτούν κατά τη διάρκεια της ανάγνωσής τους, ώστε να ξέρουν σε τι να επικεντρωθούν. Στη συνέχεια, μπορείτε να κάνετε κάποια εξάσκηση προφοράς και έλεγχο κατανόησης στο επόμενο μάθημα. Μια συζήτηση θα μπορούσε επίσης να βασιστεί στο υλικό που διάβασαν οι μαθητές. Αυτός ο τύπος δραστηριότητας για το σπίτι αξιοποιεί στο έπακρο τον χρόνο που έχετε με τους μαθητές και τους δίνει την ευκαιρία να σκεφτούν το υλικό πριν το συζητήσουν.
Με βάση:	https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html



Παράρτημα 4.10. Χρησιμοποιήστε τη φαντασία τους



Ορισμένοι μαθητές διστάζουν να εκφράσουν τη δική τους γνώμη για ορισμένα θέματα. Αυτή η δραστηριότητα θα τους επιτρέψει να εξασκηθούν στο να συμφωνούν και να διαφωνούν χωρίς να τις εκθέτουν.

Περιεχόμενο

Στόχος	Αυτή η δραστηριότητα θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για να επικεντρωθεί στην παροχή συμβουλών, στην έκφραση γνώμης ή στην ευγενική συμφωνία ή διαφωνία.
Εργασία Εκκίνησης	Δώστε στους μαθητές να διαβάσουν έναν διάλογο και ζητήστε τους να σκεφτούν τους διάφορους χαρακτήρες. Αυτοί οι διάλογοι θα μπορούσαν να βασίζονται σε εργασιακές, σχολικές ή προσωπικές επικοινωνιακές καταστάσεις. Στο επόμενο μάθημα, συζητήστε τις απόψεις των μαθητών για τους χαρακτήρες του διαλόγου και δώστε τους κάποιες επιλογές για πώς θα μπορούσε να συνεχιστεί ο διάλογος. Ζητήστε από τους μαθητές να υπερασπιστούν τις επιλογές τους. Για παράδειγμα: μια συζήτηση στην οποία δύο συνάδελφοι Α και Β συζητούν για τον υπάλληλο Γ και κλείστε το υλικό εργασίας με το ένα άτομο να παραπονιέται ότι ο υπάλληλος Γ δεν άξιζε να πάρει προαγωγή. Στην επόμενη διδακτική ώρα μπορείτε να συζητήσετε για το αν αυτή η συζήτηση είναι αρμόζουσα, για το τι πιστεύουν οι μαθητές για τους δύο χαρακτήρες και για το τι θα έπρεπε να πει ο άλλος χαρακτήρας στη συνέχεια.
Με βάση:	https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf



Παράρτημα 4.11. Συνεντεύξεις



Είναι σημαντικό οι μαθητές να εξασκούνται στη γλώσσα εκτός της τάξης. Για το λόγο αυτό, είναι πολύ χρήσιμο να τους παρέχετε τα εργαλεία για να εξασκούνται ως προς συγκεκριμένους σκοπούς.

Περιεχόμενο

Στόχος	Δώστε στους μαθητές την ευκαιρία να εξασκηθούν στη γλώσσα εκτός τάξης με μια σχετική εργασία.
Εργασία Εκκίνησης	Απλές δραστηριότητες συνέντευξης μπορούν να γίνουν με μαθητές όλων των ηλικιών. Για αυτή τη δραστηριότητα, ζητήστε από τους μαθητές να πάρουν συνεντεύξεις από μέλη της οικογένειας ή φίλους. Αυτή είναι ιδιαίτερα καλή πρακτική για τη χρήση πλάγιου λόγου, αλλά μπορεί να χρησιμοποιηθεί και για να μιλήσετε για άλλα θέματα. Μπορείτε να δώσετε στους μαθητές κάποιες βασικές ερωτήσεις για να έχει η συνέντευξή τους κάποια δομή και να τους βάλετε να την αναπτύξουν χρησιμοποιώντας τις δικές τους ερωτήσεις. Στο επόμενο μάθημα, οι μαθητές μπορούν να αναφέρουν τα ευρήματά τους και να συζητήσουν το υλικό με την υπόλοιπη τάξη.
Με βάση:	https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html



Παράρτημα 4.12. Παιχνίδια ρόλων



Τα παιχνίδια ρόλων για το σπίτι είναι επίσης διασκεδαστικά. Αυτό θα δώσει στους μαθητές την ευκαιρία να εξασκηθούν σε πραγματικές καταστάσεις σε ένα ασφαλές περιβάλλον.

Περιεχόμενο

Στόχος	Δώστε στους μαθητές την ευκαιρία να εξασκηθούν σε πραγματικές καταστάσεις σε ένα ασφαλές περιβάλλον
Εργασία	
Εκκίνησης	Παιχνίδια ρόλων <p>Οι μαθητές εργάζονται μαζί στην τάξη για να αναπτύξουν τα δικά τους σενάρια, αλλά μπορούν να εξασκηθούν και να απομνημονεύσουν τις ατάκες τους ως εργασία για το σπίτι. Ζητάτε από τους μαθητές σας να γράψουν το σενάριο για πραγματικές καταστάσεις, όπως ψώνια, επίσκεψη στο γιατρό ή επίσκεψη σε εστιατόριο. Δεδομένου ότι οι μαθητές ενδέχεται να μην μπορούν να συναντηθούν μεταξύ τους εκτός τάξης, φροντίστε να δώσετε στους μαθητές λίγο χρόνο για να εξασκηθούν μαζί στις ομάδες τους πριν από την τελική παρουσίαση.</p> <p>Δεν χρειάζεται να το κάνετε το επίκεντρο όλων των μαθημάτων σας από τη στιγμή της εισαγωγής του παιχνιδιού μέχρι την ολοκλήρωσή του. Παρουσιάστε τη δραστηριότητα σε ένα μάθημα, ελέγξτε αν οι μαθητές έχουν απορίες σχετικά με αυτήν σε κάθε επόμενη διδακτική ώρα, δώστε τους χρόνο για εξάσκηση και τέλος βάλτε τους μαθητές να παρουσιάσουν τα παιχνίδια ρόλων τους.</p> <p>Μπορείτε να τους ζητήσετε να χρησιμοποιήσουν τις φράσεις που απομνημόνευσαν σε μια πραγματική κατάσταση και να σας πουν πώς ένιωσαν.</p>
Με βάση:	https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html



Παράρτημα 4.13. Τα φύλλα εργασίας κάνουν θαύματα



Για να εμπλακούν οι μαθητές στην εκμάθηση γλωσσών, είναι σημαντικό να χρησιμοποιούν τη γλώσσα-στόχο για διασκέδαση. Για παράδειγμα, κάποιες δραστηριότητες αναψυχής.

Περιεχόμενο

Στόχος	Οι μαθητές χρησιμοποιούν τη γλώσσα που μαθαίνουν για διασκέδαση
Εργασία Εκκίνησης	Τα φύλλα εργασίας κάνουν θαύματα Ορισμένα φύλλα εργασίας μπορεί επίσης να είναι κατάλληλα για κατ' οίκον εργασία. Εάν πλησιάζουν εξετάσεις, οι μαθητές μπορεί να εκτιμήσουν το προαιρετικό υλικό μελέτης για περαιτέρω εξάσκηση. Αν και τα σταυρόλεξα δεν ενδείκνυνται για χρήση την ώρα του μαθήματος για τους ενήλικες μαθητές, η παροχή περιστασιακά ενός σταυρόλεξου για εργασία στο σπίτι μπορεί να είναι ωραία ιδέα. Είναι ευχάριστα και δεν χρειάζονται μεγάλα χρονικά διαστήματα αποκλειστικής προσοχής για να ολοκληρωθούν- στην πραγματικότητα, τα σταυρόλεξα μπορούν να γίνουν σταδιακά στον ελεύθερο χρόνο, όπως κατά τη διάρκεια της διαδρομής προς τη δουλειά. Αποτελούν καλό υλικό εξάσκησης επειδή επικεντρώνονται στον έλεγχο της κατανόησης του λεξιλογίου ή στην επέκταση του λεξιλογίου- και τα δύο είναι πολύ σημαντικά για τους ενήλικες.
Με βάση:	https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html



Παράρτημα 4.14. Σκέψεις για το έγγραφο ενός λεπτού



Ο αναστοχασμός της δικής τους μαθησιακής εμπειρίας θα επιτρέψει στους μαθητές να αναλάβουν τον έλεγχο της μαθησιακής τους διαδικασίας.

Περιεχόμενο

Στόχος	Επιτρέψτε στους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με ένα θέμα ή με το τι συνέβη σε μια συζήτηση. Αυτό θα τους βοηθήσει να προβληματιστούν σχετικά με τη δική τους μαθησιακή εμπειρία και να αναλάβουν τον έλεγχο της μαθησιακής τους διαδικασίας.
Εργασία	
Εκκίνησης	Σκέψεις 1 λεπτού - Ατομική δραστηριότητα <ul style="list-style-type: none">▪ Δώστε στους μαθητές μια ερώτηση για σύντομο προβληματισμό. Τονίστε ότι οι απαντήσεις πρέπει να είναι συνοπτικές.▪ Στη συνέχεια, κάθε μαθητής γράφει και υποβάλλει την απάντησή του.▪ Ανάλογα με τις ανάγκες, ακολουθήστε τα σχόλια. Φροντίστε να συνοψίσετε και να απαντήσετε σε τυχόν σημαντικές ερωτήσεις ή θέματα που προκύπτουν από τις απαντήσεις των μαθητών την επόμενη ώρα. (π.χ. έννοιες που δεν φάνηκαν σαφείς στους μαθητές). <p>Παραδείγματα ερωτήσεων που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ποιο ήταν το πιο σημαντικό πράγμα που μάθατε σήμερα κατά τη διάρκεια του μαθήματος;- Ποια ερωτήματα έμειναν αναπάντητα στο μυαλό σας σήμερα;- Από τις έννοιες που μάθαμε σήμερα, ποιες ΔΕΝ θα θέλατε να υπάρχουν στις εξετάσεις;- Το πιο ξεκάθαρο σημείο της σημερινής διδασκαλίας ήταν:- Συνοψίστε το κύριο σημείο του σημερινού μαθήματος σε μία πρόταση.- Ποιο ήταν το πιο χρήσιμο ή ουσιαστικό πράγμα που μάθατε από αυτή την εργασία;- Πώς προετοιμάστηκα για το μάθημα σήμερα:- Τι μου άρεσε περισσότερο που με βοήθησε να μάθω:- Ένα πράγμα που θα ήθελα να είχε συζητηθεί κατά τη διάρκεια του σημερινού μαθήματος είναι:- Πώς νομίζετε ότι θα χρησιμοποιήσετε αυτά που μάθαμε σήμερα στην καθημερινή σας ζωή;



	Η δραστηριότητα αυτή πρέπει να εκτελεστεί ατομικά.
Με βάση:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html

Παράρτημα 4.15. Πίνακες υπέρ/κατά



Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ανάλυσης και αξιολόγησης.

Περιεχόμενο

Στόχος	Αυτή η δραστηριότητα απαιτεί από τους μαθητές να υπερβούν την αρχική τους θέση και τις αντιδράσεις τους και να καταλήξουν σε σημεία συζήτησης για την άλλη πλευρά του θέματος. Τέλος, απαιτεί επίσης από τους μαθητές να σταθμίσουν τα σημεία των αντικρουόμενων θέσεων και ισχυρισμών.
Εργασία Εκκίνησης	Πίνακες υπέρ/κατά - Ατομική δραστηριότητα Μέγεθος της ομάδας: 2 έως 6 <ul style="list-style-type: none"> - Διαλέξτε ένα θέμα που προσφέρεται για την ιδέα μιας λίστας με υπέρ-κατά/πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα για κάποιο θέμα (δείτε τις υποδείξεις για προτάσεις). Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες. - Ζητήστε από τις ομάδες να καταλήξουν σε τουλάχιστον τρία σημεία σε κάθε πλευρά. Επιπλέον, ενημερώστε τους μαθητές αν θα πρέπει να συντάξουν τους καταλόγους τους με τη μορφή σημείων ή ολοκληρωμένων προτάσεων. - Αφού οι μαθητές είχαν το χρόνο να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα, συγκεντρώστε την τάξη για να μοιραστούν και να συζητήσουν τα σημεία της κάθε πλευράς.
Με βάση:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html



Παράρτημα 4.16. Μελέτες περίπτωσης



Αυτή είναι μια εξαιρετική δραστηριότητα για να δουλέψουν οι μαθητές πάνω στις πρακτικές εφαρμογές της πιο θεωρητικής ή αφηρημένης ύλης του μαθήματος.

Περιεχόμενο

Στόχος	Αυτή είναι μια εξαιρετική δραστηριότητα για να δουλέψουν οι μαθητές πάνω στις πρακτικές εφαρμογές της πιο θεωρητικής ή αφηρημένης ύλης του μαθήματος. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να παρουσιάσουν τα υπέρ και τα κατά δύο πιθανών επιλογών ή λύσεων σε μια υπόθεση, αξιοποιώντας δύο διαφορετικές οπτικές γωνίες που παρουσιάστηκαν στην τάξη για την προσπάθεια επίλυσης ενός ζητήματος.
Εργασία Εκκίνησης	Μελέτες περιπτώσεων Μέγεθος της ομάδας: 2 έως 4 <ul style="list-style-type: none">- Δώστε στους μαθητές μια πραγματική υπόθεση για να τη μελετήσουν (π.χ. ένα άρθρο ειδήσεων, μια περιγραφή μιας απόφασης ή μιας διαδικασίας, ένα βίντεο κ.λπ.). Εναλλακτικά, βάλτε τους μαθητές να βρουν τη δική τους περίπτωση για να την εξετάσουν.- Βάλτε τους μαθητές να αναλύσουν την περίπτωση ατομικά ή σε μικρές ομάδες, χρησιμοποιώντας κατευθυντήριες γραμμές και ένα πλαίσιο που θα τους δώσετε εσείς (ο εκπαιδευτής).- Ζητήστε από τους μαθητές να παρουσιάσουν την ανάλυσή τους στην τάξη ή ζητήστε από τις ομάδες να παραδώσουν γραπτές απαντήσεις. Εάν παρουσιάσετε την υπόθεση στην τάξη, προσπαθήστε να διευκολύνετε τη συζήτηση, ώστε οι μαθητές να συνδέσουν την υπόθεση με υλικό που υπάρχει/μελετήσατε στην τάξη.- Αφού τελειώσει η ανάλυση, βεβαιωθείτε ότι η ομάδα έχει συζητήσει συγκεκριμένα πώς η μελέτη περίπτωσης εφαρμόζει πρακτικά θεωρητικές έννοιες ή προηγούμενες γνώσεις από το υλικό του μαθήματος.
Με βάση:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exampls_of_active_learning_activities.html



Παράρτημα 4.17. Όλοι, κι ο καθένας με τη σειρά του



Αυτή η δραστηριότητα θα επιτρέψει στους μαθητές να μιλήσουν χωρίς διακοπές και να επεξεργαστούν κάποιες από τις ερωτήσεις ή τους προβληματισμούς τους.

Commented [EF2]: Άλλαξα τελείως την έκφραση. Τα αγγλικά η δραστηριότητα λέγεται complete turn taking. Η μετάφραση ήταν "πλήρης λήψη σειράς". Δεν έβρισκα κατανοητό στα ελληνικά τρόπο που να χρησιμοποιεί αντίστοιχες λέξεις. Αν το ξαναλλάξεις, να αλλαχτεί και το μικρό πλαίσιο στη σελίδα 16

Περιεχόμενο

Στόχος	Ένα πλεονέκτημα αυτής της δραστηριότητας είναι ότι επιτρέπει στους μαθητές να μιλούν χωρίς διακοπή. Επιτρέπει επίσης στους μαθητές να επεξεργαστούν από κοινού κάποια από τα θέματα, τις ερωτήσεις ή τις ανησυχίες τους σχετικά με το κείμενο.
Εργασία	
Εκκίνησης	Πλήρης λήψη στροφών Μέγεθος: Όλη η τάξη ή μικρές ομάδες (το πολύ 8 ανά ομάδα). <ul style="list-style-type: none">- Θα πρέπει να ζητηθεί από κάθε μαθητή να φέρει μερικές ερωτήσεις στην τάξη. Αυτές μπορεί να είναι είτε ερωτήσεις προς διευκρίνιση, είτε θέματα που πιστεύουν ότι έμειναν άλυτα, είτε ιδέες ή θέσεις που δεν έχουν ακόμη εξεταστεί.- Βάλτε ολόκληρη την τάξη να παραταχθεί σε κύκλο. Εναλλακτικά, οι μαθητές μπορούν να είναι σε μικρές-μεσαίες ομάδες.- Ένας μαθητής διαβάσει δυνατά μια ερώτηση. Ο μαθητής στα αριστερά του έχει στη συνέχεια ένα λεπτό συνεχούς χρόνου για να μιλήσει και να πει τις σκέψεις του. Το άτομο αυτό σηματοδοτεί ότι τελείωσε την ομιλία του λέγοντας: "Εντάξει, τελείωσα".- Ο επόμενος από αριστερά πηγαίνει, έχει ένα λεπτό για να μιλήσει και σηματοδοτεί ότι τελείωσε λέγοντας: "Εντάξει, τελείωσα". Τέλος, ο τρίτος μαθητής από αριστερά πηγαίνει, ακολουθώντας το ίδιο μοτίβο.- Αφού μιλήσουν τρία άτομα, η συζήτηση ανοίγει σε όλη την ομάδα για δύο λεπτά συζήτησης.- Ο επόμενος μαθητής κάνει μια ερώτηση και ο κύκλος αυτός συνεχίζεται.
Με βάση:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_examples_of_active_learning_activities.html



Παράρτημα 4.18. Quescussion/Ερωτοσυζήτηση



Οι ερωτήσεις είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να δημιουργήσετε λίστες με ερωτήσεις που μπορεί να θέσουν οι άνθρωποι ή ερωτήσεις που θέλουν να εξετάσουν σε μια εργασία.

Περιεχόμενο

Στόχος	Είναι μια εξαιρετική δραστηριότητα για θέματα που προκαλούν αντιπαράθεση. Βάζοντας τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις, τους καλείτε να παράγουν μια ποικιλία σκέψεων σχετικά με το θέμα χωρίς να διατυπώνουν άμεσα τις δικές τους απόψεις.
Εργασία Εκκίνησης	Ερωτήσεις Δραστηριότητα ολόκληρης της τάξης. <ol style="list-style-type: none">1. Ο συντονιστής ξεκινά την κουβέντα θέτοντας μια ερώτηση σχετική με το θέμα της συζήτησης και γράφοντάς την στον πίνακα.2. Οι συμμετέχοντες μπορούν να απαντήσουν ή να προσθέσουν στη συζήτηση μόνο με τη μορφή περισσότερων ερωτήσεων. Κάθε ερώτηση καταγράφεται στον πίνακα.3. Υπάρχουν τρεις κανόνες: (1) Επιτρέπονται μόνο ερωτήσεις. (2) Αν κάποιος κάνει μια δήλωση, όλοι φωνάζουν "δήλωση!" και (3) Δύο άλλα άτομα πρέπει να μιλήσουν πριν ένας συμμετέχων μπορεί να συμμετάσχει ξανά.4. Στη συνέχεια, η τάξη μπορεί να επικεντρωθεί σε ένα ή δύο από τα βασικά ερωτήματα που τέθηκαν σε μεγαλύτερο βάθος.5. Επιπλέον, με κάθε ερώτηση οι μαθητές πιθανόν να σκεφτούν απαντήσεις στην προτεινόμενη ερώτηση.
Με βάση:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exampls_of_active_learning_activities.html



Παράρτημα 4.19. Η παρέλαση των post-it



Η δραστηριότητα αυτή θα βοηθήσει τον εκπαιδευτικό ή τον καθηγητή να αποκτήσει μια γενική αίσθηση των ανησυχιών των μαθητών. Είναι μια σημαντική δραστηριότητα για τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

Περιεχόμενο

Στόχος	Αυτή η δραστηριότητα είναι ένας τρόπος για να αποκτήσει ο εκπαιδευτής μια γενική αίσθηση του είδους των ερωτήσεων, των ανησυχιών ή των ιδεών που μπορεί να έχουν οι μαθητές.
Εργασία Εκκίνησης	Post-it Paradise Ατομικά, ζεύγη ή μικρές ομάδες <ul style="list-style-type: none">- Στους μαθητές δίνεται μια ερώτηση ή μια προτροπή για την οποία πρέπει να δημιουργήσουν ιδέες, λύσεις κ.λπ.- Δώστε σε κάθε μαθητή μερικά post-it και βάλτε τους να γράψουν 1 ιδέα ανά post-it.- Στη συνέχεια, οι μαθητές αναρτούν τα post-it στον πίνακα ή στον τοίχο. Ανάλογα με την ερώτηση ή την προτροπή, μπορεί να είναι χρήσιμο να τοποθετήσουν τα post-it σε περιοχές που θα τα ομαδοποιήσουν ανά θέμα, ερώτηση, χρονολογική σειρά κ.λπ. ή να χρησιμοποιήσουν διαφορετικά χρώματα για κάθε θέμα.- Τα θέματα μπορούν να εξεταστούν στην ίδια τάξη ή σε επόμενες τάξεις. <p>Θα μπορούσε να γίνει στην αρχή του μαθήματος για να δούμε ποια είναι τα θέματα που ενδιαφέρουν τους μαθητές και να προετοιμάσουμε τα μαθήματα του μαθήματος αναλόγως.</p>
Με βάση:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exampls_of_active_learning_activities.html

Commented [EF3]: Η δραστηριότητα ονομάζεται post'it parade. Το αγγλικό κείμενο σε αυτό το σημείο λείπει επίσης για Παράδεισο, πρέπει να διορθωθεί



Παράρτημα 4.20. Χιονόμπαλα

Commented [EF4]: Το αγγλικό αντί για snowball λέει snowbowl



Μια εξαιρετική δραστηριότητα για την προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης.

Περιεχόμενο

Στόχος	Προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης.
Εργασία Εκκίνησης	Χιονόμπαλα Δραστηριότητα ολόκληρης της τάξης <ul style="list-style-type: none">- Παρουσιάστε μια ιδέα, μια ερώτηση ή ένα θέμα στους μαθητές. Κάθε μαθητής σκέφτεται πρώτα την ιδέα/ερώτηση/θέμα για ένα λεπτό, με στόχο να δημιουργήσει τουλάχιστον τρεις αντιδράσεις, σχόλια, απαντήσεις κ.λπ.- Στη συνέχεια, δύο μαθητές έρχονται μαζί με τις λίστες τους και προσπαθούν να βρουν τρία πράγματα στα οποία συμφωνούν.- Στη συνέχεια, τα ζευγάρια μαθητών ενώνονται με ένα άλλο ζευγάρι και προσπαθούν να βρουν τρία πράγματα στα οποία συμφωνούν. Επαναλάβετε για όσες επαναλήψεις επιθυμείτε.- Τελικά, συγκεντρώστε την τάξη ως ομάδα για να ακούσετε ποια είναι τα τρία πιο σημαντικά θέματα, ερωτήματα, ιδέες σχετικά με το θέμα που συζητήθηκε.
Με βάση:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exampls_of_active_learning_activities.html



Παράρτημα 4.21. Παράταξη



Η δραστηριότητα αυτή βοηθά στην ανάδειξη του ευρέος φάσματος των απόψεων που μπορεί να υπάρχουν για ένα συγκεκριμένο θέμα. Θα βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν διαφορετικές απόψεις

Περιεχόμενο

Στόχος	Ανάδειξη των "αποχρώσεων του γκρι" στα θέματα. Οι παρατάξεις επιτρέπουν την αλληλεπίδραση και την ευκαιρία για προσωπικές συζητήσεις και για να πάρετε μια ιδέα για το ευρύ φάσμα των απόψεων που μπορεί να υπάρχουν για ένα συγκεκριμένο θέμα.
Εργασία Εκκίνησης	Παράταξη Δραστηριότητα ολόκληρης της τάξης <ul style="list-style-type: none">- Ζητήστε από όλη την ομάδα να παραταχθεί κατά μήκος ενός τοίχου της τάξης και στη συνέχεια να παρουσιάσει ένα θέμα.- Πείτε στην τάξη ότι το δεξιό άκρο της γραμμής αντιπροσωπεύει τη θέση "ναι, συμφωνώ απόλυτα" και το αριστερό άκρο της γραμμής αντιπροσωπεύει τη θέση "όχι, διαφωνώ απόλυτα". Οι μαθητές θα πρέπει να αναμειχθούν και να συζητήσουν τη γνώμη τους για το θέμα, βρίσκοντας τελικά και παίρνοντας την κατάλληλη θέση μέσα στο συνεχές.- Μόλις οι μαθητές τοποθετηθούν στη θέση τους, αφιερώστε λίγα λεπτά για να συζητήσετε γιατί επέλεξαν τη θέση που έχουν επιλέξει στις διάφορες θέσεις της παράταξης.- Επαναλάβετε για μια ποικιλία ερωτήσεων. <p>Για μια άλλη εκδοχή αυτής της δραστηριότητας, κολλήστε έναν κύκλο στο κέντρο του δωματίου. Οι μαθητές που συμφωνούν θα πρέπει να στέκονται κοντά στον κύκλο και όσοι διαφωνούν θα πρέπει να στέκονται πιο μακριά. Ζητήστε από τους μαθητές που βρίσκονται στα άκρα (κοντά ή μακριά) και στη μέση να εξηγήσουν γιατί επέλεξαν αυτή τη θέση.</p>
Με βάση:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exampls_of_active_learning_activities.html



Παράρτημα 4.22. Δραστηριότητες που επηρεάζουν το σύστημα



Οι δραστηριότητες αυτής της ενότητας αντικατοπτρίζουν τη σημασία της μεταφοράς των γνώσεων και των δεξιοτήτων στο επόμενο επίπεδο - Αλλαγή εντός του συστήματος! Αλλάζοντας τις πολιτικές, τις διαδικασίες και την κουλτούρα των εκπαιδευτικών μας οργανισμών, είναι πιο πιθανό οι θετικές εξελίξεις στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς να γίνουν αναπόσπαστο μέρος του πλαισίου ολόκληρης της κοινότητας.

Περιεχόμενο

Στόχος	Μεταφέροντας τις γνώσεις και τις δεξιότητες στο επόμενο επίπεδο. Αλλάζοντας τις πολιτικές, τις διαδικασίες και την κουλτούρα των εκπαιδευτικών μας κέντρων, είναι πιο πιθανό οι θετικές εξελίξεις στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς να γίνουν αναπόσπαστο μέρος του πλαισίου ολόκληρης της κοινότητας.
Εργασία Εκκίνησης	Δραστηριότητες που επηρεάζουν το σύστημα <ul style="list-style-type: none">• Καταρτίστε έναν κατάλογο των τρόπων με τους οποίους η τάξη σας μπορεί να γίνει πιο συμπεριληπτική. Θέστε στόχους κατά τη διάρκεια της χρονιάς για την υλοποίηση της ιδανικής σας τάξης.• Οργανώστε την τάξη ώστε να φιλοξενεί διαφορετικούς μαθητές. Εξετάστε το φωτισμό, την τοποθέτηση των επίπλων, την εγγύτητα του χώρου εργασίας σε περισπασμούς και τη διαθεσιμότητα ενός ευρέος φάσματος υλικού (π.χ. οπτικά λεξικά, χάρτες, αφίσες με βασικούς γραμματικούς κανόνες ή φράσεις που χρησιμοποιούνται συνήθως στην τάξη: τι σημαίνει, πώς το λέτε;).• Αντί να δημιουργήσετε μια ενότητα ή ένα σχέδιο μαθήματος για μια νέα θεματική ενότητα, ρωτήστε τους μαθητές σας πώς θα ήθελαν να μάθουν ένα συγκεκριμένο θέμα. Βάλτε τους να εργαστούν σε ομάδες για να δημιουργήσουν ένα σχέδιο εκμάθησης και εξάσκησης του νέου περιεχομένου.• Δημιουργήστε ένα κουτί "Grab and Go" που περιέχει ιδέες για μετά το σχολείο που ενθαρρύνουν τη μάθηση, τον εθελοντισμό και τα έργα καλής θέλησης. Κάθε μέρα κατά το σχολάσμα οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να διαλέξουν μια πρόταση έκπληξη από το κουτί.



	<p>Δημιουργήστε ένα σύστημα επιβράβευσης (μολύβια, αφίσες και αυτοκόλλητα) για τους μαθητές που ολοκληρώνουν επιτυχώς την εργασία τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενσωματώστε ένα μάθημα που αναδεικνύει το έργο που επιτελεί η UNESCO (Εκπαιδευτικός, Επιστημονικός και Πολιτιστικός Οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών) για την προώθηση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς σε όλο τον κόσμο. Βρείτε περισσότερες πληροφορίες στη διεύθυνση http://www.unesco.org. • Επισημάνετε τα αντικείμενα στην τάξη με εικόνες, ενδείξεις αντικειμένων, λέξεις στη γλώσσα που μαθαίνουν ή οποιοδήποτε άλλο σύστημα συμβόλων που θα υποστηρίξει τους μαθητές στην τάξη. • Διαφοροποιήστε τη διδασκαλία για να στοχεύσετε στα μαθησιακά στυλ των μαθητών της τάξης σας. Προσδιορίστε τα μαθησιακά αποτελέσματα σε διάφορα επίπεδα, ώστε όλοι οι μαθητές να είναι έχουν ευκαιρίες επιτυχίας. • Αναπτύξτε μια νέα μορφή σχεδίου μαθήματος για να επισημάνετε τις στρατηγικές που θα χρησιμοποιήσετε για να καλύψετε τις ανάγκες των διαφορετικών μαθητών. • Ενσωματώστε μαθήματα για την πολυμορφία και την πολυπολιτισμικότητα σε ήδη καθιερωμένες ενότητες και σχέδια μαθημάτων.
<p>Με βάση:</p>	<p>https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf</p>



Παράρτημα 4.23. Ομαδοποίηση μαθητών



Αυτοαναστοχασμός σχετικά με τους διαφορετικούς τρόπους διάταξης στην τάξη και τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του καθενός. Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για τους μαθητές σας;

Περιεχόμενο

ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Διδασκαλία σε ολόκληρη την τάξη	
Οι μαθητές κάθονται σε σειρές και ακούνε έναν δάσκαλο που στέκεται μπροστά τους.	
Πλεονεκτήματα	Μειονεκτήματα

Οι μαθητές μόνοι τους	
Οι μαθητές εργάζονται σε ένα μοτίβο εξατομικευμένης μάθησης, π.χ. εκτελούν ασκήσεις ή γράφουν μια σύνθεση.	
Πλεονεκτήματα	Μειονεκτήματα

Εργασία σε ζεύγη	
Οι μαθητές εργάζονται σε ζευγάρια.	
Πλεονεκτήματα	Μειονεκτήματα



Ομαδική εργασία Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες.	
Πλεονεκτήματα	Μειονεκτήματα

Διδασκαλία σε ολόκληρη την τάξη Μαθητές που κάθονται σε σειρές και ακούνε έναν δάσκαλο που στέκεται μπροστά τους.	
Πλεονεκτήματα	Μειονεκτήματα

Commented [EF5]: Αυτός ο πίνακας υπάρχει δύο φορές (και στο αγγλικό κείμενο)

ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΑΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Εργάζεστε συνήθως με έναν από αυτούς τους τρόπους διάταξης ή χρησιμοποιείτε διάφορους από αυτούς;

Ποιος είναι ο αγαπημένος σας και γιατί;

Ποιος σας αρέσει λιγότερο και γιατί;



Παράρτημα 4.24. Αποτελεσματικές τεχνικές μάθησης και διδασκαλίας - Μια μελέτη περίπτωσης



Η δραστηριότητα αυτή θα βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να προβληματιστεί σχετικά με τις διάφορες τεχνικές διδασκαλίας που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη.

Περιεχόμενο

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Είστε ο δάσκαλος μιας τάξης με τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

Αριθμός μαθητών:	16
Ηλικία των μαθητών:	νέοι ενήλικες (18 έως 25 ετών)
Θέμα του μαθήματος:	Αγγλικά - επίπεδο B1
Χαρακτηριστικά των μαθητών:	<ul style="list-style-type: none">- Ενδιαφέρονται για το θέμα και δεν υπάρχουν σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς.- Μερικοί από τους μαθητές φτάνουν συνήθως με 5 ή 10 λεπτά καθυστέρηση, καθώς έρχονται κατευθείαν από τη δουλειά τους.- Δυο γυναίκες (η Μαρία και η Λίντια) αρέσκονται να συζητούν μαζί για προσωπικά θέματα, ειδικά όταν εργάζονται σε ζευγάρια.- Υπάρχει ένας μαθητής (Michael) που έχει πολύ υψηλό επίπεδο γραμματικής αλλά δυσκολεύεται να μιλήσει.- Ένας άλλος μαθητής (Andre) κάνει συνεχώς ερωτήσεις ή σχόλια που δεν σχετίζονται με το μάθημα.

Μπορείτε να ετοιμάσετε μερικές κάρτες με διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας και σε μικρές ομάδες οι μαθητές θα πρέπει να επιλέξουν μια από αυτές τις τεχνικές και να προετοιμάσουν μια 15λεπτη δραστηριότητα που θα μπορούσε να εφαρμοστεί στην τάξη. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις τεχνικές διδασκαλίας :

<https://democreator.wondershare.com/elearning-tips/best-teaching-techniques.html>

Ποια τεχνική διδασκαλίας επιλέξατε και γιατί;	
Τι υλικό χρειάζεστε;	
Πώς θα προετοιμάζατε τη δραστηριότητα;	
Πώς θα υλοποιούσατε τη δραστηριότητα;	



Παράρτημα 4.25. Σενάρια διαχείρισης της τάξης



Η δραστηριότητα αυτή παρέχει στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να συζητήσουν με άλλους συναδέλφους τους τρόπους αντιμετώπισης δύσκολων καταστάσεων σε ένα ασφαλές περιβάλλον.

Περιεχόμενο

Στόχος	Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να συζητήσουν με άλλους συναδέλφους τους τρόπους αντιμετώπισης δύσκολων καταστάσεων στην τάξη. Τους παρέχει την ευκαιρία να ασχοληθούν με το θέμα αυτό σε ένα ασφαλές περιβάλλον.
Εργασία Εκκίνησης	Διαχείριση της τάξης Φτιάξτε κάρτες με διάφορα σενάρια που σχετίζονται με προβλήματα της τάξης. Συζητήστε σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες πώς θα αντιμετωπίζατε αυτές τις συμπεριφορές και γιατί. Αν είχατε παρόμοιες εμπειρίες, μπορείτε να τις μοιραστείτε με τους συναδέλφους σας. <ul style="list-style-type: none">▪ Σας πλησιάζει ένας μαθητής και σας λέει ότι πάσχει από ΔΕΠΥ (Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα). Δεν μπορεί να γράψει το τεστ μέσα στον προβλεπόμενο χρόνο, δεν μπορεί να παραδώσει τις εργασίες στην ώρα τους ή δεν μπορεί να κρατήσει σημειώσεις κ.λπ. Ζητάει να του δοθεί ιδιαίτερη προσοχή. Άλλοι μαθητές στην τάξη ακούνε τη συζήτησή σας και αρχίζουν να ψιθυρίζουν μεταξύ τους.▪ Έχετε ορίσει διαδικτυακές ομάδες συζήτησης Παρακολουθείτε τις αναρτήσεις των μαθητών και ανακαλύπτετε ακατάλληλη γλώσσα και σεξουαλικές αναφορές σε πρόσωπα που συζητούνται.▪ Ένας μαθητής έρχεται στο μάθημα που είναι προφανώς υπό την επήρεια ναρκωτικών ή μεθυσμένος.▪ Για δεύτερη φορά, ένας μαθητής φτάνει στην τάξη σας καθυστερημένα (ο μαθητής είναι σε αναπηρικό καροτσάκι). Το πρόγραμμα σπουδών σας ορίζει μείωση των βαθμών για επαναλαμβανόμενες καθυστερήσεις.▪ Πλησιάζει το τέλος του τριμήνου. Έρχεται ένας μαθητής (ο οποίος προσπαθεί πολύ) αλλά κινδυνεύει να αποτύχει στο μάθημα. Ο φοιτητής σας λέει ότι πρέπει να περάσει το μάθημα για να διατηρήσει το οικονομικό του επίδομα.▪ Μετά την πρώτη του μέρα εργασίας σε ένα τοπικό λύκειο στο πλαίσιο ενός προγράμματος εκμάθησης υπηρεσιών, ο Nathan σας στέλνει e-mail και σας ρωτάει αν μπορεί να



	<p>αλλάξει σχολείο. Έχετε συνεργαστεί στο παρελθόν με αυτόν τον εταίρο χωρίς προβλήματα, και αναρωτιέστε μήπως ο Νείθαν αισθάνεται άβολα με τα δημογραφικά χαρακτηριστικά του σχολείου.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Πολλοί από τους μαθητές σας προέρχονται από διαφορετικούς πολιτισμούς με διαφορετικό εθνοτικό και γλωσσικό υπόβαθρο. Κάνετε μάθημα και οι φοιτητές παραπονιούνται ότι δεν μπορούν να σας καταλάβουν ή να ακολουθήσουν τη λογική σας. ▪ Ο Τζορτζ, ένας μεταπτυχιακός φοιτητής της τάξης σας, είναι ξερόλας και εφιστά την προσοχή στα λάθη σας κάθε φορά που μπαίνετε στον τομέα της ειδικότητάς του, έτσι ώστε να φοβάστε πλέον να συζητήσετε οτιδήποτε σχετίζεται με τον τομέα του. ▪ Ο Κρίστοφερ, ένας μεγαλύτερος μαθητής της τάξης σας, συνεχίζει την εκπαίδευσή του παρακολουθώντας μαθήματα στον τομέα του. Λόγω της εμπειρίας του με το θέμα, οι υπόλοιποι στην τάξη θεωρούν τη γνώμη του ανώτερη του και συχνά περιμένουν μέχρι να πει τον πρώτο λόγο. Αυτό επιδεινώνεται από το γεγονός ότι συχνά κάνει αστεία ή διακόπτει τους άλλους μαθητές, ειδικά αν διαφωνεί μαζί τους. ▪ Αφού πρόσφατα τροποποιήσατε τα σχέδια μαθήματός σας ώστε να περιλαμβάνουν εργασίες σε μικρές ομάδες μέσα στην τάξη, παρατηρείτε ότι η Genevieve έχει το κεφάλι της στο θρανίο της, ενώ οι συνεργάτες της επεξεργάζονται το πρόβλημα. Αφού τη ρωτάτε αν κάτι δεν πάει καλά, σας απαντά ότι η ομαδική εργασία είναι "χάσιμο χρόνου" και πιστεύει ότι "οι καθηγητές θα έπρεπε να διδάσκουν πραγματικά κατά τη διάρκεια της τάξης".
Με βάση:	<p>https://www.usf.edu/atle/documents/handout-classroom-management.pdf</p>



ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



Associació Programes Educatius
OPEN EUROPE



Nessuno escluso.



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

