

ELT + V

ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΞΕΝΩΝ
ΓΛΩΣΣΩΝ, ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΩΝ ΤΩΝ

Αριθμός έργου 2020-1-UK01-KA204-078807



Ενότητα 5: Αξιολόγηση για τη μάθηση

Η στήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνεπάγεται έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Πίνακας περιεχομένων

ΕΝΟΤΗΤΑ 5.....	3
<i>Γενική εισαγωγή.....</i>	3
1. <i>Αξιολόγηση της μάθησης στα καθημερινά μαθήματα.....</i>	3
2. <i>Η διαμορφωτική χρήση της συνοπτικής αξιολόγησης.....</i>	5
3. <i>Μαθήματα με στόχο.....</i>	7
4. <i>Αποτελεσματικές ερωτήσεις.....</i>	10
5. <i>Ανατροφοδότηση.....</i>	16
6. <i>Αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση.....</i>	18
<i>Συμπέρασμα.....</i>	20
<i>Παράρτημα 5.1. Ξεκινώντας.....</i>	21
<i>Παράρτημα 5.2. Διαφορά μεταξύ της αξιολόγησης της μάθησης και της αξιολόγησης για μάθηση.....</i>	23
<i>Παράρτημα 5.3. Βασικά χαρακτηριστικά της AM - εργασία σε ζεύγη.....</i>	24
<i>Παράρτημα 5.4. Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε ήδη;.....</i>	25
<i>Παράρτημα 5.5. Τι μας λέει η έρευνα;.....</i>	28
<i>Παράρτημα 5.6. Πώς μπορεί η αξιολόγηση της μάθησης να συμβάλει στην αξιολόγηση για μάθηση?.....</i>	30
<i>Παράρτημα 5.7. Προσδιορισμός των μαθησιακών στόχων.....</i>	32
<i>Παράρτημα 5.8. Ερωτήσεις: αυτοκριτική.....</i>	33
<i>Παράρτημα 5.9. Εργασία στην τάξη: εφαρμόζουμε στην πράξη.....</i>	34
<i>Παράρτημα 5.10. Σκέψεις σχετικά με την ταξινομία του Bloom.....</i>	36
<i>Παράρτημα 5.11. Σύνοψη της έρευνας σχετικά με τις ερωτήσεις.....</i>	37
<i>Παράρτημα 5.12. Παραδείγματα προφορικής ανατροφοδότησης.....</i>	41
<i>Παράρτημα 5.13. Σκέψεις σχετικά με τον αντίκτυπο της προφορικής ανατροφοδότησης.....</i>	43
<i>Παράρτημα 5.14. Παροχή αποτελεσματικής γραπτής ανατροφοδότησης.....</i>	45
<i>Παράρτημα 5.15. Ανάπτυξη επικοινωνιακής γραπτής ανατροφοδότησης.....</i>	47
<i>Παράρτημα 5.16. Ανάπτυξη μιας γλώσσας για την αξιολόγηση από ομοτίμους.....</i>	48



ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Γενική εισαγωγή

Η αξιολόγηση για τη μάθηση (ΑΜ) έχει οριστεί ως "η διαδικασία αναζήτησης και ερμηνείας στοιχείων που χρησιμοποιούνται από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς τους για να αποφασίσουν πού βρίσκονται οι μαθητές στη μάθησή τους, πού πρέπει να πάνε και πώς να φτάσουν καλύτερα εκεί". Η ΑΜ φτάνει κατευθείαν στην καρδιά της καλής διδασκαλίας:

- βοηθώντας τους μαθητές να βοηθήσουν τους μαθητές να κάνουν τα επόμενα βήματα στη μάθησή τους,
- βοηθώντας τους μαθητές να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον να κάνουν τα επόμενα βήματα στη μάθησή τους,
- βοηθώντας τους μαθητές να βοηθήσουν τον εαυτό τους να κάνει τα επόμενα βήματα στη μάθησή του.

Θα είστε σε θέση να προσδιορίζετε τα βασικά χαρακτηριστικά της αξιολόγησης για τη μάθηση σε καλή διδασκαλία και μάθηση- να προσδιορίζετε και να χρησιμοποιείτε στρατηγικές για τη βελτίωση της αξιολόγησης για τη μάθηση.

1. Αξιολόγηση της μάθησης στα καθημερινά μαθήματα

Η διαμορφωτική αξιολόγηση / αξιολόγηση για τη μάθηση:

- ενσωματώνεται σε μια αντίληψη για τη διδασκαλία και τη μάθηση της οποίας αποτελεί ουσιαστικό μέρος. Η αξιολόγηση για τη μάθηση δεν είναι κάτι επιπλέον ή κάτι που πρέπει να κάνετε. Η μάθηση των μαθητών είναι ο κύριος στόχος των ρυθμίσεων και η αξιολόγηση για τη μάθηση αποσκοπεί στο να παρέχει στους μαθητές τις δεξιότητες και τις στρατηγικές για να κάνουν τα επόμενα βήματα στη μάθησή τους,
- περιλαμβάνει την ανταλλαγή μαθησιακών στόχων με τους μαθητές. Εάν οι μαθητές κατανοούν τους κύριους σκοπούς της μάθησής τους και το τι επιδιώκουν, είναι πιο πιθανό να κατανοήσουν τι πρέπει να κάνουν για να το επιτύχουν,
- έχει ως στόχο να βοηθήσει τους μαθητές να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν τα πρότυπα στα οποία στοχεύουν. Οι μαθητές πρέπει ξεκάθαρα τι ακριβώς πρέπει να επιτύχουν για να προσδεύσουν. Θα πρέπει να έχουν πρόσβαση στα κριτήρια που θα χρησιμοποιηθούν για να το κρίνουν και να τους δείξουν παραδείγματα ή μοντέλα όπου άλλοι μαθητές έχουν επιτύχει. Οι μαθητές πρέπει να κατανοήσουν τι θεωρείται "καλή δουλειά",



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.1.

Ξεκινώντας



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.2.

Διαφορά μεταξύ της αξιολόγησης της μάθησης και της αξιολόγησης για τη μάθηση



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.3.

Βασικά χαρακτηριστικά της ΑΜ στην καλή διδασκαλία και μάθηση



- εμπλέκει τους μαθητές στην αξιολόγηση από ομοτίμους και στην αυτοαξιολόγηση. Σε τελική ανάλυση, οι μαθητές πρέπει να είναι υπεύθυνοι για τη δική τους μάθηση- δεν μπορείτε να το κάνετε εσείς γι' αυτούς. Έτσι, οι μαθητές πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία και πρέπει να ενθαρρύνονται να βλέπουν οι ίδιοι πώς έχουν προχωρήσει στη μάθησή τους και τι είναι αυτό που πρέπει να κάνουν για να βελτιωθούν. Πρέπει να ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναθεωρούν κριτικά και εποικοδομητικά την εργασία τους,
- παρέχει ανατροφοδότηση, η οποία οδηγεί τους μαθητές να αναγνωρίζουν τα επόμενα βήματά τους και πώς να τα κάνουν. Η ανατροφοδότηση πρέπει να αφορά τις ιδιότητες της εργασίας με συγκεκριμένες συμβουλές για το τι πρέπει να γίνει για να βελτιωθεί. Οι μαθητές πρέπει να έχουν το χρόνο να δράσουν βάσει των συμβουλών και να λάβουν αποφάσεις σχετικά με την εργασία τους, αντί να είναι παθητικοί αποδέκτες των αποφάσεών σας,
- περιλαμβάνει τόσο εσάς όσο και τον μαθητή στην ανασκόπηση και τον προβληματισμό σχετικά με τα δεδομένα (πληροφορίες) αξιολόγησης. Οι μαθητές πρέπει να έχουν ευκαιρίες να επικοινωνούν την εξελισσόμενη κατανόησή τους και να ενεργούν με βάση την ανατροφοδότηση που τους δίνεται. Η αλληλεπίδραση μεταξύ εσάς και του μαθητή αποτελεί σημαντικό στοιχείο για την ανάπτυξη της κατανόησης και την προώθηση της μάθησης,
- στηρίζεται στην πεποίθηση ότι κάθε μαθητής μπορεί να βελτιωθεί. Η κακή ανατροφοδότηση μπορεί να οδηγήσει τους μαθητές να πιστεύουν ότι δεν έχουν "ικανότητες" και ότι δεν είναι σε θέση να μάθουν. Οι μαθητές θα καταβάλουν προσπάθεια σε μια εργασία μόνο αν πιστεύουν ότι μπορούν να επιτύχουν κάτι. Η προσδοκία στην τάξη πρέπει να είναι ότι κάθε μαθητής μπορεί να σημειώσει πρόοδο στη μάθησή του.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.4.

Ποιες στρατηγικές
χρησιμοποιείτε ήδη;



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.5.

Τι μας λείπει ή έρευνα;

ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Για περισσότερα σχετικά με την Αξιολόγηση για τη Μάθηση:

Assessment Reform Group (1999) Assessment for learning: beyond the black box. Πανεπιστήμιο του Cambridge, Σχολή Εκπαίδευσης. ISBN: 0856030422.



2. Η διαμορφωτική χρήση της συνοπτικής αξιολόγησης

Η αξιολόγηση της μάθησης, ή αθροιστική αξιολόγηση, τείνει να διεξάγεται περιοδικά, π.χ. στο τέλος μιας ενότητας ή ενός εξαμήνου, ενός έτους ή ενός προγράμματος. Χρησιμοποιείτε αυτό το είδος αξιολόγησης για να κρίνετε πόσο καλά αποδίδει ένας μαθητής. Τα συμπεράσματα γενικά αναφέρονται με όρους βαθμών, επιπέδων ή βαθμολογιών. Αυτά μπορεί να καθορίζονται παράλληλα με ένα σύνολο προτύπων, ώστε ο μαθητής ή εσείς να μπορείτε να αξιολογήσετε τη δική του επίδοση σε σχέση με την επίδοση των άλλων.

Θα κατανοήσετε πώς η αξιολόγηση της μάθησης μπορεί να συμβάλει στην αξιολόγηση για μάθηση. Θα κατανοήσετε επίσης πώς η ΑΜ μπορεί να παρακινήσει τους μαθητές να αναλάβουν μεγαλύτερη ευθύνη για τη μάθησή τους, εμπλέκοντάς τους στον καθορισμό των δικών τους ατομικών στόχων.

Η αξιολόγηση της μάθησης, ή αθροιστική αξιολόγηση, τείνει να διεξάγεται περιοδικά, π.χ. στο τέλος μιας ενότητας ή ενός εξαμήνου, ενός έτους ή ενός προγράμματος. Αναλαμβάνετε αυτό το είδος αξιολόγησης για να κρίνετε πόσο καλά αποδίδει ένας μαθητής.

Τα συμπεράσματα αναφέρονται γενικά ως βαθμοί, επίπεδα ή βαθμολογίες. Αυτά μπορεί να καθορίζονται παράλληλα με ένα σύνολο προτύπων, έτσι ώστε ο μαθητής ή εσείς να μπορείτε να αξιολογήσετε τη δική σας επίδοση σε σχέση με την επίδοση των άλλων.

Η αξιολόγηση γίνεται διαμορφωτική όταν τα στοιχεία της αξιολόγησης χρησιμοποιούνται για την προσαρμογή της διδασκαλίας ώστε να ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Οι αξιολογήσεις από μόνες τους δεν είναι κατ' ανάγκη εγγενώς διαμορφωτικές ή αθροιστικές - σημασία έχει η διαδικασία και ο τρόπος με τον οποίο χρησιμοποιούνται οι πληροφορίες. Έτσι, ένα τεστ στο τέλος του θέματος, όπου ο μαθητής λαμβάνει ένα επίπεδο ή μια βαθμολογία, θα θεωρούνταν αξιολόγηση της μάθησης μόνο αν αυτό ήταν το τέλος της διαδικασίας. Αν, από την άλλη πλευρά, τα αποτελέσματα αυτού του τεστ χρησιμοποιούνται διαγνωστικά για να πληροφορήσουν τα επόμενα βήματα του μαθητή, και λαμβάνετε υπόψη αυτές τις πληροφορίες στο σχεδιασμό του επόμενου μαθήματος, τότε θα μπορούσε κανείς να το περιγράψει ως αξιολόγηση για τη μάθηση.

Τα στοιχεία δείχνουν ότι οι τακτικές αξιολογήσεις στην τάξη και η χρήση αυτών των πληροφοριών αξιολόγησης για την προσαρμογή της διδασκαλίας και της μάθησης θα έχουν θετικό αντίκτυπο στα πρότυπα, ιδίως όταν συνδυάζονται με προσεγγίσεις που παρέχουν χρήσιμη διαμορφωτική ανατροφοδότηση και υποδειγματικά παραδείγματα για τα επόμενα βήματα στη μάθηση. Με την ανταλλαγή προσδοκιών και στόχων με τους μαθητές, η αξιολόγηση της μάθησης



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.6.

Πώς μπορεί η αξιολόγηση της μάθησης να συμβάλει στην αξιολόγηση για τη μάθηση



μπορεί να συμβάλει στην αξιολόγηση για μάθηση. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να έχουν την ευκαιρία να:

- να βαθμολογούν, να συντονίζουν και να επανεξετάζουν τα γραπτά των εξετάσεων,
- να επανεξετάζουν τις επιδόσεις τους σε σχέση με τα κριτήρια του τεστ και να θέτουν προσωπικούς στόχους,
- να σκεφτούν ερωτήσεις για μελλοντικά διαγωνίσματα και τον τρόπο βαθμολόγησής τους,
- να συζητήσουν με τον καθηγητή τι σημαίνουν τα κριτήρια του μαθήματος στην πράξη.

Θα μπορούσατε:

- Να ολοκληρώσετε μια ανάλυση του επιπέδου των ερωτήσεων για να εντοπίσετε ποιους τομείς του προγράμματος οι μαθητές βρίσκουν δύσκολους και να τους μοιραστείτε με την τάξη.
- Να δώσετε στους μαθητές ένα WAGOLL (What A Good One Looks Like) που δημιουργήσατε εσείς.



3. Μαθήματα με στόχο

Ένα σημαντικό χαρακτηριστικό της αξιολόγησης για τη μάθηση είναι η κοινοποίηση στους μαθητές τόσο των μαθησιακών στόχων όσο και των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων με σαφή και ρητό τρόπο. Ξεκαθαρίζετε ότι ο μαθησιακός στόχος είναι αυτό που οι μαθητές πρόκειται να μάθουν και ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα καθορίζουν τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να αποδειχθεί η επίτευξή του από τους μαθητές. Η σκέψη τόσο των μαθησιακών στόχων όσο και των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πριν από το μάθημα είναι το κλειδί για τον επιτυχή σχεδιασμό του μαθήματος. Η φύση των στόχων θα καθορίσει τη διδακτική προσέγγιση (ή το μοντέλο) που θα χρησιμοποιήσετε, καθώς και τις στρατηγικές και τις τεχνικές που θα χρησιμοποιήσετε για να διασφαλίσετε ότι η μάθηση είναι αποτελεσματική και αποδοτική. Οι έρευνες δείχνουν ότι, πολύ συχνά, οι μαθητές έχουν μια καλή επιφανειακή κατανόηση των επιμέρους εργασιών, αλλά ελάχιστη αίσθηση του σκοπού της εργασίας και, τελικά, του τι απαιτείται να μάθουν. Η κοινοποίηση των μαθησιακών στόχων με τους μαθητές τους βοηθά να αναγνωρίσουν τι προσπαθούν να μάθουν και γιατί (βλ. επίσης την ενότητα για τους μαθησιακούς στόχους).

Θα κατανοήσετε το σκοπό και τη σημασία των μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων και θα αναπτύξετε στρατηγικές για να τα μοιραστείτε με τους μαθητές.

Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθησιακοί στόχοι μπορούν να κατηγοριοποιηθούν σε διάφορους τύπους και μπορούν να χρησιμοποιηθούν συγκεκριμένες εκφράσεις για να τους μοιραστούν με τους εκπαιδευόμενους, για παράδειγμα:

Στο τέλος του μαθήματος θα:

- γνωρίζετε ... (για τις γνώσεις: πραγματικές πληροφορίες, όπως ονόματα ανθρώπων ή εξοπλισμού, τόπων, συμβόλων, τύπων κ.λπ.),
- να κατανοήσετε πώς/γιατί ... (για την κατανόηση: έννοιες, λόγοι, αποτελέσματα, αρχές, διαδικασίες κ.λπ.),
- να αναπτύσσετε/να είστε σε θέση να ... (για δεξιότητες: χρήση γνώσεων, εφαρμογή τεχνικών, ανάλυση πληροφοριών κ.λπ.);
- να αναπτύσσετε/να γνωρίζετε ... (για στάσεις και αξίες: ενσυναίσθηση, φροντίδα, ευαισθησία σε κοινωνικά ζητήματα, συναισθήματα, ηθικά ζητήματα κ.λπ.);
- να διερευνείτε και να βελτιώνετε στρατηγικές για ... (δημιουργία, σχεδιασμός, διατύπωση υποθέσεων, διερεύνηση εναλλακτικών λύσεων).

Αφού γίνει σαφής ο στόχος, μπορεί να είναι κατάλληλη μια σύντομη περιγραφή του τι θα συμβεί κατά τη διάρκεια του μαθήματος, αλλά είναι σημαντικό να διαχωριστεί από τον στόχο. Οι μαθητές πρέπει επίσης να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν τα πρότυπα στα οποία στοχεύουν. Είναι σημαντικό να είστε ξεκάθαροι σχετικά με τις προσδοκίες σας και να τις κοινοποιείτε στους εκπαιδευόμενους. Όταν ο μαθησιακός στόχος γίνεται σαφής, τότε θα πρέπει επίσης να γίνεται σαφές πώς πρέπει να είναι τα μαθησιακά αποτελέσματα για μια εργασία ή μια σειρά εργασιών.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.7.

Προσδιορισμός των
μαθησιακών στόχων



Ανατρέξτε στη διαφάνεια PowerPoint #7 Καθορισμός σαφών στόχων.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Το μαθησιακό αποτέλεσμα θα προσδιορίζει τι αναμένεται από τον μαθητή ως αποτέλεσμα μιας εργασίας ή ενός επεισοδίου στο πλαίσιο ενός μαθήματος. Θα εξηγεί τα κριτήρια επιτυχίας. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με διάφορους τρόπους, για παράδειγμα:

1. χρησιμοποιώντας εκφράσεις όπως:
 - Αυτό που ψάχνω είναι ...
 - Αυτό που περιμένω από όλους είναι ...
 - Για να είστε επιτυχημένοι ...

Η γλώσσα που χρησιμοποιείται για την περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων σχετίζεται με το προϊόν, για παράδειγμα: να είστε σε θέση να ... περιγράψετε ... να συγκρίνετε ... να εξηγείτε ... να γενικεύετε ... να δημιουργείτε. Αυτά τα κριτήρια μπορούν να καταγραφούν και να παρουσιαστούν στους μαθητές για να τα εξετάσουν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

2. με την αποσαφήνιση του τι αναμένεται με την υποβολή ερωτήσεων.
 - Για να δημιουργήσετε ένα καλό ... τι νομίζετε ότι πρέπει να κάνετε;
 - Πώς θα βεβαιωθείτε ότι ...;
 - Τι γνωρίζουμε ήδη που θα σας βοηθήσει ...;
 - Τι εννοούμε με τον όρο δημιουργικότητα;
3. Εξετάζοντας παραδείγματα εργασιών των μαθητών και συζητώντας ποια χαρακτηριστικά πληρούν τα κριτήρια και γιατί.

Βοηθώντας τους μαθητές να αναγνωρίσουν τα πρότυπα στα οποία στοχεύουν

Μερικές φορές, η κοινοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στην αρχή μιας εργασίας δεν είναι αρκετή και μπορεί να υπάρχουν περιπτώσεις όπου χρειάζεται να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος για να βοηθηθούν οι μαθητές να κατανοήσουν τι πρέπει να κάνουν για να φτάσουν σε ένα συγκεκριμένο πρότυπο. Τα ερευνητικά στοιχεία δείχνουν ότι ο χρόνος αυτός ξοδεύεται καλά. Οι μαθητές χρειάζονται:

- για να τους δείξουν "πώς μοιάζει ένα καλό",
- να ενημερωθεί γιατί θεωρείται "καλή" και ποια συγκεκριμένα χαρακτηριστικά συνέβαλαν στην κρίση αυτή,
- να σας δοθούν κάποιες προτάσεις σχετικά με το τι πρέπει να κάνετε ή να συμπεριλάβετε για να φτάσετε σε παρόμοιο επίπεδο,
- να ενημερωθούν για το τι πρέπει να κάνουν για να φτάσουν στο επόμενο στάδιο της μάθησής τους.

Ακολουθούν ορισμένοι τρόποι με τους οποίους μπορεί να επιτευχθεί αυτό:

- Η μοντελοποίηση είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για την εισαγωγή μιας νέας δεξιότητας, διαδικασίας ή σύμβασης (όπως ένας τύπος κειμένου),
- η παρουσίαση και η συζήτηση καλών και κακών παραδειγμάτων είναι χρήσιμη για ένα ευρύ φάσμα προϊόντων, όπως αντικείμενα, κείμενα, γραπτά σχέδια, διαγράμματα και νέες συμπεριφορές,



- Η συζήτηση υπό την καθοδήγηση του καθηγητή με βάση τα κριτήρια είναι χρήσιμη για την αξιολόγηση ενός έργου και για την επίδειξη του τρόπου με τον οποίο ορισμένες πτυχές ανταποκρίνονται στα κριτήρια και άλλες όχι. Αυτό βοηθά τους μαθητές να αρχίσουν να κατανοούν ποιες ιδιότητες αναζητούνται. Η επεξήγηση των συστημάτων βαθμολόγησης στους μαθητές μπορεί επίσης να βοηθήσει εδώ,
- η αξιολόγηση από ομοτίμους και η αυτοαξιολόγηση βάσει κριτηρίων μπορούν να χρησιμοποιηθούν για ένα ευρύ φάσμα προϊόντων και έχουν πολλά οφέλη.

Αυτές οι δραστηριότητες χρησιμοποιούνται συχνά όταν αναγνωρίζετε ότι οι μαθητές δεν αποδίδουν με την επιτυχία που θα μπορούσαν. Αποτελούν παραδείγματα αξιολόγησης που ενημερώνει τη διδασκαλία: αντί να συνεχίζεται η διδασκαλία, λαμβάνει υπόψη την προηγούμενη εργασία και αλλάζει κατεύθυνση για να καλύψει μια ανάγκη.

Ανατρέξτε στη διαφάνεια PowerPoint #8 Τι είναι καλό; ΚΑΙ Διαφάνεια PowerPoint #9 Γιατί είναι καλύτερο;



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.10.

Εμπλοκή - Μελέτη -
Ενεργοποίηση - Διαδοχή
μαθησιακών
δραστηριοτήτων



4. Αποτελεσματικές ερωτήσεις

Η αλληλεπίδραση μεταξύ εσάς και των μαθητών είναι το πιο σημαντικό χαρακτηριστικό της τάξης. Είτε βοηθάτε τους μαθητές να αποκτήσουν βασικές δεξιότητες ή να κατανοήσουν καλύτερα την επίλυση προβλημάτων, είτε να εμπλακούν σε σκέψεις ανώτερης τάξης, όπως η αξιολόγηση, οι ερωτήσεις είναι ζωτικής σημασίας. Φυσικά, οι ερωτήσεις μπορεί να γίνονται τόσο από τους μαθητές όσο και από εσάς: είναι βασικά εργαλεία τόσο για τη διδασκαλία όσο και για τη μάθηση.

Θα αναπτύξετε την ικανότητα να κάνετε αποτελεσματικές ερωτήσεις για να εμπλέξετε τους μαθητές και να προωθήσετε τις απαντήσεις τους.

Τι είναι η αποτελεσματική αμφισβήτηση;

Η υποβολή ερωτήσεων είναι θεμελιώδης για την καλή διδασκαλία και μάθηση. Όταν οι αποτελεσματικές ερωτήσεις αποτελούν σημαντικό χαρακτηριστικό των μαθημάτων, οι μαθητές είναι πιο πιθανό να:

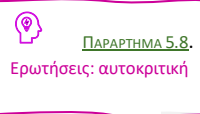
- αναπτύξουν πληρέστερη κατανόηση μιας ιδέας επειδή προσπάθησαν να την εξηγήσουν οι ίδιοι,
- να είστε ξεκάθαροι για τα βασικά θέματα ενός μαθήματος,
- να ανακαλεί εύκολα τις υπάρχουσες γνώσεις,
- να είναι σε θέση να συνδέσουν τις ιδέες του μαθήματος με τις υπάρχουσες γνώσεις τους,
- να αντιμετωπίζουν προβλήματα σε βαθύ επίπεδο και να είναι σε θέση να επεκτείνουν τη σκέψη τους,
- ασχολούνται εύκολα με μια εργασία επειδή είναι ξεκάθαροι για το τι αναμένεται,
- αναπτύξουν ανεξαρτησία στον τρόπο που μαθαίνουν και σκέφτονται.

Για εσάς, η αμφισβήτηση είναι μια βασική δεξιότητα που ο καθένας μπορεί να μάθει να χρησιμοποιεί σωστά. Αντίστοιχα, μπορούν επίσης να μάθουν τρόπους για να βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν τη δική τους ικανότητα να θέτουν και να διατυπώνουν ερωτήσεις. Η υποβολή ερωτήσεων και η γνώση της σωστής ερώτησης είναι μια σημαντική μαθησιακή δεξιότητα που πρέπει να διδαχθούν οι μαθητές.

Τα ερευνητικά στοιχεία δείχνουν ότι οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν μεγαλύτερο αριθμό ανοικτών ερωτήσεων από τους λιγότερο αποτελεσματικούς εκπαιδευτικούς. Ο συνδυασμός ανοικτών και κλειστών ερωτήσεων εξαρτάται, φυσικά, από το τι διδάσκεται και τους στόχους του μαθήματος. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί που δεν θέτουν καθόλου ανοιχτές ερωτήσεις σε ένα μάθημα μπορεί να παρέχουν ανεπαρκείς γνωστικές προκλήσεις στους μαθητές.

Η υποβολή ερωτήσεων είναι ένας από τους πιο διεξοδικά ερευνημένους τομείς της διδασκαλίας και της μάθησης. Αυτό οφείλεται στην κεντρική σημασία της στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Η έρευνα διακρίνεται σε τρεις μεγάλες κατηγορίες:

- Τι είναι η αποτελεσματική αμφισβήτηση;
- Πώς οι ερωτήσεις εμπλέκουν τους μαθητές και προωθούν τις απαντήσεις;





- Πώς οι ερωτήσεις αναπτύσσουν τις γνωστικές ικανότητες των μαθητών;

Ανατρέξτε στη διαφάνεια PowerPoint #10 Ποια είναι μια «καλή» ερώτηση; ΚΑΙ Διαφάνεια PowerPoint #11 Ανοιχτή vs κλειστή

Πώς οι ερωτήσεις εμπλέκουν τους μαθητές και προωθούν τις απαντήσεις;

Η υποβολή ερωτήσεων είναι αποτελεσματική όταν επιτρέπει στους μαθητές να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία συνθέτοντας ενεργά απαντήσεις. Οι έρευνες δείχνουν ότι τα μαθήματα στα οποία οι ερωτήσεις είναι αποτελεσματικές είναι πιθανό να έχουν τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

- Οι ερωτήσεις είναι προγραμματισμένες και συνδέονται στενά με τους στόχους του μαθήματος.
- Η εκμάθηση των βασικών δεξιοτήτων ενισχύεται με συχνές ερωτήσεις που ακολουθούν την έκθεση του νέου περιεχομένου που έχει αναλυθεί σε μικρά βήματα. Κάθε βήμα θα πρέπει να ακολουθείται από καθοδηγούμενη εξάσκηση που παρέχει ευκαιρίες στους μαθητές να εμπεδώσουν όσα έχουν μάθει και που σας επιτρέπει να ελέγχετε την κατανόηση.
- Οι κλειστές ερωτήσεις χρησιμοποιούνται για τον έλεγχο της κατανόησης των γεγονότων και της ανάκλησης.
- Κυριαρχούν οι ανοικτές ερωτήσεις.
- Οι αλληλουχίες των ερωτήσεων σχεδιάζονται έτσι ώστε το γνωστικό επίπεδο να αυξάνεται όσο συνεχίζονται οι ερωτήσεις. Αυτό διασφαλίζει ότι οι μαθητές οδηγούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις που απαιτούν όλο και πιο υψηλές δεξιότητες σκέψης, αλλά υποστηρίζονται στην πορεία από ερωτήσεις που απαιτούν λιγότερο εξελιγμένες δεξιότητες σκέψης.
- Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να θέσουν τις δικές τους ερωτήσεις και να αναζητήσουν τις δικές τους απαντήσεις. Ενθαρρύνονται να παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλο.
- Το κλίμα της τάξης είναι ένα κλίμα όπου οι μαθητές αισθάνονται αρκετά ασφαλείς ώστε να ρισκάρουν, να είναι διστακτικοί και να κάνουν λάθη.

Η έρευνα υπογραμμίζει τη σημασία της χρήσης ανοικτών ερωτήσεων υψηλότερου επιπέδου για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων σκέψης ανώτερης τάξης των μαθητών. Είναι σαφές ότι πρέπει να υπάρχει ισορροπία μεταξύ ανοικτών και κλειστών ερωτήσεων, ανάλογα με το θέμα και τους στόχους του μαθήματος. Μια κλειστή ερώτηση, όπως "Ποια είναι η επόμενη φράση της συζήτησης;", μπορεί να επεκταθεί με μια επόμενη ερώτηση, όπως "Πώς το κατάλαβες αυτό;".

Συνολικά, η έρευνα δείχνει ότι οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν μεγαλύτερο αριθμό ερωτήσεων υψηλότερης τάξης και ανοικτών ερωτήσεων από τους λιγότερο αποτελεσματικούς εκπαιδευτικούς. Ωστόσο, η έρευνα καταδεικνύει επίσης ότι οι περισσότερες ερωτήσεις που θέτουν τόσο οι αποτελεσματικοί όσο και οι λιγότερο αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί είναι χαμηλότερης τάξης και κλειστές. Υπολογίζεται ότι το 70-80% όλων των ερωτήσεων που επικεντρώνονται στη μάθηση απαιτούν μια απλή απάντηση σε γεγονότα, ενώ μόνο το 20-30% οδηγεί τους μαθητές να εξηγήσουν, να διευκρινίσουν, να επεκτείνουν, να γενικεύσουν ή να συμπεράνουν. Με άλλα



λόγια, μόνο μια μειοψηφία των ερωτήσεων απαιτεί από τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν δεξιότητες σκέψης ανώτερης τάξης.

Πώς οι ερωτήσεις αναπτύσσουν τις γνωστικές ικανότητες των μαθητών;

Δεν έχει σημασία πόσο καλές και καλά δομημένες είναι οι ερωτήσεις σας αν οι μαθητές σας δεν απαντούν. Αυτό μπορεί να αποτελέσει πρόβλημα για ντροπαλούς μαθητές ή για μεγαλύτερους μαθητές που δεν έχουν συνηθίσει σε ιδιαίτερα διαδραστική διδασκαλία. Μπορεί επίσης να είναι πρόβλημα με μαθητές που δεν είναι πολύ αφοσιωμένοι στη μάθηση. Η έρευνα εντοπίζει διάφορες στρατηγικές που είναι χρήσιμες για την ενθάρρυνση της ανταπόκρισης των μαθητών. Η ανταπόκριση των μαθητών ενισχύεται όταν:

- υπάρχει ένα κλίμα στην τάξη στο οποίο οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς και γνωρίζουν ότι δεν θα επικριθούν ή θα γελοιοποιηθούν αν δώσουν μια λανθασμένη απάντηση,
- παρέχονται προτροπές για να δώσουν στους μαθητές αυτοπεποίθηση να δοκιμάσουν μια απάντηση,
- παρέχεται "χρόνος αναμονής" πριν από την απαίτηση απάντησης. Η έρευνα δείχνει ότι 3 δευτερόλεπτα είναι περίπου το σωστό για τις περισσότερες ερωτήσεις, με την επιφύλαξη ότι οι πιο σύνθετες ερωτήσεις μπορεί να χρειάζονται μεγαλύτερο χρόνο αναμονής.

Οι ερωτήσεις χαμηλότερου επιπέδου απαιτούν συνήθως πραγματικές, περιγραφικές απαντήσεις που είναι σχετικά εύκολο να δοθούν. Οι ερωτήσεις υψηλότερου επιπέδου απαιτούν πιο εξελιγμένη σκέψη από τους μαθητές - είναι πιο σύνθετες και πιο δύσκολο να απαντηθούν. Οι ερωτήσεις ανώτερου επιπέδου είναι κεντρικής σημασίας για τη γνωστική ανάπτυξη των μαθητών και τα ερευνητικά στοιχεία δείχνουν ότι τα επίπεδα επίδοσης των μαθητών μπορούν να αυξηθούν με την τακτική πρόσβαση στη σκέψη ανώτερης τάξης.

Όταν σχεδιάζετε ερωτήσεις υψηλότερου επιπέδου, θα σας φανεί χρήσιμο να χρησιμοποιήσετε την ταξινόμηση των εκπαιδευτικών στόχων του Bloom για να βοηθήσετε στη δόμηση των ερωτήσεων που απαιτούν σκέψη υψηλότερου επιπέδου. Η ταξινόμηση του Bloom είναι μια ταξινόμηση των επιπέδων διανοητικής συμπεριφοράς που είναι σημαντικά για τη μάθηση. Η ταξινόμηση ταξινομεί τη γνωστική μάθηση σε έξι επίπεδα πολυπλοκότητας και αφαίρεσης:

1. Γνώσεις - οι μαθητές πρέπει: να περιγράψουν, να αναγνωρίζουν, να ανακαλούν.
2. Κατανόηση - οι μαθητές θα πρέπει: να μεταφράζουν, να επανεξετάζουν, να αναφέρουν, να επαναδιατυπώνουν.
3. Εφαρμογή - οι μαθητές θα πρέπει: να ερμηνεύουν, να προβλέπουν, να δείχνουν πώς, να επιλύουν, να δοκιμάζουν σε ένα νέο πλαίσιο.
4. Ανάλυση - οι μαθητές θα πρέπει: να εξηγούν, να συμπεραίνουν, να αναλύουν, να θέτουν ερωτήματα, να δοκιμάζουν, να ασκούν κριτική.
5. Σύνθεση - οι μαθητές θα πρέπει να: σχεδιάζουν- δημιουργούν- οργανώνουν- οργανώνουν- κατασκευάζουν.
6. Αξιολόγηση - οι μαθητές πρέπει να: αξιολογούν, να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν, να αξιολογούν, να επιχειρηματολογούν, να επιλέγουν.

Ο Bloom ερευνήσε χιλιάδες ερωτήσεις που υποβάλλονται συνήθως από τους εκπαιδευτικούς και τις κατηγοριοποίησε. Η έρευνά του, καθώς και η έρευνα



άλλων, δείχνει ότι οι περισσότερες ερωτήσεις που τίθενται στις τάξεις με επίκεντρο τη μάθηση εμπίπτουν στις δύο πρώτες κατηγορίες, ενώ λίγες ερωτήσεις εμπίπτουν στις άλλες κατηγορίες που σχετίζονται με δεξιότητες σκέψης ανώτερης τάξης.

Η έρευνα σχετικά με την υποβολή ερωτήσεων έχει δώσει κάποιες σαφείς ενδείξεις για το τι λειτουργεί. Αυτά μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για τη βελτίωση της πρακτικής στην τάξη. Ένα πολύ συνηθισμένο πρόβλημα που εντοπίστηκε από την έρευνα είναι ότι οι μαθητές συχνά δεν έχουν αρκετό "χρόνο αναμονής" για να σκεφτούν μια απάντηση- ένα άλλο είναι ότι οι εκπαιδευτικοί τείνουν να κάνουν πολλές ερωτήσεις του ίδιου τύπου. Στο τέλος αυτής της ενότητας υπάρχει μια περίληψη των ερευνών σχετικά με τις ερωτήσεις.

Ανατρέξτε στη διαφάνεια PowerPoint #12 Καλά στελέχη ερωτήσεων

Οι σκοποί της ανάκρισης

Οι εκπαιδευτικοί κάνουν ερωτήσεις για διάφορους λόγους, οι πιο συνηθισμένοι από τους οποίους είναι:

- να κινήσουν το ενδιαφέρον, να εμπλέξουν και να προκαλέσουν τους μαθητές,
- να ελέγξουν την προηγούμενη γνώση και κατανόηση,
- να διεγείρουν τη μνήμη, κινητοποιώντας τις υπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες για να δημιουργήσουν νέα κατανόηση και νόημα,
- να εστιάσουν τη σκέψη των μαθητών σε βασικές έννοιες και ζητήματα,
- να βοηθήσουν τους μαθητές να επεκτείνουν τη σκέψη τους από συγκεκριμένη και πραγματολογική σε αναλυτική και αξιολογική,
- να καθοδηγούν τους μαθητές μέσα από μια προγραμματισμένη ακολουθία που καθορίζει προοδευτικά τις βασικές αντιλήψεις,
- να προάγουν τη συλλογιστική, την επίλυση προβλημάτων, την αξιολόγηση και τη διατύπωση υποθέσεων,
- να προάγουν τη σκέψη των μαθητών σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο έχουν μάθει.

Το είδος της ερώτησης εξαρτάται από τον λόγο που την θέτετε. Οι ερωτήσεις συχνά αναφέρονται ως "ανοικτές" ή "κλειστές".

Οι κλειστές ερωτήσεις, οι οποίες έχουν μία σαφή απάντηση, είναι χρήσιμες για τον έλεγχο της κατανόησης κατά τη διάρκεια των εξηγήσεων και των επαναλήψεων. Αν θέλετε να ελέγξετε την ανάκριση, τότε είναι πιθανό να κάνετε μια κλειστή ερώτηση, για παράδειγμα "Ποια είναι η αναφορά του δικτύου για το Great Malvern;" ή "Πώς ονομάζουμε αυτό το είδος κειμένου;".

Από την άλλη πλευρά, αν θέλετε να βοηθήσετε τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες σκέψης ανώτερης τάξης, θα πρέπει να κάνετε πιο ανοικτές ερωτήσεις που επιτρέπουν στους μαθητές να δώσουν μια ποικιλία αποδεκτών απαντήσεων. Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων στην τάξη και των απολογισμών, είναι χρήσιμο να θέτετε ανοικτές ερωτήσεις, για παράδειγμα: "Ποιες από αυτές τις τέσσερις πηγές ήταν πιο χρήσιμες για να βοηθήσουν σε αυτή την έρευνα;"; "Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα αντικρουόμενα επιχειρήματα, πού θα χιζίτατε το νέο σούπερ μάρκετ;" και "Τι πιστεύετε ότι μπορεί να επηρεάσει το μέγεθος του ρεύματος σε αυτό το κύκλωμα;".

Τακτικές τάξης για αποτελεσματική αμφισβήτηση



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.9.

Ανάθεση στην τάξη:
εφαρμογή στην πράξη

Διερεύνηση: Όταν οι μαθητές απαντούν σε μια ερώτηση, οι δοκιμασίες είναι χρήσιμες για τη συνέχεια και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αναζήτηση περισσότερων πληροφοριών, για την αποσαφήνιση των απαντήσεων ή για να κάνουν τους μαθητές να επεκτείνουν τις απαντήσεις τους. Ερωτήσεις όπως "Μπορείτε να μου πείτε περισσότερα γι' αυτό;" ή "Ποιο νομίζετε ότι θα είναι το επόμενο βήμα;" είναι ανιχνευτικές ερωτήσεις που μπορούν να προωθήσουν τη σκέψη των μαθητών.

Λέγοντας στους μαθητές τη μεγάλη ερώτηση εκ των προτέρων: Αυτό βοηθά στην ενίσχυση των κύριων ιδεών και εννοιών και δίνει στους μαθητές χρόνο να προετοιμαστούν για την ερώτηση καθώς εργάζονται στο μάθημα. Θα μπορούσατε επίσης να δώσετε σήματα για να βοηθήσετε τους μαθητές να αναγνωρίσουν το εύρος των πιθανών απαντήσεων στην ερώτηση που τίθεται και να τους βοηθήσετε να επιλέξουν την πιο κατάλληλη.

Χτίσιμο του χρόνου αναμονής: τόσο πριν ο μαθητής απαντήσει σε μια ερώτηση όσο και πριν μιλήσει μετά την απάντηση, υπάρχουν σημαντικά οφέλη στην τάξη. Είναι πιθανό να:

- ενθαρρύνετε τις μεγαλύτερες απαντήσεις,
- να ενθαρρύνουν μεγαλύτερο αριθμό και ποικιλία απαντήσεων,
- να ενθαρρύνουν περισσότερη αυτοπεποίθηση και "ανάληψη ρίσκου",
- ενθαρρύνετε τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις σε αντάλλαγμα.

Αφήστε χρόνο για συνεργασία πριν απαντήσετε: Το να ζητάτε από τα ζευγάρια των μαθητών να σκεφτούν την ερώτηση για ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα πριν αναζητήσουν απαντήσεις οδηγεί σε πιο προσεκτικές και μελετημένες απαντήσεις. Μπορεί επίσης να προωθήσει τη δέσμευση, δίνοντας στους μαθητές ένα πολύ άμεσο πλαίσιο για την εργασία τους.

Θέτοντας μια ελάχιστη απαίτηση για την απάντηση: θα αρχίσει να παράγει μεγαλύτερες απαντήσεις.

Ανατρέξτε στη διαφάνεια PowerPoint #21 Διατυπώστε και μετά απαντήστε

Σχεδιασμός ακολουθιών ερωτήσεων για την προώθηση της σκέψης

Αν πρόκειται να χρησιμοποιήσετε την υποβολή ερωτήσεων για να βελτιώσετε το τι και πώς μαθαίνουν οι μαθητές, πρέπει να είστε σε θέση να διατυπώνετε διαφορετικά είδη ερωτήσεων: τόσο τις κλειστού τύπου, τύπου προϊόντος, όσο και τις ανοικτού τύπου, τύπου διαδικασίας. Καθώς αρχίζετε να σχεδιάζετε με αυτόν τον τρόπο, είναι καλή ιδέα να καταγράψετε τις κύριες ερωτήσεις που θα χρησιμοποιήσετε σε ένα μάθημα. Οι ερωτήσεις που σχεδιάζετε θα πρέπει να είναι σε ακολουθίες αυξανόμενης δυσκολίας. Επιπλέον, θα πρέπει να κάνετε ερωτήσεις διαφορετικού βαθμού γνωστικής πολυπλοκότητας για να προκαλέσετε τους μαθητές και να τους βοηθήσετε να αναπτύξουν τη σκέψη τους. Θα πρέπει να εξετάσετε τους στόχους του μαθήματος για να διασφαλίσετε ότι η πρόκληση αυτή είναι ενσωματωμένη και ότι οι ερωτήσεις που σχεδιάζετε συνδέονται στενά με τους στόχους.

Η ταξινομία του Bloom (#1 Περίληψη των ερευνητικών ερωτήσεων) είναι πολύ χρήσιμη τόσο για το σχεδιασμό των στόχων όσο και για το σχεδιασμό όλο και πιο απαιτητικών ερωτήσεων. Η ταξινομία ταξινομεί τους εκπαιδευτικούς στόχους σε ομάδες ανάλογα με το επίπεδο της γνωστικής πολυπλοκότητας που εμπλέκεται και το είδος της σκέψης που απαιτείται για την επίτευξη των στόχων.



Ο Bloom υπέθεσε ότι οι στόχοι μπορούν να τοποθετηθούν σε μια ιεραρχική σειρά, από τη γνώση (το λιγότερο σύνθετο είδος στόχου) έως την αξιολόγηση (το πιο σύνθετο και αυτό που απαιτεί σκέψη υψηλότερης τάξης).

Συνοπτικά, η ταξινομία του Bloom υποδηλώνει ότι οι άνθρωποι πρέπει πρώτα να αποκτήσουν γνώσεις προτού μπορέσουν να τις κατανοήσουν. Πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη γνώση προτού μπορέσουν να την εφαρμόσουν σε διαφορετικά πλαίσια. Πρέπει να είναι σε θέση να εφαρμόζουν τη γνώση προτού μπορέσουν να αναλύσουν, να θέσουν ερωτήματα ή να συμπεράνουν από τη γνώση. Μόνο όταν το έχουν κάνει αυτό μπορούν οι άνθρωποι να συνδυάσουν διαφορετικά είδη γνώσης για να δημιουργήσουν νέα γνώση. Τέλος, όταν ένα άτομο μπορεί να συνδυάσει τη γνώση με αυτόν τον τρόπο, τότε είναι σε θέση να αξιολογήσει. Η μετακίνηση μεταξύ αυτών των σταδίων απαιτεί ολοένα και πιο σύνθετη σκέψη εκ μέρους του μαθητή.

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα στάδια της ταξινόμησης για να σχεδιάσετε τους στόχους των μαθημάτων κατά τη διάρκεια μιας περιόδου, ώστε να διασφαλίσετε ότι τα μαθήματα θέτουν όλο και πιο δύσκολες γνωστικές απαιτήσεις στους μαθητές. Μπορείτε επίσης να τα χρησιμοποιήσετε για να σχεδιάσετε ακολουθίες ερωτήσεων σε ένα μάθημα. Με την αλληλουχία των ερωτήσεων με αυτόν τον τρόπο, μπορείτε να βοηθήσετε τους μαθητές να εμβαθύνουν στην κατανόησή τους, να αναπτύξουν τις δεξιότητες σκέψης τους και να γίνουν πιο αποτελεσματικοί μαθητές.

Και τέλος, ίσως θελήσετε να ενθαρρύνετε τους μαθητές να δημιουργήσουν τις δικές τους ερωτήσεις. Το πλέγμα KWL είναι ένας χρήσιμος τρόπος για να εντοπίσουν οι μαθητές τι γνωρίζουν ήδη, να δημιουργήσουν ερωτήσεις και να καταγράψουν τις απαντήσεις.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.10.

Σκέψεις σχετικά με την ταξινομία του Bloom



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.11.

Σύνοψη της έρευνας σχετικά με τις ερωτήσεις

ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Πώς οι ερωτήσεις εμπλέκουν τους μαθητές και προωθούν τις απαντήσεις:

Borich 1996- Muijs και Reynolds 2001- Morgan και Saxton 1994- Wragg και Brown 2001.

Πώς οι ερωτήσεις αναπτύσσουν τις γνωστικές ικανότητες των μαθητών:

Borich 1996- Muijs and Reynolds 2001- Morgan and Saxton 1994- Wragg and Brown 2001- Rowe 1986- Black and Harrison 2001- Black et al. 2002- Bloom and Krathwohl 1956.



5. Ανατροφοδότηση

Οι μαθητές χρειάζονται πληροφορίες και καθοδήγηση για να σχεδιάσουν τα επόμενα βήματα στη μάθησή τους. Η προφορική και η γραπτή ανατροφοδότηση είναι στενά συνδεδεμένες μεταξύ τους και παρέχουν ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς/εθελοντές να εντοπίσουν τα δυνατά σημεία των μαθητών και να δώσουν σαφείς και επικοινωνιακές συμβουλές σχετικά με τους τομείς που χρειάζονται βελτίωση. Το υποστηρικτικό ήθος της τάξης είναι απαραίτητο, ώστε οι μαθητές να αισθάνονται ασφαλείς για να πάρουν ρίσκα, για παράδειγμα δίνοντας εικαστικές απαντήσεις σε δύσκολες ερωτήσεις. Όταν η διδασκαλία παρέχει συστηματικά καλή προφορική ανατροφοδότηση, τότε είναι δυνατόν να παρέχεται πιο κατατοπιστική και επιλεκτική γραπτή ανατροφοδότηση.

Θα αναγνωρίσετε τον αντίκτυπο της αποτελεσματικής ανατροφοδότησης στους εκπαιδευόμενους και θα αναπτύξετε στρατηγικές για την παροχή αποτελεσματικής ανατροφοδότησης.

Προφορική ανατροφοδότηση

Η προφορική ανατροφοδότηση είναι μια ισχυρή δύναμη για την προώθηση των μαθητών και θα είναι η πιο τακτική και διαδραστική μορφή ανατροφοδότησης. Είναι τόσο άμεση (απευθύνεται σε άτομα ή ομάδες), αλλά και έμμεση (οι άλλοι ακούνε και σκέφτονται πάνω στα λεγόμενα). Οι κύριοι σκοποί της χρήσης των διαφόρων τύπων ανατροφοδότησης είναι οι εξής

- να αναγνωρίζουμε τι έχουν μάθει οι μαθητές και να τους ενθαρρύνουμε να προβληματιστούμε και να επεκτείνουν ακόμη περισσότερο τη μάθησή τους,
- αναγνωρίζουμε ότι οι μαθητές χρειάζονται χρόνο για να προβληματιστούν σχετικά με τη μάθησή τους,
- ενθαρρύνουμε τους μαθητές να θέσουν περαιτέρω ερωτήσεις για να διευκρινίσουν ή να αναπτύξουν περαιτέρω τη δική τους σκέψη ή τη σκέψη των άλλων,
- ενθαρρύνουμε τους μαθητές να κάνουν τα επόμενα βήματα.

Τα σχόλιά σας θα πρέπει πάντα να είναι τόσο θετικά - αναγνωρίζοντας τις προσπάθειες και τα επιτεύγματα των μαθητών μέχρι σήμερα - όσο και αναπτυξιακά - προσφέροντας συγκεκριμένες λεπτομέρειες σχετικά με τους τρόπους προώθησης.

Ανατρέξτε στη διαφάνεια PowerPoint #22 Σάντουιτς ανατροφοδότησης

Γραπτή ανατροφοδότηση

Παρόλο που οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί/εθελοντές βαθμολογούν τακτικά τις εργασίες των μαθητών και καταγράφουν τους βαθμούς, οι πληροφορίες αυτές δεν χρησιμοποιούνται πάντα επικοινωνιακά για την ενημέρωση της μελλοντικής διδασκαλίας και μάθησης. Θα πρέπει να παρέχετε στους μαθητές γραπτή ανατροφοδότηση, ώστε να αναγνωρίζουν τα επόμενα βήματα στη μάθηση και τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να τα κάνουν.

Για να είναι επικοινωνιακή η γραπτή ανατροφοδότηση, οι μαθητές πρέπει να είναι ξεκάθαροι σχετικά με το τι αναμένεται από αυτούς. Οι μαθησιακοί στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να αποτελούν το σημείο αναφοράς για τη γραπτή ανατροφοδότηση και πρέπει να κοινοποιούνται και να γίνονται σαφή στους μαθητές πριν από την προσπάθεια εκτέλεσης μιας εργασίας. Είναι σημαντικό να εξετάσετε πώς μπορεί να δοθεί άμεση και τακτική



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.12.

Παραδείγματα
προφορικής
ανατροφοδότησης



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.13.

Σκέψεις σχετικά με τον
αντίκτυπο της προφορικής
ανατροφοδότησης



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.14.

Παροχή αποτελεσματικής
γραπτής
ανατροφοδότησης



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.15.

Ανάπτυξη επικοινωνιακής
γραπτής ανατροφοδότησης



ανατροφοδότηση που θα ενθαρρύνει τους μαθητές να σκεφτούν την εργασία τους και το έργο.

Ανατρέξτε στη διαφάνεια PowerPoint #23 Βαθμολόγηση μόνο με σχόλια ΚΑΙ στη διαφάνεια PowerPoint #24 Συμπληρωματικά σχόλια

Η ανατροφοδότηση πρέπει να ενισχύει τη μάθηση και να εμπλέκει τους μαθητές σε διάλογο σχετικά με την εργασία τους και όχι να τους επιτρέπει να κάνουν συγκρίσεις με άλλους μαθητές. Οι έρευνες δείχνουν ότι υπάρχουν αρνητικές επιπτώσεις όταν η κουλτούρα της τάξης επικεντρώνεται στην επιβράβευση, τους βαθμούς ή τις βαθμολογίες. Οι μαθητές αποφεύγουν μερικές φορές δύσκολες ή πιο απαιτητικές εργασίες επειδή κινδυνεύουν να αποτύχουν ή να λάβουν χαμηλούς βαθμούς. Η σύγκριση με τους βαθμούς άλλων μαθητών οδηγεί συχνά σε χαμηλότερη αυτοεκτίμηση και έλλειψη εμπιστοσύνης για τις ικανότητες. Οι μαθητές μερικές φορές χάνουν χρόνο προσπαθώντας να ερμηνεύσουν τη σημασία των βαθμών και των βαθμολογιών αντί να σκέφτονται πώς να βελτιώσουν την εργασία τους.

Μπορεί να αισθάνεστε ότι η παροχή ανατροφοδότησης με αυτή τη μορφή μπορεί να είναι χρονοβόρα. Αυτό δεν είναι απαραίτητο. Εάν είστε ξεκάθαροι σχετικά με τα κριτήρια επιτυχίας προτού θέσετε ένα κομμάτι εργασίας, αυτό μπορεί να επιταχύνει σημαντικά τη διαδικασία βαθμολόγησης και μπορεί επίσης να σας παρέχει τα πιθανά σχόλια. Όποια μέθοδο και αν χρησιμοποιήσετε, είναι πολύ σημαντικό να παρέχετε στους μαθητές ευκαιρίες να απαντήσουν. Σε ορισμένες περιπτώσεις, αυτό μπορεί να περιλαμβάνει επανασχεδιασμό ή να σκεφτείτε τι πρέπει να έχετε υπόψη σας για το επόμενο παρόμοιο κομμάτι εργασίας.



6. Αξιολόγηση από ομοτίμους και αυτοαξιολόγηση

Οι μαθητές έχουν περισσότερες πιθανότητες να σημειώσουν ταχεία πρόοδο στη μάθησή τους, εάν κατανοούν τι επιδιώκουν - το επιδιωκόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα - και μπορούν να εκτιμήσουν τι πρέπει να κάνουν για να το επιτύχουν. Η αξιολόγηση από τους συμμαθητές και η αυτοαξιολόγηση είναι κάτι πολύ περισσότερο από την απλή βαθμολόγηση της δικής τους εργασίας ή της εργασίας των άλλων. Προκειμένου να βελτιωθεί η μάθηση, πρέπει να είναι μια δραστηριότητα που εμπλέκει τους εκπαιδευόμενους με την ποιότητα της εργασίας τους και στον προβληματισμό για το πώς μπορούν να τη βελτιώσουν. Η αξιολόγηση από ομοτίμους παρέχει στους εκπαιδευόμενους πολύτιμη ανατροφοδότηση, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο και να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον. Προσθέτει επίσης μια πολύτιμη διάσταση στη μάθηση: η ευκαιρία να συζητούν, να εξηγούν και να προκαλούν ο ένας τον άλλον δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να επιτύχουν περισσότερα από ό,τι μπορούν χωρίς βοήθεια. Η αυτοαξιολόγηση προωθεί την ανεξάρτητη μάθηση, βοηθώντας τους μαθητές να αναλάβουν όλο και μεγαλύτερη ευθύνη για τη δική τους πρόοδο.

Θα είστε σε θέση να παρέχετε ορισμένες στρατηγικές που προωθούν και αναπτύσσουν την αξιολόγηση από τους συμμαθητές σας και την αυτοαξιολόγηση μέσω του σχεδιασμού του μαθήματός σας.

Οι εκπαιδευόμενοι δεν γίνονται αυτοαξιολογητικοί από τη μια μέρα στην άλλη. Η ανάπτυξη της αυτοαξιολόγησης και της αυτοαξιολόγησης από τους συνομηλίκους απαιτεί σχεδιασμό, χρόνο, υπομονή και δέσμευση. Όταν οι εκπαιδευόμενοι δεν κατανοούν τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, δυσκολεύονται να προχωρήσουν πέρα από το επιφανειακό. Σχεδιάζοντας και χρησιμοποιώντας μια σειρά από τεχνικές και αφιερώνοντας χρόνο για να επιτρέψετε στους μαθητές να αναστοχαστούν και να συζητήσουν τη μάθησή τους, μπορείτε να αναπτύξετε τις δεξιότητες αξιολόγησης των μαθητών.

Η διαδικασία ανάπτυξης της αξιολόγησης από ομοτίμους και της αυτοαξιολόγησης πρέπει να αντιμετωπιστεί σταδιακά. Στην αρχή, οι μαθητές μπορεί να χρειαστούν να τους υποδειχθεί η διαδικασία. Είναι χρήσιμο να υπάρχουν παραδείγματα εργασίας που να καταδεικνύουν τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία έχουν παραχθεί είτε από προηγούμενους μαθητές είτε από εσάς τους ίδιους. Αυτά μπορούν στη συνέχεια να συζητηθούν με όλη την τάξη, κατά προτίμηση σε πίνακα, ώστε να μπορέσετε να διαμορφώσετε την προσέγγιση πριν να περιμένετε από τους μαθητές να αξιολογήσουν είτε την εργασία των άλλων είτε τη δική τους. Η "φωναχτή σκέψη" κατά την κριτική μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν την απαραίτητη γλώσσα και προσέγγιση. Έχοντας επιδείξει τη διαδικασία με ένα ανώνυμο έργο, οι μαθητές μπορούν στη συνέχεια να αρχίσουν να αξιολογούν ο ένας το έργο του άλλου.

Οι εκπαιδευόμενοι δεν είναι εκ φύσεως εύκολο να κριτικάρουν την εργασία άλλων εκπαιδευομένων και πρέπει να διδαχθούν γλωσσικές δομές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν. Ενθαρρύνετέ τους να ξεκινήσουν με θετική γλώσσα, εντοπίζοντας τα σημεία όπου τα κριτήρια έχουν εκπληρωθεί, πριν συζητήσουν τα σημεία που λείπουν και στη συνέχεια να κάνουν προτάσεις για το τι πρέπει να κάνουν για να εκπληρωθούν πλήρως τα κριτήρια. Τονίστε τη σημασία των αποδεικτικών στοιχείων για την υποστήριξη των κρίσεών τους.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.16.

Ανάπτυξη μιας γλώσσας
για την αξιολόγηση από
ομοτίμους



Στην απλούστερη μορφή της, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την αυτοαξιολόγηση για να διαπιστώσετε τα επίπεδα των προηγούμενων γνώσεων και τις αντιλήψεις των μαθητών για το δικό τους σημείο εκκίνησης. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να ξεκινήσετε ένα θέμα με μια δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης που ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν "πού βρίσκονται τώρα" στη μάθησή τους.

Μπορείτε να ξεκινήσετε ένα θέμα ζητώντας από τους μαθητές να αξιολογήσουν την τρέχουσα κατανόησή τους για κάποιο από το βασικό λεξιλόγιο με "φωτεινούς σηματοδότες". Αυτό μπορεί να επαναληφθεί μετά τη διδακτική εισήγηση, ώστε οι μαθητές να μπορούν να δουν πώς έχουν σημειώσει πρόοδο με έναν πολύ σαφή τρόπο. Αυτός ο τύπος αυτοαξιολόγησης μπορεί να πραγματοποιηθεί σε οποιοδήποτε σημείο κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος ή μιας σειράς μαθημάτων.

Στην τάξη, θα χρειαστεί να:

- να εξηγήσετε τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα πίσω από κάθε εργασία,
- να σχεδιάζουν ευκαιρίες αξιολόγησης από ομότιμους και αυτοαξιολόγησης στα μαθήματα,
- να εκπαιδεύσει τους εκπαιδευόμενους με την πάροδο του χρόνου να αξιολογούν το δικό τους έργο και το έργο των άλλων και να αναπτύσσουν την κατάλληλη γλώσσα,
- ενθαρρύνουν συχνά και με συνέπεια τον αυτο-αναστοχασμό των μαθητών σχετικά με τη μάθησή τους,
- καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους να προσδιορίσουν τα επόμενα βήματά τους.

Οι εκπαιδευόμενοι δεν μπορούν να συμμετέχουν ενεργά σε αποτελεσματική αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση αν δεν κατανοήσουν τους μαθησιακούς στόχους και τα πρότυπα στα οποία στοχεύουν. Η αυτοαξιολόγηση μαθαίνεται και αναπτύσσεται μέσω της αξιολόγησης από ομότιμους, και με τον τρόπο αυτό οι μαθητές μαθαίνουν μια πολύτιμη δεξιότητα που θα τους χρησιμεύσει σε όλη τη διάρκεια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και πέραν αυτής.



Συμπέρασμα

Η Ενότητα 5 επικεντρώθηκε στο τι είναι η Αξιολόγηση για τη Μάθηση (AM), πώς μπορεί να σας βοηθήσει να κατανοήσετε την πρόοδο που σημειώνουν οι μαθητές και πώς μπορείτε να προσαρμόσετε τις προσεγγίσεις σας για να βελτιώσετε τη μάθηση.

Η Ενότητα 5 εξέτασε την AM στα καθημερινά μαθήματα, τη διαμορφωτική χρήση της αθροιστικής αξιολόγησης, τα μαθήματα με στόχο, την αποτελεσματική υποβολή ερωτήσεων, την ανατροφοδότηση και την αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση. Η AM φτάνει κατευθείαν στην καρδιά της καλής διδασκαλίας με:

- βοηθώντας τους εκπαιδευτικούς να βοηθήσουν τους μαθητές να κάνουν τα επόμενα βήματα στη μάθησή τους,
- βοηθώντας τους μαθητές να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον να κάνουν τα επόμενα βήματα στη μάθησή τους,
- βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να βοηθήσουν τον εαυτό τους να κάνει τα επόμενα βήματα στη μάθησή τους.

Σας παρέχουμε μια στρατηγική για το πώς να προσεγγίσετε την Αξιολόγηση για τη Μάθηση, καθώς και πολλά πρακτικά παραδείγματα για να χρησιμοποιήσετε. Τα πρακτικά αυτά παραδείγματα σας βοηθούν να κατανοήσετε την πρόοδο που σημειώνουν οι μαθητές, αλλά και να αξιολογήσουν τον εαυτό τους και να γίνουν πιο αυτόνομοι και ενεργητικοί γλωσσολόγοι.



Παράρτημα 5.1. Ξεκινώντας



Προσδιορίστε τα βασικά χαρακτηριστικά της αξιολόγησης για την καλή διδασκαλία και μάθηση.

Περιεχόμενο

Εργασία

Ξεκινήστε παρακολουθώντας αυτό το κλιπ στο YouTube από τον Dylan William με τίτλο "Τι είναι και τι δεν είναι η διαμορφωτική αξιολόγηση".

<https://www.youtube.com/watch?v=nfAutEWaqOE>

Πόσους από τους ακόλουθους χαρακτηρισμούς αναφέρει ο Dylan William στο κλιπ του YouTube; Μπορείτε να επισημάνετε το παρακάτω κείμενο ή να σημειώσετε τις απαντήσεις σας αλλού.

Διαμορφωτική αξιολόγηση:

- εντάσσεται σε μια αντίληψη για τη διδασκαλία και τη μάθηση, και είναι αναπόσπαστο μέρος της. Η αξιολόγηση για τη μάθηση δεν είναι κάτι επιπλέον ή κάτι που πρέπει να κάνετε. Η μάθηση από πλευράς των μαθητών είναι ο κύριος στόχος των ρυθμίσεων και η αξιολόγηση για τη μάθηση αποσκοπεί στο να παρέχει στους μαθητές τις δεξιότητες και τις στρατηγικές για να κάνουν τα επόμενα βήματα στη μάθησή τους,
- περιλαμβάνει την ανταλλαγή μαθησιακών στόχων με τους εκπαιδευόμενους. Εάν οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν τους κύριους σκοπούς της μάθησής τους και το τι επιδιώκουν, είναι πιο πιθανό να κατανοήσουν τι πρέπει να κάνουν για να το επιτύχουν,
- έχει ως στόχο να βοηθήσει τους μαθητές να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν τα πρότυπα στα οποία στοχεύουν. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να είναι ξεκάθαροι για το τι ακριβώς πρέπει να επιτύχουν για να προοδεύσουν. Θα πρέπει να έχουν πρόσβαση στα κριτήρια που θα χρησιμοποιηθούν για να το κρίνουν και να τους δείξουν παραδείγματα ή μοντέλα όπου άλλοι μαθητές έχουν επιτύχει. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κατανοήσουν τι θεωρείται "καλή δουλειά",
- εμπλέκει τους εκπαιδευόμενους στην αξιολόγηση από ομοτίμους και στην αυτοαξιολόγηση. Σε τελική ανάλυση, οι μαθητές πρέπει να είναι υπεύθυνοι για τη δική τους μάθηση- δεν μπορείτε να το κάνετε εσείς γι' αυτούς. Επομένως, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία και πρέπει να ενθαρρύνονται να βλέπουν οι ίδιοι πώς έχουν προχωρήσει στη μάθησή τους και τι είναι αυτό που πρέπει να κάνουν για να βελτιωθούν. Πρέπει να ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να αναθεωρούν κριτικά και εποικοδομητικά την εργασία τους,
- παρέχει ανατροφοδότηση, η οποία οδηγεί τους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίζουν τα επόμενα βήματά τους και πώς να τα κάνουν. Η ανατροφοδότηση πρέπει να αφορά τις ιδιότητες της εργασίας με συγκεκριμένες συμβουλές για το τι πρέπει να γίνει για να βελτιωθεί. Πρέπει να δίνεται χρόνος στους εκπαιδευόμενους να ενεργούν βάσει των συμβουλών και να λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με την εργασία τους, αντί να είναι παθητικοί αποδέκτες των κρίσεών σας,
- περιλαμβάνει τόσο εσάς όσο και τον εκπαιδευόμενο στην ανασκόπηση και τον προβληματισμό σχετικά με τα δεδομένα (πληροφορίες) αξιολόγησης. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να έχουν ευκαιρίες να επικοινωνούν την εξελισσόμενη κατανόησή τους και να ενεργούν με βάση την ανατροφοδότηση που τους δίνεται. Η αλληλεπίδραση μεταξύ εσάς και του μαθητή αποτελεί σημαντικό στοιχείο για την ανάπτυξη της κατανόησης και την προώθηση της μάθησης,



- στηρίζεται στην πεποίθηση ότι κάθε μαθητής μπορεί να βελτιωθεί. Η κακή ανατροφοδότηση μπορεί να οδηγήσει τους μαθητές να πιστεύουν ότι δεν έχουν "ικανότητες" και ότι δεν είναι σε θέση να μάθουν. Οι μαθητές θα καταβάλουν προσπάθεια σε μια εργασία μόνο αν πιστεύουν ότι μπορούν να επιτύχουν κάτι. Η προσδοκία στην τάξη πρέπει να είναι ότι κάθε μαθητής μπορεί να σημειώσει πρόοδο στη μάθησή του.

Με βάση: Assessment Reform Group (1999) Assessment for learning: beyond the black box. Πανεπιστήμιο του Κέμπριτζ, Σχολή Εκπαίδευσης. ISBN: 0856030422.



Παράρτημα 5.2. Διαφορά μεταξύ της αξιολόγησης της μάθησης και της αξιολόγησης για μάθηση



Αυτή η δραστηριότητα σας καλεί να ερευνήσετε και να προβληματιστείτε σχετικά με τη διαφορά μεταξύ της Αξιολόγησης της μάθησης και της Αξιολόγησης για μάθηση.

Χρησιμοποιήστε το διαδίκτυο για να βρείτε τους ορισμούς των δύο παρακάτω φράσεων

- α) Αξιολόγηση της μάθησης / Συνοπτική αξιολόγηση
- β) Αξιολόγηση για τη μάθηση / Διαμορφωτική αξιολόγηση

Κάντε κάποιες σημειώσεις που θα σας δώσουν έναν ορισμό που θα κατανοήσετε και θα σας ικανοποιεί.

Οι σημειώσεις σας

Αξιολόγηση της μάθησης / Συνοπτική αξιολόγηση	
Αξιολόγηση για τη μάθηση / Διαμορφωτική αξιολόγηση	



Παράρτημα 5.3. Βασικά χαρακτηριστικά της AM - εργασία σε ζεύγη



Εργαστείτε με έναν συνάδελφο για να ελέγξετε την κατανόσή σας για την Αξιολόγηση της Μάθησης και την Αξιολόγηση για τη Μάθηση, ταξινομώντας τις παρακάτω κάρτες σε 2 στήλες.

Περιεχόμενο

Γραπτές αθέατες εξετάσεις	Εργασίες για το σπίτι που συζητούνται στην τάξη.	Ψηφιακές υποβολές (βίντεο, ήχος, ιστοσελίδα)
Τεστ εντός της τάξης ή διαδικτυακά	Εξετάσεις με ανοικτό βιβλίο	Υποβολές δοκιμών
Τεστ για εξάσκηση	Χαρτοφυλάκια / φάκελοι αποδεικτικών στοιχείων	Διαγωνίσματα με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών
Συζήτηση ενός προσχεδίου δοκιμίου με έναν συμμαθητή	Ανασκόπηση/αναστοχασμός της δικής σας εργασίας	Προφορική εξέταση
Ένα έργο	Ένα ρεσιτάλ	Μια ερευνητική πρόταση

Commented [EFX1]: Στο αγγλικό κείμενο, αντί για essay έλεγε easy.



Παράρτημα 5.4. Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε ήδη;



Καταγράψτε μερικές από τις στρατηγικές αξιολόγησης για τη μάθηση που ήδη χρησιμοποιείτε εσείς και άλλοι.

Ο παρακάτω πίνακας προτείνει ορισμένες στρατηγικές διδασκαλίας που θα υποστηρίξουν την ανάπτυξη της αξιολόγησης για τη μάθηση στην τάξη σας. Κατά τη διάρκεια μιας εβδομάδας / ενός μήνα, καταγράψτε στον παρακάτω πίνακα τις στρατηγικές που χρησιμοποιείτε ή έχετε παρατηρήσει άλλους να χρησιμοποιούν.

Περιεχόμενο

Βασικά χαρακτηριστικά της αξιολόγησης για τη μάθηση	Στρατηγικές διδασκαλίας	Παραδείγματα που διδάχθηκαν / παρατηρήθηκαν σε μαθήματα
Ανταλλαγή μαθησιακών στόχων με τους εκπαιδευόμενους	<ul style="list-style-type: none">• εξηγείτε τους μαθησιακούς στόχους στην αρχή του μαθήματος και, κατά περίπτωση, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, σε γλώσσα που οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν• χρησιμοποιείτε τους στόχους αυτούς ως βάση για τις ερωτήσεις και την ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας• αξιολογείτε την ανατροφοδότηση αυτή σε σχέση με την επίτευξη των μαθησιακών στόχων, ώστε να ενημερώνονται οι μαθητές για τα επόμενα στάδια του σχεδιασμού	
Βοηθώντας τους μαθητές να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν τα πρότυπα στα οποία στοχεύουν	<ul style="list-style-type: none">• δείξτε στους μαθητές εργασίες που πληρούν τα κριτήρια με εξηγήσεις για το γιατί τα πληρούν• δώστε στους μαθητές σαφή κριτήρια επιτυχίας και στη συνέχεια να τα συνδέσετε με τους μαθησιακούς στόχους• υποδείξτε πώς πρέπει να είναι, για παράδειγμα, να παραδειγματίσετε την καλή γραφή στον πίνακα	



	<ul style="list-style-type: none"> • διασφαλίζετε ότι υπάρχουν σαφείς κοινές προσδοκίες σχετικά με την παρουσίαση της εργασίας • παρέχετε επιδείξεις της εργασίας των μαθητών που να δείχνουν την εργασία σε εξέλιξη καθώς και το τελικό προϊόν 	
Συμμετοχή των μαθητών στην αξιολόγηση από ομοτίμους και στην αυτοαξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • δίνετε στους μαθητές σαφείς ευκαιρίες να μιλήσουν για το τι έμαθαν και τι τους δυσκόλεψε, χρησιμοποιώντας τους μαθησιακούς στόχους ως επίκεντρο • ενθαρρύνετε τους μαθητές να εργαστούν/συζητήσουν από κοινού, εστιάζοντας στον τρόπο βελτίωσης • ζητάτε από τους μαθητές να εξηγήσουν τη σκέψη τους: "Πώς καταλήξατε σε αυτή την απάντηση; • δίνετε χρόνο στους μαθητές να αναστοχαστούν σχετικά με τη μάθησή τους • προσδιορίζετε μαζί με τους μαθητές τα επόμενα βήματα στη μάθηση 	
Παροχή ανατροφοδότησης που οδηγεί τους μαθητές στην αναγνώριση των επόμενων βημάτων τους και του τρόπου με τον οποίο θα τα πραγματοποιήσουν	<ul style="list-style-type: none"> • εκτιμάτε την προφορική και γραπτή ανατροφοδότηση • διασφαλίζετε ότι η ανατροφοδότηση είναι επικοινωνιακή και θετική, προσδιορίζοντας τι έχει κάνει καλά ο μαθητής, τι πρέπει να κάνει για να βελτιωθεί και πώς να το κάνει. • προσδιορίζετε τα επόμενα βήματα για ομάδες και άτομα, ανάλογα με την περίπτωση 	
Προώθηση της εμπιστοσύνης ότι κάθε μαθητής μπορεί να βελτιωθεί	<ul style="list-style-type: none"> • προσδιορίζετε μικρά βήματα για να μπορέσουν οι μαθητές να δουν την πρόοδό τους, ενισχύοντας έτσι την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους • ενθαρρύνετε τους μαθητές να εξηγούν τη σκέψη και το σκεπτικό τους μέσα σε ένα ασφαλές ήθος στην τάξη 	



Συμμετοχή τόσο εσάς όσο και του μαθητή στην ανασκόπηση και τον προβληματισμό σχετικά με τις πληροφορίες αξιολόγησης

- προβληματίζεστε μαζί με τους μαθητές σχετικά με την εργασία τους, για παράδειγμα μέσω ενός storyboard των βημάτων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια μιας έρευνας
- επιλέγετε τις κατάλληλες εργασίες για την παροχή ποιοτικών πληροφοριών (με έμφαση στη διαδικασία, όχι μόνο στη σωστή απάντηση)
- δίνετε χρόνο στους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με όσα έμαθαν και κατανόησαν και να εντοπίσουν τις δυσκολίες που εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν
- προσαρμόζετε το σχεδιασμό, να αξιολογήσετε την αποτελεσματικότητα της εργασίας, των πόρων κ.λπ. ως αποτέλεσμα της αξιολόγησης



Παράρτημα 5.5. Τι μας λέει η έρευνα;



Οι έρευνες αποδεικνύουν ότι οι καλές πρακτικές στην αξιολόγηση για τη μάθηση μπορούν να επιφέρουν σημαντικά οφέλη στην επίδοση των μαθητών.

Καθώς διαβάζετε την περίληψη της έρευνας που ακολουθεί, σκεφτείτε τους βασικούς παράγοντες που βελτιώνουν τη μάθηση μέσω της αξιολόγησης και προβληματιστείτε σχετικά με την τρέχουσα πρακτική σας με μια τάξη της επιλογής σας.

Περιεχόμενο

Αμφισβήτηση	Ανατροφοδότηση μέσω της βαθμολόγησης
<ul style="list-style-type: none">• Πρέπει να καταβληθεί μεγαλύτερη προσπάθεια για τη διατύπωση ερωτήσεων που αξίζουν τον κόπο.• Ο χρόνος αναμονής πρέπει να αυξηθεί σε αρκετά δευτερόλεπτα για να δοθεί χρόνος στους μαθητές να σκεφτούν, και θα πρέπει να αναμένεται από όλους να συνεισφέρουν στη συζήτηση.• Οι δραστηριότητες παρακολούθησης πρέπει να παρέχουν ευκαιρίες ώστε να διασφαλίζεται ότι πραγματοποιούνται ουσιαστικές παρεμβάσεις που επεκτείνουν την κατανόηση των μαθητών.• Το μόνο νόημα των ερωτήσεων είναι να θέσετε ζητήματα για τα οποία χρειάζεστε πληροφορίες ή για τα οποία οι μαθητές πρέπει να σκεφτούν.	<ul style="list-style-type: none">• Οι γραπτές εργασίες, παράλληλα με τις προφορικές ερωτήσεις, θα πρέπει να ενθαρρύνουν τους μαθητές να αναπτύξουν και να δείξουν κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών του θέματος που έχουν μελετήσει.• Τα σχόλια θα πρέπει να προσδιορίζουν τι έχει γίνει καλά, τι χρειάζεται ακόμη βελτίωση και να δίνουν οδηγίες για το πώς θα γίνει αυτή η βελτίωση.• Οι ευκαιρίες για τους μαθητές να παρακολουθούν τα σχόλια θα πρέπει να προγραμματίζονται ως μέρος της συνολικής μαθησιακής διαδικασίας.• Για να είναι αποτελεσματική, η ανατροφοδότηση πρέπει να προκαλεί σκέψη.
Αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση <ul style="list-style-type: none">• Τα κριτήρια αξιολόγησης των μαθησιακών επιτευγμάτων πρέπει να είναι διαφανή για τους μαθητές, ώστε να μπορούν να έχουν σαφή εικόνα, τόσο για τους στόχους της εργασίας τους, όσο και για το τι σημαίνει να την ολοκληρώσουν με επιτυχία.• Οι μαθητές θα πρέπει να διδάσκονται τις συνήθειες και τις δεξιότητες συνεργασίας στην αξιολόγηση από ομότιμους.• Οι μαθητές θα πρέπει να ενθαρρύνονται να έχουν κατά νου τους στόχους της εργασίας τους και να αξιολογούν την	Η διαμορφωτική χρήση των συνοπτικών δοκιμασιών <ul style="list-style-type: none">• Οι μαθητές θα πρέπει να συμμετέχουν σε μια αναστοχαστική ανασκόπηση της εργασίας που έχουν κάνει, ώστε να μπορούν να προγραμματίσουν αποτελεσματικά την αναθεώρησή τους.• Οι μαθητές θα πρέπει να ενθαρρύνονται να θέτουν ερωτήσεις και να σημειώνουν απαντήσεις για να τους βοηθήσουν, τόσο στην κατανόηση της διαδικασίας αξιολόγησης όσο και στην εστίαση περαιτέρω προσπαθειών για βελτίωση.• Οι μαθητές θα πρέπει να ενθαρρύνονται μέσω της αξιολόγησης από ομότιμους και



πρόδο τους για την επίτευξη των στόχων αυτών καθώς προχωρούν.

- Η αλληλοαξιολόγηση και η αυτοαξιολόγηση συμβάλλουν μοναδικά στην ανάπτυξη της μάθησης των μαθητών - εξασφαλίζουν στόχους που δεν μπορούν να επιτευχθούν με κανέναν άλλο τρόπο.

της αυτοαξιολόγησης να εφαρμόζουν κριτήρια που θα τους βοηθήσουν να κατανοήσουν πώς μπορεί να βελτιωθεί η εργασία τους.

- Οι ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις θα πρέπει να αποτελούν, και θα πρέπει να θεωρούνται, ένα θετικό μέρος της μαθησιακής διαδικασίας.



Παράρτημα 5.6. Πώς μπορεί η αξιολόγηση της μάθησης να συμβάλει στην αξιολόγηση για μάθηση?



Για να παραδειγματιστείτε πώς η αξιολόγηση της μάθησης μπορεί να συμβάλει στην αξιολόγηση για τη μάθηση, εξετάστε τις ακόλουθες ερωτήσεις και απαντήστε σε αυτές αναφέροντας αν κάνετε αυτά τα πράγματα και πώς θα μπορούσατε να αλλάξετε τις στρατηγικές σας;

Περιεχόμενο

Μήπως...	Πάντα	Μερικές φορές	Σπάνια	Τι θα μπορούσα να κάνω διαφορετικά για να υποστηρίξω τη χρήση της Αξιολόγησης για τη Μάθηση;
<p>Τοποθετείτε πάντα τεστ ή συνοπτικές αξιολογήσεις στο τέλος μιας ενότητας;</p> <p>Βλέπε διαφάνεια PowerPoint #1</p>				
<p>Παρέχετε στους μαθητές τις δικές τους απαντήσεις στις δοκιμασίες και τα συνοδευτικά συστήματα βαθμολόγησης;</p> <p>Βλέπε διαφάνεια PowerPoint #2</p>				
<p>Συζητάτε με τους μαθητές γιατί ορισμένες απαντήσεις είναι καλές και άλλες όχι;</p> <p>Βλέπε διαφάνεια PowerPoint #3</p>				
<p>Ζητάτε από τους μαθητές να αναστοχαστούν σχετικά με την εργασία τους και επιτρέψτε τους να θέσουν τους δικούς τους στόχους και να σχεδιάσουν τη δική τους αναθεώρηση;</p> <p>Βλέπε διαφάνεια PowerPoint #4</p>				


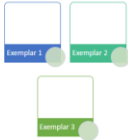






Ενθαρρύνετε τους μαθητές να θέσουν τις δικές τους ερωτήσεις και να σημειώσουν τις δικές τους απαντήσεις;

Δείτε το PowerPoint #5

Ενθαρρύνετε τους μαθητές, μέσω της αξιολόγησης από ομοτίμους και της αυτοαξιολόγησης, να εφαρμόζουν κριτήρια που θα τους βοηθήσουν να κατανοήσουν πώς θα μπορούσαν να βελτιώσουν την εργασία τους.

Δείτε το PowerPoint #6

<p>Mid-unit assessment</p> <p>Timing assessment during a unit allows time to review, reflect and revisit.</p> 	<p>Exemplar Work</p> <p>When setting learners a piece of work, show them examples that make it clear what it is they are being asked to do – and what they need to do in order to meet the assessment criteria.</p> <p>“WAGOLL” What A Good One Looks Like</p> 	<p>Learners Marking</p> <p>By taking part in the process of assessment, learners gain a deeper understanding of topics, the process of assessment and what they are doing in their own work.</p> 
<p>Learners Mark-Scheme</p> <p>Ask learners to produce their own mark-schemes working individually or in groups. They can then peer- or self-assess work in accordance with these schemes.</p> 	<p>Learning Journal</p> <p>Create a learning journal in which learners can reflect on and review their learning. It could include plenary activities, a target setting chart, aims and goals.</p> 	<p>Generate and Answer</p> <p>When preparing for exams, learners generate their own questions and then practice answering them.</p> 



Παράρτημα 5.7. Προσδιορισμός των μαθησιακών στόχων



Μια συνήθης παγίδα κατά τον διαμοιρασμό των μαθησιακών στόχων είναι να προσδιορίζεται τι πρόκειται να κάνουν οι μαθητές στο μάθημα και όχι τι πρόκειται να μάθουν.

Επισημάνετε ποια από τα παρακάτω αποτελούν μαθησιακούς στόχους σε αντίθεση με τις δραστηριότητες.

Περιεχόμενο

1. να γνωρίζουν πώς να αξιολογούν ένα προϊόν σε σχέση με μια προδιαγραφή σχεδιασμού,
2. να δημιουργήσουν μια χριστουγεννιάτικη διακόσμηση για την εξώπορτα,
3. να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των σεισμών,
4. να κατανοήσουν πώς μπορούν να ομαδοποιήσουν γραφικά κειμένου και σύμβολα μαζί για να
5. φτιάξουν μια εικόνα που σημαίνει κάτι και έχει αντίκτυπο στους ανθρώπους,
6. να σχεδιάσετε και να επισημάνετε ένα διάγραμμα του ματιού,
7. να συζητήσουν αν ο βασιλιάς Γουλιέλμος άξιζε να κερδίσει τη μάχη του Χάστινγκς,
8. να κατανοήσουν τις κύριες αιτίες του Α' Παγκοσμίου Πολέμου και τις άμεσες συνέπειές τους,
9. να συμπληρώσουν τις δραστηριότητες 1β, 2γ και 3α, σελίδα 41, από το σχολικό βιβλίο,
10. να μάθουν να ερμηνεύουν διαγράμματα πίτας,
11. να βελτιώσουν τις ικανότητές τους στο ντριμπλάρισμα της μπάλας.



Παράρτημα 5.8. Ερωτήσεις: αυτοκριτική



Η αμφισβήτηση είναι ένας τομέας που χαρακτηρίζεται από μεγάλη ενστικτώδη πρακτική. Αυτή η εργασία θα σας βοηθήσει να προβληματιστείτε σχετικά με τη χρήση των ερωτήσεων.

Για ένα μάθημα που διδάσκετε, καταγράψτε, στο μέτρο του δυνατού, όλες τις ερωτήσεις που κάνετε. Για να τις καταγράψετε, μπορείτε να ηχογραφήσετε τον εαυτό σας ή να ζητήσετε από έναν συνάδελφο να σας παρακολουθήσει. (Θα μπορούσατε να κάνετε το ίδιο για τον συνάδελφο αυτό σε αντάλλαγμα.)

Τώρα αναλύστε τις ερωτήσεις που έχετε κάνει, χρησιμοποιώντας ένα πλέγμα όπως το παρακάτω. Ανατρέξτε στον κατάλογο των σκοπών των ερωτήσεων παραπάνω για να σας βοηθήσει με την τέταρτη στήλη.

Περιεχόμενο

Ερώτηση που τέθηκε	Ανοιχτή	Κλειστή	Αξιολόγηση των απαντήσεων των μαθητών
Π.χ. Πώς λέγεται αυτό; (Κρατάει μια ντομάτα)		X	Βοήθησε όλους τους εργαζόμενους να γνωρίζουν / θυμούνται μία λέξη.
Π.χ. Πώς μπορείτε να περιγράψετε αυτό το αντικείμενο; (Κρατώντας μια ντομάτα)	X		Βοήθησε όλους τους μαθητές να αυξήσουν το λεξιλόγιο και να μάθουν νέα επίθετα.

Κοιτάξτε ξανά τις απαντήσεις σας. Ήσασταν ξεκάθαροι σχετικά με...

- Γιατί κάνατε τις ερωτήσεις; (Βεβαιωθείτε ότι οι ερωτήσεις θα κάνουν αυτό που θέλετε να κάνουν).
- Οι ακολουθίες ερωτήσεων που θέτουν όλο και πιο δύσκολες γνωστικές απαιτήσεις στους μαθητές;
- Να δίνετε χρόνο στους μαθητές να απαντήσουν και να τους παρέχετε υποδείξεις για να τους βοηθήσετε αν χρειαστεί;
- Ζητάτε από στρατευσίμους αντί για εθελοντές να απαντήσουν σε ερωτήσεις;



Παράρτημα 5.9. Εργασία στην τάξη: εφαρμόζουμε στην πράξη



Δοκιμάστε αυτές τις τακτικές σε ένα μάθημα και αξιολογήστε την ανταπόκριση των μαθητών. Μπορεί να νιώσετε αμήχανα μέχρι να εξοικειωθείτε με την εφαρμογή τους. Οι μαθητές, επίσης, μπορεί να βρουν τις προσεγγίσεις ασυνήθιστες και θα χρειαστούν χρόνο για να τις συνηθίσουν. Προσπαθήστε να συμπληρώσετε ένα αρχείο μαθήματος καθώς δοκιμάζετε κάθε τακτική. Μπορείτε να προσαρμόσετε το παρακάτω παράδειγμα ανάλογα με τις ανάγκες σας.

Περιεχόμενο

Τακτική	Απάντηση των μαθητών: #1η προσπάθεια	Απάντηση των μαθητών: #2η προσπάθεια	Απάντηση των μαθητών: #3η προσπάθεια
Διερεύνηση <i>Διαφάνεια PowerPoint #13</i>			
Χτίσιμο του χρόνου αναμονής <i>Διαφάνεια PowerPoint #14</i>			
Δίνοντας το μεγάλο ερώτημα εκ των προτέρων <i>Διαφάνεια PowerPoint #15</i>			
Δίνοντας χρόνο στους μαθητές για συνεργασία			



Διαφάνεια PowerPoint #16			
Θέτοντας μια ελάχιστη απαίτηση για το μήκος μιας απάντησης			
Διαφάνεια PowerPoint #17			
Χρήση του KWL			
Διαφάνεια PowerPoint #18 Διαφάνεια PowerPoint #19			
Οι μαθητές θέτουν επίσης ερωτήσεις			
Διαφάνεια PowerPoint #20			

Idea Thoughts

When you have received an answer to a question, open up the thinking behind it by asking what others think about the idea.

Wait-time

Wait time allows learners time to think and therefore to produce answers. Also, not everyone in the class thinks at the same speed or in the same way – waiting allows learners to build their thoughts and explore what has been asked.

Scene-Setting

Set the scene for the lesson by using a Big, open question or problem-solving task that requires abstract thinking skills.

Tell your neighbour

Learners 'tell their neighbour' as a means of articulating their thoughts.

Bouncing

Bounce answers around the room to build on understanding and have learners develop stronger reasoning out of misconceptions.

Ask learners to improve the answers of others.

KWL 1

At the beginning of a topic learners create a grid with three columns –

- What They Know
- What They Want To Know
- What They Have Learned

They begin by filling in the first two columns and then return to the third at the end of one unit.

KWL 2

What I Know	What I Want to Know	What I Have Learned
<ul style="list-style-type: none"> • Members of the House of Lords • politicians • patients in mental hospitals • people who have committed serious crimes in elections in the last 5 years • people who are citizens of the European Union or other countries (except for citizens of the Republic of Ireland and Commonwealth countries resident in Ireland) • people who can't make a measured judgement 	<ul style="list-style-type: none"> • people who are not allowed to vote? 	<ul style="list-style-type: none"> • Members of the House of Lords • politicians • patients in mental hospitals • people who have committed serious crimes in elections in the last 5 years • people who are citizens of the European Union or other countries (except for citizens of the Republic of Ireland and Commonwealth countries resident in Ireland) • people who can't make a measured judgement

Learners Ask Questions too

- About what they would like to know on a new topic
- To you or other learners in order to assess their learning
- To demonstrate their learning/misconceptions /areas they would like to explore further.



Παράρτημα 5.10. Σκέψεις σχετικά με την ταξινόμια του Bloom



Δείτε το βίντεο κλιπ

<https://www.youtube.com/watch?v=ayefSTAnCR8>

Περιεχόμενο

Όπως θα αντιληφθείτε, οι ερωτήσεις που τίθενται σε σχέση με τους γνωστικούς στόχους της ταξινόμησης του Bloom μπορούν να κατανεμηθούν σε δύο κύριες κατηγορίες:

-Αυτές που αφορούν κυρίως την πραγματολογική γνώση και την κατανόηση και εφαρμογή της: Οι ερωτήσεις αυτές απαιτούν κυρίως συγκεκριμένη σκέψη και εμπίπτουν στους τρεις πρώτους τομείς της ταξινόμησης. Οι ερωτήσεις αυτής της κατηγορίας θα έχουν περιορισμένο αριθμό πιθανών απαντήσεων. Μερικές φορές αποκαλούνται "συγκλίνουσες ερωτήσεις".

-Αυτές που αφορούν κυρίως την επίλυση προβλημάτων και τον χειρισμό της γνώσης: Οι ερωτήσεις αυτές απαιτούν κυρίως αφηρημένη σκέψη και απαιτούν κατανόηση και χρήση εννοιών, καθώς και την ικανότητα να βλέπεις μοτίβα και διαδικασίες. Εντάσσονται στις τρεις τελευταίες περιοχές της ταξινόμησης. Οι ερωτήσεις αυτής της κατηγορίας είναι πιθανό να παράγουν μεγάλη ποικιλία απαντήσεων και πιθανών απαντήσεων. Μερικές φορές αποκαλούνται "αποκλίνουσες ερωτήσεις".



Παράρτημα 5.11. Σύνοψη της έρευνας σχετικά με τις ερωτήσεις



Λάβετε υπόψη αυτή τη σύνοψη της έρευνας σχετικά με τις ερωτήσεις.

Περιεχόμενο

Αποτελεσματικές ερωτήσεις

Τα ερευνητικά στοιχεία δείχνουν ότι οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν μεγαλύτερο αριθμό ανοικτών ερωτήσεων από τους λιγότερο αποτελεσματικούς εκπαιδευτικούς. Ο συνδυασμός ανοικτών και κλειστών ερωτήσεων εξαρτάται, φυσικά, από το τι διδάσκεται και τους στόχους του μαθήματος.

Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί που δεν θέτουν ανοιχτές ερωτήσεις σε ένα μάθημα μπορεί να μην παρέχουν επαρκείς γνωστικές προκλήσεις για τους μαθητές.

Η υποβολή ερωτήσεων είναι ένας από τους πιο διεξοδικά ερευνημένους τομείς της διδασκαλίας και της μάθησης. Αυτό οφείλεται στην κεντρική σημασία της στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Η έρευνα διακρίνεται σε τρεις μεγάλες κατηγορίες:

- Τι είναι η αποτελεσματική αμφισβήτηση;
- Πώς οι ερωτήσεις εμπλέκουν τους μαθητές και προάγουν τις απαντήσεις;
- Πώς οι ερωτήσεις αναπτύσσουν τις γνωστικές ικανότητες των μαθητών;

Τι είναι η αποτελεσματική αμφισβήτηση;

Η υποβολή ερωτήσεων είναι αποτελεσματική όταν επιτρέπει στους μαθητές να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία συνθέτοντας ενεργά απαντήσεις. Οι έρευνες (Borich 1996- Muijs και Reynolds 2001- Morgan και Saxton 1994- Wragg και Brown 2001) δείχνουν ότι τα μαθήματα στα οποία οι ερωτήσεις είναι αποτελεσματικές είναι πιθανό να έχουν τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

- Οι ερωτήσεις είναι προγραμματισμένες και συνδέονται στενά με τους στόχους του μαθήματος.
- Η εκμάθηση των βασικών δεξιοτήτων ενισχύεται με συχνές ερωτήσεις που ακολουθούν την έκθεση του νέου περιεχομένου που έχει αναλυθεί σε μικρά βήματα. Κάθε βήμα θα πρέπει να ακολουθείται από καθοδηγούμενη πρακτική εξάσκηση που παρέχει ευκαιρίες στους μαθητές να εμπεδώσουν όσα έχουν μάθει και που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να ελέγχουν την κατανόηση.
- Οι κλειστές ερωτήσεις χρησιμοποιούνται για τον έλεγχο της κατανόησης των γεγονότων και της ανάκλησης.
- Κυριαρχούν οι ανοικτές ερωτήσεις.
- Οι αλληλουχίες των ερωτήσεων σχεδιάζονται έτσι ώστε το γνωστικό επίπεδο να αυξάνεται όσο συνεχίζονται οι ερωτήσεις. Αυτό διασφαλίζει ότι οι μαθητές οδηγούνται να απαντούν σε ερωτήσεις που απαιτούν όλο και πιο υψηλές δεξιότητες



σκέψης, αλλά υποστηρίζονται στην πορεία από ερωτήσεις που απαιτούν λιγότερο εξελιγμένες δεξιότητες σκέψης.

- Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να θέτουν τις δικές τους ερωτήσεις και να αναζητούν τις δικές τους απαντήσεις. Ενθαρρύνονται να παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλο.
- Το κλίμα στην τάξη είναι τέτοιο που οι μαθητές αισθάνονται αρκετά ασφαλείς ώστε να ρισκάρουν, να είναι διστακτικοί και να κάνουν λάθη.

Η έρευνα υπογραμμίζει τη σημασία της χρήσης ανοικτών ερωτήσεων υψηλότερου επιπέδου για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων σκέψης ανώτερης τάξης των μαθητών. Είναι σαφές ότι πρέπει να υπάρχει ισορροπία μεταξύ ανοικτών και κλειστών ερωτήσεων, ανάλογα με το θέμα και τους στόχους του μαθήματος. Μια κλειστή ερώτηση, όπως "Ποιος είναι ο επόμενος αριθμός στην ακολουθία;", μπορεί να επεκταθεί με μια ερώτηση παρακολούθησης, όπως "Πώς το υπολογίσατε αυτό;".

Συνολικά, η έρευνα δείχνει ότι οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν μεγαλύτερο αριθμό ερωτήσεων ανώτερης τάξης και ανοικτών ερωτήσεων από τους λιγότερο αποτελεσματικούς εκπαιδευτικούς. Ωστόσο, η έρευνα καταδεικνύει επίσης ότι οι περισσότερες ερωτήσεις που θέτουν τόσο οι αποτελεσματικοί όσο και οι λιγότερο αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί είναι χαμηλότερης τάξης και κλειστές. Υπολογίζεται ότι το 70-80% όλων των ερωτήσεων που επικεντρώνονται στη μάθηση απαιτούν μια απλή πραγματολογική απάντηση, ενώ μόνο το 20-30% οδηγεί τους μαθητές να εξηγήσουν, να διευκρινίσουν, να επεκτείνουν, να γενικεύσουν ή να συμπεράνουν. Με άλλα λόγια, μόνο μια μειοψηφία ερωτήσεων απαιτεί από τους μαθητές να χρησιμοποιούν δεξιότητες σκέψης ανώτερης τάξης.

Πώς οι ερωτήσεις εμπλέκουν τους μαθητές και προάγουν τις απαντήσεις;

Δεν έχει σημασία πόσο καλές και καλά δομημένες είναι οι ερωτήσεις σας αν οι μαθητές σας δεν ανταποκρίνονται. Αυτό μπορεί να είναι πρόβλημα με ντροπαλούς μαθητές ή μεγαλύτερους μαθητές που δεν έχουν συνηθίσει σε ιδιαίτερα διαδραστική διδασκαλία. Μπορεί επίσης να είναι πρόβλημα με μαθητές που δεν ενδιαφέρονται ιδιαίτερα για το σχολείο ή δεν ασχολούνται με τη μάθηση. Η έρευνα εντοπίζει διάφορες στρατηγικές που είναι χρήσιμες για την ενθάρρυνση της ανταπόκρισης των μαθητών. (Βλέπε Borich 1996- Muijs και Reynolds 2001- Morgan και Saxton 1994- Wragg και Brown 2001- Rowe 1986- Black και Harrison 2001- Black κ.ά. 2002).

Η ανταπόκριση των μαθητών ενισχύεται όταν:

- υπάρχει ένα κλίμα στην τάξη στο οποίο οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς και γνωρίζουν ότι δεν θα επικριθούν ή θα γελοιοποιηθούν αν δώσουν μια λανθασμένη απάντηση,
- παρέχονται οδηγίες για να δώσουν στους μαθητές αυτοπεποίθηση να δοκιμάσουν μια απάντηση,
- υπάρχει μια προσέγγιση "χωρίς χέρια" για την απάντηση, όπου επιλέγετε τον ερωτώμενο αντί να τον βάζετε να απαντήσει εθελοντικά,
- παρέχεται "χρόνος αναμονής" πριν από την απαίτηση απάντησης. Η έρευνα δείχνει ότι 3 δευτερόλεπτα είναι περίπου το σωστό για τις περισσότερες ερωτήσεις, με την επιφύλαξη ότι οι πιο σύνθετες ερωτήσεις μπορεί να χρειάζονται μεγαλύτερο χρόνο αναμονής. Η έρευνα δείχνει ότι ο μέσος χρόνος αναμονής στις τάξεις είναι περίπου 1 δευτερόλεπτο (Rowe 1986, Borich 1996).



Πώς οι ερωτήσεις αναπτύσσουν τις γνωστικές ικανότητες των μαθητών;

Οι ερωτήσεις χαμηλότερου επιπέδου απαιτούν συνήθως πραγματικές, περιγραφικές απαντήσεις που είναι σχετικά εύκολο να δοθούν. Οι ερωτήσεις υψηλότερου επιπέδου απαιτούν πιο εξελιγμένη σκέψη από τους μαθητές- είναι πιο σύνθετες και πιο δύσκολο να απαντηθούν. Οι ερωτήσεις ανώτερου επιπέδου είναι κεντρικής σημασίας για τη γνωστική ανάπτυξη των μαθητών και τα ερευνητικά στοιχεία δείχνουν ότι τα επίπεδα επίδοσης των μαθητών μπορούν να αυξηθούν με την τακτική πρόσβαση στη σκέψη ανώτερης τάξης. (Βλέπε Borich 1996- Muijs και Reynolds 2001- Morgan και Saxton 1994- Wragg και Brown 2001- Black και Harrison 2001).

Όταν σχεδιάζετε ερωτήσεις υψηλότερου επιπέδου, θα σας φανεί χρήσιμο να χρησιμοποιήσετε την ταξινόμηση των εκπαιδευτικών στόχων του Bloom (Bloom και Krathwohl 1956) για να βοηθήσετε στη διάρθρωση των ερωτήσεων που απαιτούν σκέψη υψηλότερου επιπέδου. Η ταξινόμηση του Bloom είναι μια ταξινόμηση των επιπέδων διανοητικής συμπεριφοράς που είναι σημαντικά για τη μάθηση. Η ταξινόμηση ταξινομεί τη γνωστική μάθηση σε έξι επίπεδα πολυπλοκότητας και αφαιρέσης:

- 1 Γνώσεις - οι μαθητές πρέπει: να περιγράφουν, να αναγνωρίζουν, να ανακαλούν.
- 2 Κατανόηση - οι μαθητές θα πρέπει: να μεταφράζουν, να επανεξετάζουν, να αναφέρουν, να επαναδιατυπώνουν.
- 3 Εφαρμογή - οι μαθητές θα πρέπει: να ερμηνεύουν, να προβλέπουν, να δείχνουν πώς, να επιλύουν, να δοκιμάζουν σε ένα νέο πλαίσιο.
- 4 Ανάλυση - οι μαθητές θα πρέπει: να εξηγούν, να συμπεραίνουν, να αναλύουν, να θέτουν ερωτήματα, να ελέγχουν, να ασκούν κριτική.
- 5 Σύνθεση - οι μαθητές θα πρέπει να: σχεδιάζουν- δημιουργούν- οργανώνουν- οργανώνουν- κατασκευάζουν.
- 6 Αξιολόγηση - οι μαθητές πρέπει να: αξιολογούν, να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν, να αξιολογούν, να επιχειρηματολογούν, να επιλέγουν.

Στην κλίμακα αυτή, η γνώση είναι η χαμηλότερης τάξης δεξιότητα σκέψης και η αξιολόγηση η υψηλότερη. Αξίζει να επισημανθεί ότι, στις περισσότερες περιπτώσεις, οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να αναλύουν, να συνθέτουν και να αξιολογούν αν πρόκειται να επιτύχουν το επίπεδο 5 και άνω στο Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών και τον βαθμό C και άνω στο GCSE.

Ο Bloom ερευνήσε χιλιάδες ερωτήσεις που υποβάλλονται συνήθως από τους εκπαιδευτικούς και τις κατηγοριοποίησε. Η έρευνά του, καθώς και αυτή άλλων, δείχνει ότι οι περισσότερες ερωτήσεις που τίθενται στις τάξεις με επίκεντρο τη μάθηση εμπίπτουν στις δύο πρώτες κατηγορίες, ενώ λίγες ερωτήσεις εμπίπτουν στις άλλες κατηγορίες που αφορούν δεξιότητες σκέψης ανώτερης τάξης.

Αναφορές

- Black, P. and Harrison, C. (2001) "Ανατροφοδότηση στην ανάκριση και τη βαθμολόγηση: η
- ο ρόλος του καθηγητή φυσικών επιστημών στη διαμορφωτική αξιολόγηση". School Science Review 82
- (Ιούνιος) 43-49.
- Black, P. et al. (2002) Working inside the black box: assessment for learning in
- στην τάξη. King's College, Λονδίνο. ISBN: 1871984394.
- Bloom, B. S. και Krathwohl, D. (1956) Ταξινόμηση των εκπαιδευτικών στόχων: η



- ταξινόμηση των εκπαιδευτικών στόχων. Εγχειρίδιο 1: Γνωστικός τομέας. Addison Wesley. ISBN: 0582323878.
- Borich, G. D. (1996) Αποτελεσματικές μέθοδοι διδασκαλίας (ιδίως κεφ. 8, Questioning στρατηγικές). Prentice Hall. ISBN: 002312461X.
- Morgan, N. and Saxton, J. (1994) Asking better questions: models, techniques και δραστηριότητες στην τάξη για την εμπλοκή των μαθητών στη μάθηση. Pembroke. ISBN: 1551380455.
- Muijs, D. and Reynolds, D. (2001) Αποτελεσματική διδασκαλία: στοιχεία και πρακτική (ιδίως κεφ. 2, Διαδραστική διδασκαλία). Paul Charman. ISBN: 0761968814.
- Rowe, M. B. (1986) "Χρόνος αναμονής: η επιβράδυνση μπορεί να είναι ένας τρόπος επιτάχυνσης!"
- Journal of Teacher Education 37 (Ιανουάριος-Φεβρουάριος) 43-50.
- Wragg, E. C. and Brown, G. (2001) Questioning in the secondary school. Routledge. ISBN: 014524952X.



Παράρτημα 5.12. Παραδείγματα προφορικής ανατροφοδότησης



Η δραστηριότητα αυτή αποτελείται από δύο μέρη:

12a: Εξετάστε τα ακόλουθα παραδείγματα προφορικής ανατροφοδότησης

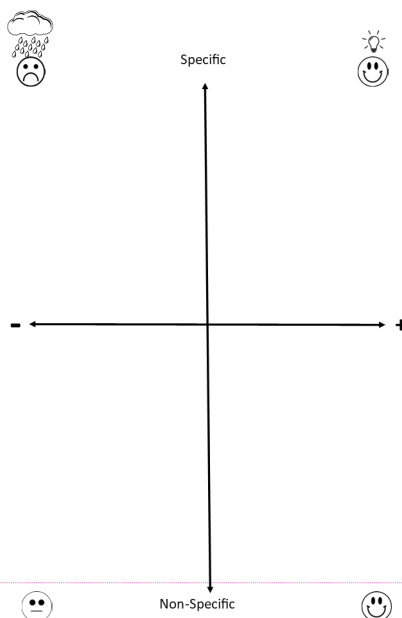
12b: Χρησιμοποιήστε μια συσκευή εγγραφής ήχου ή μια βιντεοκάμερα

Περιεχόμενο

12a: Εξετάστε τα ακόλουθα παραδείγματα προφορικής ανατροφοδότησης

Εργασία	Τοποθετήστε τον αριθμό που αντιστοιχεί σε κάθε δήλωση στο παρακάτω διάγραμμα.
1. Το άλμα σου σε μήκος ήταν κακό. Προσπάθησε περισσότερο την επόμενη φορά.	
2. Το άλμα σου στο μήκος έχει πραγματικά βελτιωθεί. Μπορεί να είσαι στην ομάδα την επόμενη περίοδο.	
3. Το άλμα σε μήκος ήταν καταστροφή. Δεν άγγιξες τη σανίδα, τα πόδια σου ήταν πολύ ίσια και με δυσκολία ξεχωρίζω τους ώμους σου από το πηγούνι σου.	
4. Το άλμα σου στο μήκος ήταν καλό, αλλά θα πρέπει να ακουμπήσεις τη σανίδα και να έχεις το πηγούνι σου μπροστά.	
5. Μπράβο. Το άλμα σε μήκος έχει βελτιωθεί πραγματικά. Για να αυξήσεις ακόμα περισσότερο πρέπει να σπρώχνεσαι από τη σανίδα και να κρατάς το πηγούνι σου αρκετά μπροστά. Δοκίμασε αυτά τα δύο πράγματα στον επόμενο γύρο και ας δούμε αν μπορείς να κάνεις πέντε μέτρα. Θα μπορούσες σύντομα να μπεις στην ομάδα.	

Προφορική ανατροφοδότηση

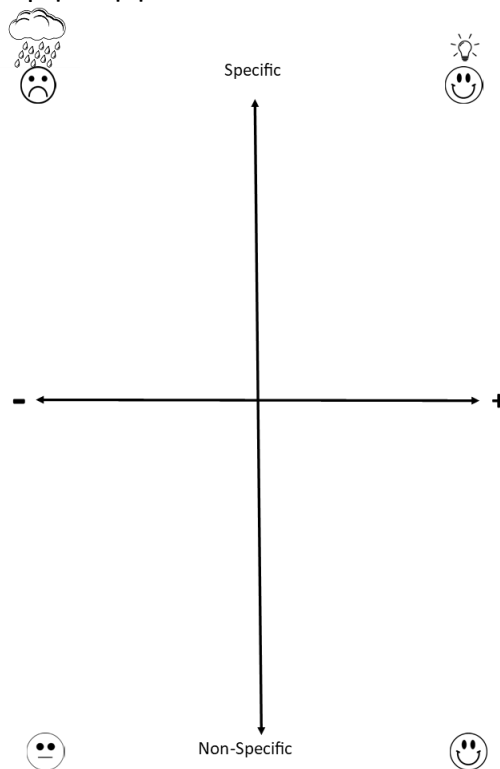


12β Χρησιμοποιήστε μια συσκευή εγγραφής ήχου ή μια βιντεοκάμερα για να καταγράψετε δύο ή τρία επεισόδια που αφορούν προφορική ανατροφοδότηση στην τάξη σας

Εργασία

Χρησιμοποιήστε το ίδιο διάγραμμα για να αναλύσετε τις απαντήσεις σας. Είναι τα σχόλιά σας κυρίως θετικά και συγκεκριμένα; Προσδιορίστε τυχόν πτυχές της ανατροφοδότησής σας που θα θέλατε να βελτιώσετε και καταγράψτε τα επόμενα βήματά σας. Προγραμματίστε μια ευκαιρία να επαναλάβετε την άσκηση σε μερικές εβδομάδες για να δείτε αν έχετε επιτύχει τους στόχους σας.

Προφορική ανατροφοδότηση



Παράρτημα 5.13. Σκέψεις σχετικά με τον αντίκτυπο της προφορικής ανατροφοδότησης



Χρησιμοποιώντας δηλώσεις από το παρακάτω διάγραμμα, σχεδιάστε να χρησιμοποιήσετε κάποιες από αυτές τις προσεγγίσεις στα επόμενα μαθήματα. Σκεφτείτε τον αντίκτυπο αυτών στην πρόοδο των μαθητών.

Περιεχόμενο

Σύνθεση της ομάδας	Τύπος προφορικής ανατροφοδότησης
Ολόκληρη η τάξη	Ως αρχή ή στο πλαίσιο ενός επεισοδίου, χρησιμοποιείτε την προηγούμενη εργασία των μαθητών για να ανατροφοδοτήσετε τα σημεία διδασκαλίας για τα άτομα και για ολόκληρη την τάξη. Διαμορφώνετε τη γλώσσα της ανατροφοδότησης για τους μαθητές. (Προγραμματισμένη ανατροφοδότηση που σχετίζεται με τους μαθησιακούς στόχους)
Ολόκληρη η τάξη	Μοιράζεστε με την τάξη τα σημεία μάθησης με βάση τα οποία πρέπει να σχεδιάσουν τη βελτίωση και να διαμορφώνουν την εξέλιξη της μάθησης. (Προγραμματισμένη ανατροφοδότηση, χρησιμοποιώντας μοντελοποίηση του περιεχομένου/τεχνικών ή στρατηγικών μάθησης, ακολουθούμενη από άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με τις συνεισφορές των μαθητών που σχετίζονται με τους στόχους)
Ολόκληρη η τάξη	Προσκαλείτε συνεισφορές από επιλεγμένους μαθητές που ζητούν αξιολόγηση και αναθεώρηση. Αυτό συνοψίζεται με την ανατροφοδότησή σας που σχετίζεται με τους μαθησιακούς στόχους και την ποιότητα της ανασκόπησης της τάξης. (Άμεση ανατροφοδότηση σε σχέση με τους στόχους στο πλαίσιο της ολομέλειας)
Ομάδα	Στην καθοδηγούμενη ικανότητα ή στη στοχευμένη ομαδική εργασία, δίνετε άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές καθώς εργάζονται σε μια εργασία και κάνουν προσαρμογές ως απάντηση. (Κάποιος σχεδιασμός σε σχέση με τους μαθησιακούς στόχους ή τις μαθησιακές στρατηγικές, αλλά απαιτείται κάποια άμεση ανατροφοδότηση)
Ομάδα	Στην καθοδηγούμενη ικανότητα ή τη στοχευμένη ομαδική εργασία, δίνετε προγραμματισμένη ανατροφοδότηση σχετικά με την εργασία που έχει ολοκληρωθεί προηγουμένως, ανταποκρινόμενοι σε κοινούς στόχους της ομάδας. (προγραμματισμένη ανασκόπηση)
Εργασία ανά ζεύγη	Σε ζεύγη, οι μαθητές έχουν πρόσβαση ο ένας στην εργασία του άλλου, και στη συνέχεια δίνετε προφορική ανατροφοδότηση στα ζεύγη. (Άμεση ανατροφοδότηση αλλά σχετική με τους στόχους/τα κριτήρια επιτυχίας των μαθητών.
Εργασία ανά ζεύγη	Σε ζεύγη, οι μαθητές εργάζονται σε μια εργασία. Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας προσφέρετε ανατροφοδότηση στην οποία οι μαθητές ανταποκρίνονται κάνοντας προσαρμογές. (Άμεση ανατροφοδότηση σε σχέση με τις εργασίες/τα κριτήρια επιτυχίας)



Ατομικό	Παρέχετε ατομική ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της ανεξάρτητης εργασίας που βρίσκεται σε εξέλιξη. (Άμεση ανατροφοδότηση σε σχέση με στόχους/κριτήρια/αυτοαξιολόγηση/στρατηγικές μάθησης)
Ατομικό	Δίνετε προφορική ανατροφοδότηση κάνοντάς μια ατομική ανασκόπηση, ενώ η υπόλοιπη τάξη εργάζεται ανεξάρτητα σε μια εργασία (προγραμματισμένη ανασκόπηση).



Παράρτημα 5.14. Παροχή αποτελεσματικής γραπτής ανατροφοδότησης



Χρησιμοποιώντας δηλώσεις από το παρακάτω διάγραμμα, σχεδιάστε να χρησιμοποιήσετε κάποιες από αυτές τις προσεγγίσεις στα επόμενα μαθήματα. Σκεφτείτε τον αντίκτυπο αυτών στην πρόοδο των μαθητών.

Περιεχόμενο

Σύνθεση της ομάδας	Τύπος προφορικής ανατροφοδότησης
Ολόκληρη η τάξη	Ως αρχή ή στο πλαίσιο ενός επεισοδίου, χρησιμοποιείτε την προηγούμενη εργασία των μαθητών για να ανατροφοδοτήσετε τα σημεία διδασκαλίας για τα άτομα και για ολόκληρη την τάξη. Διαμορφώνετε τη γλώσσα της ανατροφοδότησης για τους μαθητές. (Προγραμματισμένη ανατροφοδότηση που σχετίζεται με τους μαθησιακούς στόχους)
Ολόκληρη η τάξη	Ανατροφοδοτείτε τα σημεία μάθησης για να διαμορφώσετε το μοντέλο βελτίωσης και να διαμορφώσετε την εξέλιξη που μοιράζεστε με την τάξη. (Προγραμματισμένη ανατροφοδότηση, χρησιμοποιώντας μοντελοποίηση του περιεχομένου/τεχνικών ή στρατηγικών μάθησης, ακολουθούμενη από άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με τις συνεισφορές των μαθητών που σχετίζονται με τους στόχους)
Ολόκληρη η τάξη	Προσκαλείτε συνεισφορές από επιλεγμένους μαθητές που ζητούν αξιολόγηση και αναθεώρηση. Αυτό συνοψίζεται στην ανατροφοδότησή σας που σχετίζεται με τους μαθησιακούς στόχους και την ποιότητα της ανασκόπησης της τάξης. (Άμεση ανατροφοδότηση σε σχέση με τους στόχους ως μέρος της ολομέλειας)
Ομάδα	Στην καθοδηγούμενη ικανότητα ή τη στοχευμένη ομαδική εργασία, δίνετε άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές καθώς εργάζονται σε μια εργασία και κάνουν προσαρμογές ως απάντηση. (Κάποιος σχεδιασμός σε σχέση με τους μαθησιακούς στόχους ή τις μαθησιακές στρατηγικές, αλλά απαιτείται κάποια άμεση ανατροφοδότηση)
Ομάδα	Στην καθοδηγούμενη ικανότητα ή τη στοχευμένη ομαδική εργασία, δίνετε προγραμματισμένη ανατροφοδότηση σχετικά με την εργασία που έχει ολοκληρωθεί προηγουμένως, ανταποκρινόμενοι σε κοινούς στόχους της ομάδας. (προγραμματισμένη ανασκόπηση)
Εργασία ανά ζεύγη	Σε ζεύγη, οι μαθητές έχουν πρόσβαση ο ένας στην εργασία του άλλου, και στη συνέχεια δίνετε προφορική ανατροφοδότηση στα ζεύγη. (Άμεση ανατροφοδότηση αλλά σχετική με τους στόχους/τα κριτήρια επιτυχίας των μαθητών.
Εργασία ανά ζεύγη	Σε ζεύγη, οι μαθητές εργάζονται σε μια εργασία. Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας προσφέρετε ανατροφοδότηση στην οποία οι μαθητές ανταποκρίνονται κάνοντας προσαρμογές. (Άμεση ανατροφοδότηση σε σχέση με τις εργασίες/τα κριτήρια επιτυχίας)



Ατομικό	Παρέχετε ατομική ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της ανεξάρτητης εργασίας που βρίσκεται σε εξέλιξη. (Άμεση ανατροφοδότηση σε σχέση με στόχους/κριτήρια/αυτοαξιολόγηση/στρατηγικές μάθησης)
Ατομικό	Δίνετε προφορική ανατροφοδότηση σε μια ατομική ανασκόπηση, ενώ η υπόλοιπη τάξη εργάζεται ανεξάρτητα σε μια εργασία (προγραμματισμένη ανασκόπηση).



Παράρτημα 5.15. Ανάπτυξη επικοινωνιακής γραπτής ανατροφοδότησης



Επιλέξτε τρία έργα μαθητών που αντιπροσωπεύουν ένα εύρος επιτευγμάτων σε μια τάξη που διδάσκετε.

Περιεχόμενο

Διαβάστε τα γραπτά σχόλια που έχετε δώσει. Τώρα διαβάστε τα ακόλουθα χαρακτηριστικά της επικοινωνιακής γραπτής ανατροφοδότησης και αναλογιστείτε τη δική σας πρακτική

Η γραπτή ανατροφοδότηση:

- επικεντρώνεται επιλεκτικά στους μαθησιακούς στόχους,
- επιβεβαιώνει ότι οι μαθητές βρίσκονται στο σωστό δρόμο,
- ενθαρρύνει τη διόρθωση λαθών ή τη βελτίωση ενός έργου,
- ενισχύει ή υποστηρίζει τα επόμενα βήματα των μαθητών,
- παρέχει ευκαιρίες στους μαθητές να σκεφτούν τα πράγματα από μόνοι τους,
- σχόλια σχετικά με την πρόοδο που σημειώθηκε κατά τη διάρκεια πολλών προσπαθειών,
- αποφεύγει τις συγκρίσεις με άλλους μαθητές,
- παρέχει στους μαθητές την ευκαιρία να απαντήσουν.



Παράρτημα 5.16. Ανάπτυξη μιας γλώσσας για την αξιολόγηση από ομοτίμους



Αποφασίστε ένα μάθημα στο οποίο θα δώσετε την ευκαιρία για αξιολόγηση από τους συμμαθητές σας και σχεδιάστε τα βήματά σας χρησιμοποιώντας τον οδηγό..

Περιεχόμενο

1. Οι μαθητές θα είναι σε ζεύγη ή μικρές ομάδες;
2. Σκεφτείτε πώς θα εισαγάγετε αυτή τη στρατηγική και ποια γλώσσα θέλετε να χρησιμοποιούν οι μαθητές όταν συζητούν τις εργασίες των άλλων.
3. Εξετάστε το ενδεχόμενο να δημιουργήσετε μια "ιδανική λύση" ή ένα σύνολο προοδευτικών βημάτων βάσει των οποίων θα αξιολογούν και θα προσδιορίζουν τι πρέπει να κάνουν για να βελτιωθούν.
4. Σχεδιάστε ένα φύλλο προφορικής προτροπής ή ένα πλαίσιο γραφής που θα δοθεί στους μαθητές σας για να υποστηρίξετε αυτή τη στρατηγική. Τα ακόλουθα στελέχη μπορεί να είναι ένα χρήσιμο σημείο εκκίνησης:
 - έχετε εκπληρώσει τα κριτήρια εδώ από...
 - αυτή είναι η καλύτερη πρόταση σας γιατί ...
 - θα μπορούσατε να βελτιώσετε περαιτέρω αυτό το παράδειγμα με ...
 - δεν πληρούσατε αυτό το μέρος των κριτηρίων επειδή ...
 - για να φτάσετε στο επόμενο στάδιο πρέπει να συμπεριλάβετε περισσότερα από ...
5. Βεβαιωθείτε ότι στο μάθημα έχει προβλεφθεί επαρκής χρόνος για συζήτηση και επακόλουθη δράση. Σημειώστε πώς εξελίχθηκε αυτή η δραστηριότητα. Πώς θα την βελτιώνατε για να κάνετε βελτιώσεις;

Ανατρέξτε στη διαφάνεια PowerPoint # 28 Εταίροι απάντησης

