

ELT + V

EMPOWERING LANGUAGE TEACHERS
INCLUDING NON-SPECIALIST VOLUNTEERS

Project number 2020-1-UK01-KA204-078807



Modulo 4: Modelli di insegnamento e apprendimento, progettazione di lezioni per l'inclusione, stili di apprendimento, apprendimento guidato e lavoro di gruppo.

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.

With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Sommario

MODULO 4	4
<i>Introduzione</i>	<i>4</i>
<i>1. Cos'è la didattica inclusiva?.....</i>	<i>4</i>
<i>2. Come creare un contest adatto alla didattica inclusiva</i>	<i>6</i>
<i>3. Strategie didattiche</i>	<i>9</i>
<i>4. Insegnamento formale, non formale e informale</i>	<i>12</i>
<i>5. Lavoro autonomo e di gruppo</i>	<i>15</i>
<i>6. L'uso di risorse esterne</i>	<i>17</i>
<i>7. Sfide e modi per affrontarle.....</i>	<i>22</i>
<i>8. Scenari d'aula</i>	<i>24</i>
<i>Conclusioni</i>	<i>26</i>
<i>ALLEGATO 4.1. Consapevolezza intrapersonale.....</i>	<i>27</i>
<i>ALLEGATO 4.2. Attività che stimolano la consapevolezza.....</i>	<i>29</i>
<i>ALLEGATO 4.3. Contesto inclusivo.....</i>	<i>30</i>
<i>ALLEGATO 4.4. Adattamenti al curriculum</i>	<i>32</i>
<i>ALLEGATO 4.5. Borsa dell'inclusione, della diversità e dell'empatia.....</i>	<i>34</i>
<i>ALLEGATO 4.6. Consapevolezza interpersonale.....</i>	<i>36</i>
<i>ALLEGATO 4.7. Pedagogia inclusiva.....</i>	<i>38</i>
<i>ALLEGATO 4.8. Attività per lo sviluppo di conoscenze e competenze</i>	<i>40</i>
<i>ALLEGATO 4.9. Leggere i testi come compito a casa? Perché no?.....</i>	<i>42</i>
<i>ALLEGATO 4.10. Usare l'immaginazione.....</i>	<i>43</i>
<i>ALLEGATO 4.11. Interviste.....</i>	<i>44</i>
<i>ALLEGATO 4.12. Giochi di ruolo</i>	<i>45</i>
<i>ALLEGATO 4.13. I fogli di lavoro funzionano a meraviglia</i>	<i>46</i>
<i>ALLEGATO 4.14. Griglie dei pro e contro.....</i>	<i>47</i>
<i>ALLEGATO 4.15. Casi di studio</i>	<i>48</i>
<i>ALLEGATO 4.16. Circolo di discussione.....</i>	<i>49</i>
<i>ALLEGATO 4.17. Quescussion.....</i>	<i>50</i>
<i>ALLEGATO 4.18. Il paradiso dei Post it</i>	<i>51</i>



<i>ALLEGATO 4.19. Snowbowl</i>	<i>52</i>
<i>ALLEGATO 4.20. Line up</i>	<i>53</i>
<i>ALLEGATO 4.21. Attività che influenzano il sistema.....</i>	<i>54</i>
<i>ALLEGATO 4.22. Raggruppare gli studenti.....</i>	<i>56</i>
<i>ALLEGATO 4.23. Tecniche di didattica efficace – Un caso di studio</i>	<i>58</i>
<i>ALLEGATO 4.24. Scenari di gestione della classe</i>	<i>59</i>

MODULO 4

Introduzione

Il recente aumento di immigrati e rifugiati che arrivano nei Paesi europei rappresenta per loro una sfida per integrarsi nella società e vivere in modo indipendente e dignitoso. A tal fine, devono imparare la lingua del Paese ospitante. Mentre i bambini imparano facilmente la lingua a scuola, gli adulti hanno poco tempo da dedicare allo studio della lingua, perché hanno altre responsabilità e obblighi, per cui spesso devono imparare da soli o frequentare corsi serali. In questi corsi sono presenti studenti con diversi background educativi. Si va da persone che non hanno terminato la scuola elementare a persone con un'istruzione superiore. Anche la lingua madre dell'immigrato gioca un ruolo molto importante, per quanto sia simile o diversa dalla lingua che si sta per imparare.

Tutto ciò significa che gli insegnanti di lingue, compresi i volontari delle ONG, si trovano di fronte a uno scenario complicato quando si tratta di insegnare la lingua a migranti e rifugiati. Per aiutarli in questo compito, in questo modulo spiegheremo come creare un ambiente di classe inclusivo, quali strategie didattiche adottare, l'importanza dell'educazione formale, non formale e informale, come combinare il lavoro indipendente con quello di gruppo, gli strumenti informatici da utilizzare in classe e come affrontare i problemi in classe.

1. Cos'è la didattica inclusiva?

L'educazione è una questione di diversità. Purtroppo, la società non ha sempre affrontato bene la diversità e questo ha creato delle barriere all'apprendimento per le persone che non soddisfano un certo tipo di norma favorita dal sistema. Per barriera all'apprendimento si intende tutto ciò che impedisce a una persona di imparare e di partecipare su base paritaria con i suoi pari. L'educazione inclusiva è un approccio che cerca di affrontare tutte queste barriere all'apprendimento e di consentire a ogni persona di raggiungere il proprio potenziale.

Per raggiungere l'inclusione per tutti, è importante fare il necessario cambio di mentalità. Un approccio inclusivo all'istruzione e alla formazione richiede che il sistema si adatti alle esigenze uniche della persona, anziché che la persona con esigenze speciali cerchi di adattarsi al sistema.

Alcuni concetti importanti per comprendere l'insegnamento inclusivo:

Consapevolezza intrapersonale: capacità di mostrare una vera comprensione di se stessi e di avere una profonda conoscenza dei propri sentimenti e pensieri. L'adozione di un approccio culturalmente umile, che esamini costantemente come le proprie idee, i propri presupposti e i propri valori influenzino il vostro approccio all'insegnamento e le vostre relazioni, vi aiuterà a sviluppare la vostra intelligenza emotiva e a migliorare il vostro rapporto con gli studenti in classe.

Consapevolezza interpersonale: la base della consapevolezza interpersonale è l'empatia, la capacità di riconoscere le emozioni e le prospettive degli altri. Quando gli altri sentono che li capiamo, si sentono più ascoltati e connessi, e sono più propensi ad ascoltare ciò che abbiamo da dire in cambio. Connettersi con gli



ALLEGATO 4.1.

Consapevolezza
intrapersonale



ALLEGATO 4.2.

Attività che stimolano la
consapevolezza



studenti comprendendo la loro prospettiva e amplificando il loro punto di vista aiuta a costruire relazioni di cura autentiche.

APPROFONDIMENTI

Creating an inclusive classroom

<https://www.futurelearn.com/courses/creating-an-inclusive-classroom-approaches-to-supporting-learners-with-send-in-computing>

Education for All: Disability, Diversity, and Inclusion

<https://www.futurelearn.com/courses/education-for-all>

Ideas for Inclusive Teaching Practices

<https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf>

Lessons and Resources for Educators

<https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf>

E-Course – Promoting the learning performance and the participation of migrant children in primary school education

https://e-course.eu/media/E-COURSE_teacher_handbook.pdf

2. Come creare un contest adatto alla didattica inclusiva

La didattica inclusiva si riferisce il più delle volte all'integrazione in classe di bambini con disabilità, fisiche o intellettive. Tuttavia, i principi della didattica inclusiva possono essere applicati a tutti gli studenti.

È particolarmente rilevante nel caso di classi multiculturali, soprattutto nelle classi di lingua per migranti. I migranti possono avere un background culturale ed educativo diverso. Ci sarà una grande differenza nella velocità di acquisizione della nuova lingua tra le persone che hanno un'istruzione secondaria o addirittura superiore e quelle che non hanno potuto avere più di un'istruzione di base o, in alcuni casi, non hanno nemmeno potuto terminare l'istruzione primaria.

Anche la somiglianza o la differenza tra la lingua madre del migrante e la lingua del Paese ospitante è molto influente. Ad esempio, per una persona proveniente dal Marocco, che generalmente parla francese, sarà molto più facile imparare lo spagnolo rispetto a una persona di origine asiatica.

Questo rappresenta un'ulteriore sfida per l'insegnante perché, sebbene tutti partano dallo stesso livello, alcuni impareranno più rapidamente di altri.

Nel caso dei migranti, dobbiamo anche tenere conto del fatto che alcuni possono aver subito un processo di migrazione lungo e complicato e che le paure e i traumi del processo di migrazione possono influenzare il loro processo di apprendimento. L'insegnante deve offrire pari opportunità a tutti gli studenti, utilizzando un ambiente di apprendimento inclusivo.

Cos'è un ambiente di apprendimento inclusivo?

Un ambiente inclusivo insegna a soddisfare le esigenze di ogni allievo, indipendentemente dal suo ritmo di apprendimento. Per raggiungere questo obiettivo, l'insegnante deve fornire attività e lezioni che soddisfino gli stessi standard utilizzando una varietà di strategie e metodi.

L'insegnamento inclusivo non solo raggiunge gli studenti che apprendono a ritmi diversi, ma affronta anche la varietà di contesti etnici ed economici. Incorpora l'intera gamma di studenti e garantisce il progresso di ciascuno di essi..

L'importanza dell'apprendimento inclusive

Un ambiente di apprendimento inclusivo si concentra meno sull'insegnante e sull'istruzione formale e più sull'apprendimento che avviene. È incentrato sul discente.

Questo è importante perché la ricerca ha dimostrato che non tutte le persone imparano allo stesso modo. Alcuni imparano attraverso le immagini, i grafici e le figure, mentre altri apprendono meglio attraverso i mezzi uditivi. Alcuni studenti hanno bisogno di attività pratiche che consentano loro di manipolare e afferrare i materiali per elaborare meglio le nuove competenze. Ogni giorno impariamo qualcosa di nuovo sulle esigenze sensoriali dei diversi allievi. Affinché l'apprendimento abbia successo, è fondamentale identificare lo stile di apprendimento preferito di ciascun allievo e fornire materiali didattici e strategie di insegnamento pertinenti per supportare ogni allievo.



[ALLEGATO 4.3.](#)

Contesto Inclusivo



[ALLEGATO 4.4.](#)

Adattamenti al
curriculum



[ALLEGATO 4.5.](#)

Borsa dell'inclusione,
della diversità e
dell'empatia

Infine, un ambiente di apprendimento inclusivo è una soluzione vincente per tutti gli studenti. Aiuta a costruire la tolleranza e l'accettazione di coloro che sono diversi.

Come creare una classe inclusiva

Sebbene l'obiettivo di una classe inclusiva sia quello di trovare ciò che funziona per ogni studente all'interno dell'ambiente di apprendimento, è possibile effettuare alcuni adattamenti generali per preparare l'insegnante a garantire un ambiente inclusivo.

Costruire relazioni - Uno dei modi più importanti per garantire il successo di una classe inclusiva è conoscere gli studenti e costruire relazioni positive con ciascuno di essi. Questo può essere fatto attraverso indagini informali per scoprire come apprendono meglio, osservazioni delle interazioni in classe o conversazioni individuali per scoprire le loro esigenze..

Prevedere opportunità dedicate all'apprendimento collaborativo - Uno dei modi migliori per raggiungere una varietà di studenti è quello dei piccoli gruppi. Questi possono essere raggruppati per abilità, in modo che gli studenti con abilità simili abbiano l'opportunità di crescere al proprio ritmo, oppure raggruppati con abilità miste, in modo che gli studenti possano imparare gli uni dagli altri. L'abilità e l'attività contribuiscono a determinare la soluzione migliore per ogni situazione. L'obiettivo è che gli studenti abbiano il tempo di collaborare e condividere le idee..

Consentire gli errori - Tutti gli studenti della classe devono capire e accettare che gli errori servono per imparare. Gli studenti devono avere a disposizione un ambiente sicuro in cui osare sperimentare nuove strutture e vocaboli senza sentirsi in colpa se commettono errori.

Conclusioni

Le pratiche inclusive significano che ogni persona sente che le sue esigenze specifiche sono prese in considerazione. Le persone con esigenze particolari devono sentirsi incluse e parte della classe, come tutti gli altri, e non ricevere un trattamento speciale.

Gli insegnanti devono essere preparati, formati e sostenuti per affrontare la diversità degli studenti. Possono ricevere una formazione speciale e visitare altri centri educativi inclusivi per vedere come funzionano e replicarli nelle loro classi.

APPROFONDIMENTI

A website with activities to promote Diversity, Inclusion and Empathy

<https://www.gettingsmart.com/2016/10/student-activities-to-promote-diversity-inclusion-and-empathy/>

A free online course on Teaching & Learning in the Diverse Classroom

<https://www.edx.org/course/teaching-learning-in-the-diverse-classroom>

A website with tools for inclusive teaching:

<https://rossier.usc.edu/tools-for-inclusive-teaching/>

A website with ideas for creating inclusive college classrooms

https://crlt.umich.edu/gsis/p3_1

An educator's blog with ideas on how to create an inclusive learning environment:

<https://www.graduateprogram.org/2020/03/what-is-an-inclusive-learning-environment/>

3. Strategie didattiche

Parte di un buon insegnamento consiste nel dedicare un po' di tempo alla costruzione di relazioni con gli studenti. Questo è importante in tutti i contesti, ma è particolarmente importante se gli studenti hanno esigenze specifiche.

Per alcuni studenti è importante che vi mostriate premurosi e sinceramente interessati a loro. Potete avere esperienze più positive con gli studenti se investite un po' di tempo ed energia per diventare più informati e consapevoli delle questioni che riguardano gli studenti provenienti da contesti diversi.

Gli studenti portano in classe una serie di stili di apprendimento diversi. Se vi affidate a un piccolo repertorio di strategie didattiche, potreste fornire un insegnamento efficace solo a un piccolo sottoinsieme della vostra classe.

Se insegnate la vostra lingua madre agli immigrati, è probabile che tutti o la maggior parte dei vostri studenti siano adulti. Capire come gli adulti analizzano e conservano le nuove conoscenze è fondamentale per creare un'esperienza di apprendimento che raggiunga i vostri obiettivi.

Alcune delle caratteristiche di questo tipo di discenti sono che hanno un'esperienza di vita molto più ampia, che può essere utilizzata come parte della conoscenza condivisa tra i partecipanti alla lezione. Inoltre, tendono a essere più motivati, hanno scelto di frequentare il corso e quindi apprezzeranno il vostro insegnamento e il vostro tempo.

D'altra parte, gli studenti adulti hanno più responsabilità, come la famiglia o il lavoro, che non permettono loro di concentrarsi su ciò che stanno studiando come gli studenti più giovani.

Alcune idee per insegnare agli adulti in modo efficace

Mantieni le lezioni rilevanti

Il modo più significativo in cui gli studenti adulti assimilano le informazioni è attraverso i filtri del mondo reale. Come già detto, gli adulti hanno un'esperienza di vita molto più ampia rispetto ai bambini e questo porta a una maggiore necessità di comprendere i "come" e i "perché" del loro materiale. Contestualizzando le lezioni, è più facile per gli studenti adulti comprenderle e conservarle.

Focalizzati sull'esperienza di vita dei discenti

Quando insegnate a studenti adulti, usate termini familiari e rivolgetevi a loro a un livello adeguato alla loro esperienza, al loro background e alla loro età. Troppi termini nuovi servono solo a confondere. L'obiettivo è che i vostri studenti siano in grado di seguire ciò che dite senza doversi concentrare a decifrare il significato delle vostre parole.

Raccontate storie mentre insegnate

Le storie sono state usate come strumento per memorizzare informazioni per secoli. Gli studenti adulti tendono a essere più emotivi e la narrazione può attingere alle loro emozioni e aiutarli a conservare le lezioni. Collegate la



ALLEGATO 4.6.

Consapevolezza
Interpersonale



ALLEGATO 4.7.

Pedagogia inclusive



ALLEGATO 4.8.

Attività per lo sviluppo
di conoscenze e
competenze



narrazione a esempi reali parlando di un momento in cui la vostra lezione ha aiutato qualcuno. Se utilizzate diapositive o grafici per illustrare la lezione, scegliete immagini, colori e persino caratteri potenti che evocano determinate emozioni.

Dividi le informazioni per evitare il sovraccarico cognitivo.

Cercate di strutturare il materiale in lezioni a compartimenti stagni che progrediscano logicamente durante l'insegnamento. Dividendo la classe, potete fare in modo che tutti gli studenti seguano il vostro insegnamento e lasciare il tempo di ricapitolare ogni sezione per assicurarvi che tutti siano aggiornati.

Utilizzate appunti o diapositive per evidenziare i punti chiave di ogni lezione e fornite agli studenti questi materiali prima o dopo la lezione, in modo che possano rivedere autonomamente ciò che hanno imparato..

Fornire feedback se necessario

Strutturate l'insegnamento in modo da avere spazio per un riepilogo e per le domande alla fine di ogni sezione. In questo modo si garantisce che gli studenti possano seguire il materiale e si evita che qualcuno rimanga indietro.

È importante correggere gli errori o le ipotesi sbagliate nel momento in cui ci si accorge di essi. In questo modo si evita che l'idea sbagliata si radichi e confonda gli studenti.

Rendete il vostro materiale visivamente stimolante

Non sono solo i bambini a trovare attraenti i colori e le immagini. Se le dispense e le diapositive sono troppo semplici, risultano noiose e la mente degli studenti si spegne. Catturate invece l'attenzione degli studenti con un uso oculato di colori, caratteri e immagini per evidenziare le informazioni importanti e aumentare la memorizzazione.

Ricordate che qualsiasi elemento scegliate di evidenziare sarà quello che i vostri studenti ricorderanno meglio, quindi fatelo valere.

Incoraggiare le domande e la discussione

Gli studenti adulti hanno spesso bisogno di capire il nuovo materiale nel contesto delle loro esperienze di vita, e uno dei modi migliori per creare questi collegamenti è parlare. Lasciare agli studenti il tempo di farvi domande e di discutere le lezioni tra di loro è un buon modo per consolidare l'insegnamento. È anche un buon momento per cogliere eventuali errori o supposizioni errate degli studenti. Questo vi fornirà un prezioso feedback e una visione del vostro insegnamento e vi permetterà di apportare modifiche in tempo reale.

Sii flessibile

Strutturare i corsi è un'ottima idea, sia per rimanere in carreggiata sia per inquadrare le lezioni in modo logico e progressivo. Tuttavia, potete permettervi di fare brevi pause e discussioni senza che i vostri studenti perdano di vista ciò che state insegnando.

Ampliare la portata della discussione durante un'esperienza di apprendimento è anche un ottimo modo per capire come gli studenti interagiscono con il vostro insegnamento e quali informazioni traggono dalla lezione. Ascoltate con mente aperta e potrete imparare molto per essere un educatore migliore.

APPROFONDIMENTI

A free online course on Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects

<https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn>

This video describes key elements to consider when making a video, so that it is accessible to all viewers.

<https://www.youtube.com/watch?v=5n8wNEd3wjQ>

This video describes what audio description is and how to use it.

<https://www.youtube.com/watch?v=CQStu0ilv9w>

This video summarizes the support provided to teachers including the role of Inclusive Education

<https://www.youtube.com/watch?v=nQ3ME787vgo>

UNESCO DOC. Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>

A website about cognitive psychology:

<https://www.verywellmind.com/vark-learning-styles-2795156#vark-learning-styles>

In the following website you will find effective strategies for teaching adult learners

<https://www.learningrevolution.net/strategies-for-teaching-adult-learners/>

4. Insegnamento formale, non formale e informale

I sistemi educativi esistono per promuovere l'apprendimento formale, che segue un curriculum ed è intenzionale, nel senso che l'apprendimento è l'obiettivo di tutte le attività intraprese dagli studenti. I risultati dell'apprendimento sono misurati attraverso esami e altre forme di valutazione. Gli immigrati adulti si impegnano nell'apprendimento formale quando seguono un corso nella lingua della comunità ospitante. Se il corso si basa su un'analisi dei loro bisogni, seguirà un programma che specifica il repertorio comunicativo che i discenti devono raggiungere con successo. La natura e l'estensione di tale repertorio dovrebbero riflettersi in qualsiasi forma di valutazione che accompagni il corso.

L'apprendimento non formale avviene al di fuori degli ambienti di apprendimento formali, ma all'interno di un qualche tipo di struttura organizzativa. Nasce dalla decisione consapevole del discente di padroneggiare una particolare attività, abilità o area di conoscenza ed è, quindi, il risultato di uno sforzo intenzionale. Ma non è necessario che segua un curriculum formale o che sia regolato da accreditamenti e valutazioni esterne. L'apprendimento non formale avviene spesso in contesti comunitari: lezioni di nuoto, club sportivi, gruppi di lettura, società di dibattito, cori e orchestre amatoriali, ecc. Gli immigrati adulti si impegnano nell'apprendimento non formale delle lingue quando partecipano ad attività organizzate che combinano l'apprendimento e l'uso della lingua di destinazione con l'acquisizione di una particolare abilità o conoscenza.

L'apprendimento informale ha luogo al di fuori delle scuole e delle università e nasce dalla partecipazione del discente ad attività che non sono intraprese per l'apprendimento. L'apprendimento informale è involontario e fa parte della vita quotidiana. L'apprendimento formale o non formale è in parte intenzionale e in parte accidentale: quando perseguiamo consapevolmente un qualsiasi obiettivo di apprendimento, non possiamo evitare di imparare cose che non fanno parte di quell'obiettivo. L'apprendimento informale, invece, è esclusivamente accidentale.

Queste definizioni e distinzioni ci aiutano a comprendere la complessità di un apprendimento linguistico efficace. Quando i bambini acquisiscono la loro prima lingua, non lo fanno perché viene loro insegnata. Il loro apprendimento è un risultato incidentale della loro partecipazione alla vita familiare, e le abilità linguistiche che sviluppano e i concetti che padroneggiano riflettono le pratiche sociali del loro ambiente immediato. Allo stesso modo, si dice che gli adulti imparano una seconda lingua o una lingua successiva in modo "naturale" quando lo fanno vivendo tra i parlanti della lingua e interagendo con loro quotidianamente. Il loro repertorio comunicativo emergente non è plasmato da un programma di apprendimento consapevole, ma dai loro tentativi di soddisfare i bisogni sociali e materiali.

Quando i bambini imparano a leggere e scrivere nella loro prima lingua, in genere lo fanno come parte della loro istruzione formale e come risultato di uno sforzo consapevole; e quando gli immigrati adulti frequentano un corso nella lingua della loro comunità di accoglienza, mirano a raggiungere un livello di competenza prescritto. In entrambi i casi, tuttavia, l'apprendimento intenzionale è spesso



ALLEGATO 4.9.

Leggere i testi come compito a casa? Perché no?



ALLEGATO

4.10.

Usare l'immaginazione



ALLEGATO

4.11.

Interviste



ALLEGATO

4.12.

Giochi di ruolo



ALLEGATO

4.13.




I fogli di lavoro funzionano a meraviglia

accompagnato da un apprendimento accidentale; e gli effetti dell'apprendimento accidentale nei contesti educativi formali sono rafforzati dall'apprendimento informale e non formale nel mondo esterno. La competenza degli immigrati adulti nella lingua della comunità ospitante aumenta quando hanno l'opportunità di interagire informalmente con altri parlanti della lingua.

Queste considerazioni sollevano due domande. In primo luogo, come possono i responsabili dell'organizzazione di corsi di lingua per migranti adulti assicurarsi che i loro studenti abbiano l'opportunità di usare la lingua al di fuori della classe e quindi di beneficiare dell'apprendimento informale/non formale? Una risposta ovvia è quella di organizzare visite culturali e attività sociali che mettano gli studenti in contatto informale con i membri della comunità ospitante. Un'altra è quella di incoraggiare gli studenti a partecipare ad attività sociali o di organizzare tali attività specificamente a loro beneficio. In secondo luogo, se agli immigrati adulti che hanno imparato la lingua della comunità ospitante in modo "naturale" viene richiesto di dimostrare la loro competenza in tale lingua per ottenere il permesso di soggiorno o la cittadinanza, è possibile riconoscere il loro apprendimento informale/non formale senza richiedere loro di sostenere un test? Qualsiasi tentativo di rispondere a questa domanda deve prendere in considerazione forme alternative di valutazione (l'OCSE ha esplorato il riconoscimento dell'apprendimento non formale e informale degli adulti in un progetto triennale).

In un momento in cui molti Stati membri del Consiglio d'Europa accolgono un gran numero di migranti adulti e rifugiati, la distinzione tra apprendimento formale, non formale e informale ci aiuta a formulare risposte radicali ed economicamente vantaggiose a domande che finora hanno trovato risposta in modi tradizionali. Piuttosto che organizzare corsi di lingua formali, ad esempio, nel breve periodo è molto più sensato, e sicuramente più conveniente, coinvolgere i volontari nell'organizzazione di attività sociali che promuovano l'apprendimento non formale e informale delle lingue. Se adeguatamente progettate e svolte in modo efficiente, queste attività possono fornire ai discenti migranti una solida base per la partecipazione a corsi di lingua formali in una fase successiva, se ciò è ritenuto auspicabile o necessario.

Types of adult education

		
<p>Formal</p> <p>Structured learning that typically takes place in an education or training institution, usually with a set curriculum and carries credentials;</p>	<p>Non formal</p> <p>Learning that is organized by educational institutions but non credential. Non-formal learning opportunities may be provided in the workplace and through the activities of civil society organizations and groups;</p>	<p>Informal</p> <p>Learning that goes on all the time, resulting from daily life activities related to work, family, community or leisure.</p>

APPROFONDIMENTI

Education corner. A website with ideas and activities for teachers:

<https://www.educationcorner.com>

Council of Europe. Linguistic integration of adult migrants. An interesting article about formal, non-formal and informal learning:

<https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/formal-non-formal-and-informal-learning>

The busy teacher. Activities for teachers:

<https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html>

To learn more about formal and informal learning:

<https://www.learnupon.com/blog/formal-and-informal-learning/>

5. Lavoro autonomo e di gruppo

È importante distinguere tra apprendimento individuale e di gruppo.

Apprendimento individuale - basato su indagini, risoluzione di problemi, stile caccia al tesoro, domande ad altre persone.

Lavoro di gruppo - elementi creativi, uso di esempi, immaginario, assegnazione o delega a gruppi, strutturazione dei ruoli in giochi di ruolo e simulazioni, accoppiamento di studenti con la stessa lingua madre.

Lezioni individuali

Vantaggi

- ✓ La flessibilità di tempo e luogo
- ✓ Esclusività nella risoluzione di domande o problemi
- ✓ Personalizzazione dei contenuti
- ✓ Controllo del processo di apprendimento

Svantaggi

- ✓ Impossibilità di condividere le idee con gli altri
- ✓ Non può sviluppare relazioni interpersonali

Lezioni in piccolo gruppi

Vantaggi

- ✓ Senso di appartenenza e di inclusione
- ✓ Facilità di risolvere dubbi, errori e difficoltà
- ✓ Maggiore possibilità di comunicazione e di interazione in lingua
- ✓ Monitoraggio e valutazione più personalizzati, sia a tu per tu che in coppia

Svantaggi

- ✓ Minore diversità di punti di vista rispetto ad un gruppo ampio

Lezioni di gruppo

Vantaggi

- ✓ Lavori di gruppo e apprendimento collaborativo
- ✓ Aumento del talento e dell'esperienza (competenze, conoscenze, energia...)
- ✓ Costi minori



ALLEGATO

4.14.

Griglie dei pro e contro



ALLEGATO

4.15.

Casi di studio



ALLEGATO

4.16.

Circolo di discussione



ALLEGATO

4.17.

Quescussion



ALLEGATO

4.18.

Il paradiso dei Post it

Svantaggi

- ✓ Minore attenzione ai livelli disomogenei e alle esigenze specifiche
- ✓ Rischio di minore partecipazione



ALLEGATO

4.19.

Snowbowl



ALLEGATO

4.20.

Line up

APPROFONDIMENTI

Examples of learning activities for individual, small and large group learning

https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html

FluentU is a language-learning platform that uses real-world videos and interactive subtitles to create an immersive learning experience.

<https://www.fluentu.com/blog/educator/foreign-language-activities/>

6. L'uso di risorse esterne

I vantaggi più comuni dei sistemi di insegnamento e apprendimento delle lingue, basati su strumenti digitali, sono:

- ✓ Varietà di canali informativi e istruttivi: dove possiamo raggruppare attività di tipo orale, scritto, illustrazioni e situazioni animate.
- ✓ Strumenti di consultazione: offrono un'ampia gamma di dizionari interattivi, testi di comunicazione e altro.
- ✓ Diversità di tecniche e metodi: in questa sezione si possono trovare molte opportunità, come lacune informative, trasferimento di informazioni, puzzle, scelta multipla, cruciverba, ecc.
- ✓ Compatibilità e complementarità con l'insegnamento tradizionale in classe con un insegnante. Le attività citate possono essere utilizzate per rafforzare le conoscenze apprese e acquisite in classe con l'insegnante.
- ✓ Libertà di orario: ancora una volta ricordiamo la comodità e la praticità di questo punto nell'apprendimento di una seconda lingua.
- ✓ Scelta personale del livello: è lo studente a determinare i propri progressi.

SOFTWARE DI PRESENTAZIONE

GENIALLY

Genially è una piattaforma di creazione di media incentrata sulla progettazione e sulla condivisione di creazioni multimediali e presentazioni di ogni tipo. Dalla dashboard, gli studenti possono partire da tavole vuote o preparate organizzate in 12 tipi, tra cui video, infografiche, immagini interattive, quiz e altro ancora.

<https://genial.ly>

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=49YQifsXwLA>

CANVA

Canva è una piattaforma di progettazione grafica gratuita che consente di creare facilmente inviti, biglietti da visita, volantini, schemi di lezione, sfondi per lo zoom e altro ancora, utilizzando modelli progettati in modo professionale. Potete anche caricare le vostre foto e aggiungerle ai modelli di Canva utilizzando un'interfaccia drag and drop.

<https://www.canva.com>

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=zJSgUx5K6V0>

PREZI

Prezi è un programma web che consente agli utenti di creare una presentazione utilizzando un layout a mappa. Sono in grado di ingrandire e ridurre i diversi elementi e di mostrare le relazioni da un punto di vista interessante.

<https://prezi.com>

Tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=vCkvy4Gvqw8&t=7s>

VISUAL DICTIONARY:

Questo dizionario online è dedicato in particolare agli studenti che stanno imparando a leggere o che iniziano a studiare lo spagnolo, il francese e l'inglese. È molto facile da usare, perché basta digitare la parola che si vuole conoscere nel motore di ricerca e questa appare immediatamente insieme a un'immagine che la illustra. Le parole sono inoltre classificate in campi semantici per un apprendimento più rapido. In questo modo, la difficoltà di leggere e comprendere le definizioni dei dizionari tradizionali scompare e allo stesso tempo permette agli studenti di associare ortografia e disegno, rendendo più efficace l'apprendimento di un nuovo vocabolario.

<https://infovisual.info/en/topics>

MIND MAPS:

Le mappe concettuali sono molto utili nell'apprendimento delle lingue straniere perché possono aiutare a chiarire concetti molto diversi, ad esempio la formazione di parole o frasi. Se agli studenti vengono mostrati i nuovi concetti ben organizzati in mappe diverse che mettono in relazione i termini che già conoscono con quelli nuovi, possono ricordare meglio sia il vocabolario sia altri concetti più astratti, rafforzando l'apprendimento della lingua.

Collegamenti con altre lingue - ad esempio, ciò che è simile e ciò che è diverso - consapevolezza di possibili idee sbagliate, ad esempio, ordine delle parole, pronuncia, alfabeto, uso degli articoli, ecc.

<https://www.mindmup.com>

<https://miro.com/>

APP per Smartphone:

HelloTalk: è un'applicazione che consente lo scambio di lingue ed è attualmente l'applicazione di scambio linguistico più utilizzata. È gratuita e facile da usare. Con essa è possibile comunicare e praticare qualsiasi tipo di lingua si voglia imparare. Potrete incontrare persone con gli stessi interessi e gusti linguistici, che vi permetteranno di migliorare nelle vostre lezioni. L'applicazione offre un sistema con cui è possibile tradurre, imparare la grammatica e la pronuncia. È inoltre possibile effettuare videochiamate, inviare messaggi vocali o di testo e scambiare foto.

<https://www.hellotalk.com>

Linqapp: è un'altra applicazione che permette di interagire con altri utenti. Il vantaggio di questa applicazione è che potete porre domande per risolvere i vostri problemi di pronuncia, grammatica, vocabolario e traduzione. È gratuita e disponibile per iPhone o iPad. La comunicazione è immediata e in tempo reale. Copre lingue come il cinese, il tedesco, il francese, lo spagnolo e l'inglese ed è un'altra opzione per le traduzioni. Sarà quindi il vostro migliore alleato per imparare qualsiasi lingua..

Wibbu: Si tratta di un gioco che insegna ai partecipanti a imparare l'inglese ed è rivolto principalmente ai bambini e ai giovani latini.

Bussu: Permette di incontrare persone provenienti da diverse parti del mondo e di imparare le loro lingue. Tra le lingue che spiccano ci sono l'inglese, il tedesco, lo spagnolo, il greco e l'italiano. Per imparare bisogna innanzitutto iniziare con le parole e le frasi e poi essere in grado di conversare con gli altri utenti.

<https://www.busuu.com/>

Voxy: Applicazione per sistemi operativi Android, insegna solo l'inglese e prepara gli studenti agli esami accademici, come il test TOEFL. Misura i livelli di apprendimento e i progressi in termini di pronuncia e vocabolario. Presenta argomenti aggiornati ed è un'applicazione gratuita che consente di studiare in qualsiasi momento e in qualsiasi luogo..

<https://voxy.com/>

Wlingua: Contiene più di 600 lezioni per imparare l'inglese a qualsiasi livello.

<https://wlingua.com/>

SOFTWARE DI RIPETIZIONE A INTERVALLI è un insieme di tecniche di apprendimento in cui si ripassa a intervalli crescenti. Di solito, il ripasso intervallato non è una semplice rilettura, ma è inteso come un tipo di apprendimento attivo, che costringe la persona a reagire a domande o stimoli. In questo contesto, vengono spesso utilizzate delle regole mnemoniche..

Memrise permette di studiare lingue come francese, tedesco, inglese, russo, giapponese, coreano e italiano. È possibile scaricarlo gratuitamente per i corsi di base, ma esiste anche una versione Premium per i corsi più avanzati. Il modo di imparare è attraverso un gioco.

<https://www.memrise.com>

Duolingo è un'altra tecnologia moderna che si può utilizzare sia dal computer che dal dispositivo Android o iOS. Le lingue incluse nella sua piattaforma sono inglese, francese, portoghese e tedesco. Con questo programma, imparerete le lingue



gradualmente e per livelli. Contiene vari esercizi che vi insegneranno la pronuncia e l'ortografia delle parole. La cosa migliore è che si impara con immagini e giochi..

<https://www.duolingo.com/learn>

GAMIFICATION

Che cos'è la gamification?

La gamification è una tecnica di apprendimento che trasferisce le meccaniche dei giochi all'ambiente educativo-professionale.

Obiettivi

- ✓ Fidelizzazione: dello studente, grazie alla creazione di un legame con il contenuto su cui si lavora.
- ✓ Motivazione: cerca di essere uno strumento contro la noia.
- ✓ Apprendimento: facilita l'interiorizzazione delle conoscenze da parte degli studenti in modo più divertente, generando un'esperienza positiva per loro.
- ✓ Cooperazione: può essere giocato individualmente, in coppia o in gruppo, incoraggiando così il lavoro di squadra per raggiungere un obiettivo comune.

Alcuni software per la gamification:

Kahoot:

Kahoot! è una piattaforma di apprendimento basata sui giochi, utilizzata come tecnologia educativa nelle scuole e in altri istituti di formazione. I suoi giochi di apprendimento, i "kahoot", sono quiz a risposta multipla generati dagli utenti a cui si può accedere tramite un browser web o l'app Kahoot.

Kahoot! può essere utilizzato per rivedere le conoscenze degli studenti, per la valutazione formativa o come pausa dalle attività tradizionali in classe. Kahoot! include anche quiz di curiosità

<https://kahoot.com>

Tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=zBkVp8-CDeo>

Quizizz

È uno strumento gratuito. Funziona su qualsiasi dispositivo: browser web, applicazioni iOS, Android e Chrome. È possibile accedere a centinaia di quiz didattici già pronti o crearne di propri. Entrate come insegnanti, scegliete un quiz e usate il codice per una stanza virtuale da dare ai vostri studenti..

<https://quizizz.com>

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=7sP2jX9kHvY>

Quizlet

È un sito web gratuito che fornisce strumenti di apprendimento per gli studenti, tra cui flashcard, modalità di studio e di gioco. Si inizia creando i propri set di studio con termini e definizioni. È possibile copiare e incollare da un'altra fonte o utilizzare la funzione di autodefinizione integrata di Quizlet per accelerare il processo di creazione.

<https://quizlet.com/es>

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=Jo6ITr9yt4Y>

ALTRE RISORSE

Mentimeter

Mentimeter dà voce a ogni studente e impedisce che solo i più rumorosi della classe vengano ascoltati. Mettete alla prova le conoscenze dei vostri studenti, raccogliete feedback e chiedete loro di riflettere grazie alle nostre funzioni di sondaggio in tempo reale. Utilizzate nuvole di parole, domande aperte e altro ancora per avviare conversazioni e stimolare idee in classe.

<https://www.mentimeter.com>

Tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=8ckjXGzOM-g>

Google Form

Google Forms è un software online gratuito che consente di creare sondaggi e quiz. Fa parte della suite di applicazioni web-based di Google, che comprende Google Docs, Google Sheets, Google Slides e altro ancora. È uno strumento versatile che può essere utilizzato per varie applicazioni, dalla raccolta di RSVP per un evento alla creazione di un quiz a sorpresa.

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=p4lINhYinuM>

APPROFONDIMENTI

The following link provides a free online course to create accessible interfaces

<https://www.futurelearn.com/courses/create-accessible-interfaces>

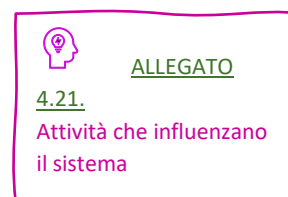
The following link provides a free online course to accessibility and inclusive design

<https://www.coursera.org/learn/accessibility>

7. Sfide e modi per affrontarle

Sfide che l'educatore può incontrare quando costruisce un ambiente inclusivo:

1. Mancanza di esperienza in un ambiente inclusivo
2. Difficoltà nel creare attività che includano tutti gli studenti
3. Non avere abbastanza risorse e supporti per l'insegnamento
4. Far comprendere a tutti gli studenti il concetto di inclusione e diversità.
5. Rispondere alle esigenze individuali



Superare le barriere:

1. FORMAZIONE

Come educatori, dovete essere informati su come creare una classe inclusiva. Potete chiedere alla direzione dell'organizzazione in cui lavorate quali sono le opportunità di formazione, oppure potete cercarle voi stessi online. Ci sono molti corsi gratuiti su piattaforme MOOC popolari come EDX, Coursera o Future Learn.

<https://www.edx.org/>

<https://www.coursera.org/>

<https://www.futurelearn.com/>

Per essere in grado di insegnare a studenti provenienti da Paesi diversi, potreste familiarizzare con la cultura e la storia recente del Paese, oltre che con le caratteristiche di base della lingua madre dei vostri studenti. Questo vi aiuterà a evitare malintesi e a insegnare loro la lingua del Paese ospitante in modo più efficace. Non è necessario che sappiate parlare la lingua, naturalmente, ma sapere se la loro lingua madre utilizza casi, articoli, se la coniugazione dei verbi è complessa o meno, può aiutarvi a capire i loro errori..

2. RISORSE

Ci sono molte risorse disponibili online e siti web in cui gli insegnanti si scambiano risorse. Ecco alcuni consigli:

<https://www.teacherspayteachers.com/>

<https://en.islcollective.com/>

<https://www.theteacherscorner.net/>

Fate delle ricerche su Internet, perché c'è sempre qualcosa di nuovo.

Vedete se riuscite a trovare un gruppo online (ad esempio, su Facebook) per insegnanti di lingue, dove le risorse vengono condivise e dove potete chiedere ai vostri colleghi dei materiali utili.

Scambiate idee con altri insegnanti.

3. AUMENTARE LA CONSAPEVOLEZZA

Sensibilizzate il personale amministrativo, i docenti, gli studenti e l'intera comunità sui benefici che l'educazione inclusiva ha non solo per i migranti, i rifugiati o le persone con bisogni speciali, ma per l'intera comunità.

APPROFONDIMENTI

The following link provides a free online course for teacher on how to teach migrants and refugees.

<https://www.futurelearn.com/courses/migrants-and-refugees-in-education>

8. Scenari d'aula

Indipendentemente dalla vostra esperienza, è sempre possibile che si verifichi un problema con un singolo studente, un gruppo di studenti o l'ambiente generale della classe. È importante conoscere gli strumenti a disposizione per affrontare i momenti di crisi e ridurre al minimo i problemi di gestione della classe.

In genere, quando si verifica un problema non c'è un'unica causa; per questo motivo le risorse che seguono sono volutamente ampie. I problemi possono derivare, tra l'altro, da frustrazione, noia o problemi di salute mentale e il comportamento dello studente può riflettere aspetti della sua vita personale e dell'ambiente scolastico. È importante tenere conto di questa potenziale gamma di fattori quando si affrontano i problemi di comportamento disordinato.

Tuttavia, ci sono diverse misure proattive che gli insegnanti possono adottare per essere preparati alle situazioni che si presentano. Alcune idee per ridurre al minimo i problemi in classe:

- ✓ Mantenete la calma e cercate di non prendere la questione sul personale. Affrontare le situazioni con calma vi aiuterà a mantenere la vostra autorità in classe.
- ✓ Tenete conto delle differenze culturali. Ad esempio, se uno studente fissa il pavimento mentre gli parlate, voi lo considerate scortese, ma in altre culture è un segno di rispetto.
- ✓ Trattate tutti gli studenti con rispetto e cortesia. Siate coerenti con ciò che permettete loro di dire e fare. Cercate di non favorire alcuni studenti.
- ✓ Decidete quando affrontare una situazione. A volte è meglio risolvere la situazione da soli con lo studente, ma ciò non significa che non si debba intervenire immediatamente se lo studente disturba il normale svolgimento della lezione.
- ✓ Ascoltate lo studente e verificate di aver capito la sua situazione. All'inizio è meglio concedere allo studente il beneficio del dubbio. Fategli capire che vi interessa la sua situazione e che volete affrontare il problema.
- ✓ Decidete come procedere e poi fatelo. Gli studenti devono riconoscere che farete ciò che promettete. Questo consiglio è particolarmente importante se avete dovuto affrontare la situazione di fronte alla classe.
- ✓ Ignorate o minimizzate i problemi minori piuttosto che disturbare la classe. Uno sguardo, una domanda diretta o la vostra vicinanza possono essere sufficienti a fermare il comportamento scorretto.



ALLEGATO

4.22.

Raggruppare gli studenti



ALLEGATO

4.23.

Tecniche di didattica efficace - Un caso di studio



ALLEGATO

4.24.

Scenari di gestione della classe



APPROFONDIMENTI

A resource with common problems in the classroom and tips on how to address them:

<https://socialwork.uw.edu/sites/default/files/sswfiles/teaching/Dealing%20With%20Difficult%20Classroom%20Situations%202011.pdf>

Learning to Teach...Not Just for Beginners: The Essential Guide for All Teachers de Linda Shalaway (© 2005, Scholastic).

Strategies handling with difficult students:

<https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/25-sure-fire-strategies-handling-difficult-students/>

How to deal with mix-ability students:

<https://www.english.com/blog/5-ways-to-deal-with-mixed-ability-students-in-secondary/>

Examples of disruptive behaviour:

<https://sa.columbusstate.edu/docs/DisruptiveandDangerousBeh.pdf>



Conclusioni

In questo modulo abbiamo voluto sottolineare l'importanza dell'inclusione di tutti gli studenti in classe, indipendentemente dal loro background culturale ed educativo e l'importanza di collaborare e raggiungere accordi in classe.

Da un lato, vogliamo sottolineare l'educazione interculturale, i cui obiettivi sono: accettare e promuovere la diversità culturale, sostenere la società nel rinnovare i diritti di ogni persona indipendentemente dalle sue origini e migliorare il concetto personale e culturale nella società. In questo modo riusciremo a sradicare gli elementi che ostacolano la coesistenza tra le culture come la discriminazione, l'esclusione, il razzismo....

D'altra parte, vogliamo che i migranti abbiano una reale opportunità di imparare la lingua del Paese ospitante, utilizzando metodi che li motivino e che rispondano alle loro reali esigenze. In questo modo li faremo sentire più sicuri di sé e sarà più facile per loro trovare un lavoro e integrarsi nella nuova società in cui vivono.

ALLEGATO 4.1. Consapevolezza intrapersonale



Adottare un approccio di umiltà culturale che esamini costantemente come le proprie idee, i propri presupposti e i propri valori influenzino l'approccio all'insegnamento e le relazioni.

Content

Obiettivo	Essere consapevoli di come le nostre idee, i nostri sentimenti e i nostri pregiudizi ci influenzino nei rapporti con gli studenti, per ridurre al minimo questa influenza e creare una classe inclusiva.
Attività	<p>Leggete il seguente elenco di pratiche inclusive specifiche e riflettete su di esse. Non si tratta di un elenco esaustivo, ma di idee su come le pratiche inclusive possano essere rese visibili e/o rilevanti nel contesto dell'insegnamento e dell'apprendimento in classe.</p> <p>Valutate ogni strategia come segue:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La faccio già nella mia classe2. In un certo senso lo faccio, ma potrei renderlo più esplicito.3. Vorrei provare a farlo4. Non sono sicuro che sia appropriato per le mie classi. <p>A COPPIE: Lavorate con un compagno e discutete le strategie che utilizzate nella vostra classe e come le applicate. Fornite esempi e problemi incontrati.</p> <p>Discutete con i vostri colleghi su come rafforzare queste pratiche in classe.</p>
Basato su:	<p><i>Linse & Weinstein (2016) Penn State's Schreyer Institute for Teaching Excellence</i></p> <p><i>Dr. Kathy O'Bear (2017) www.drkathyobear.com (Navigating Difficult Situations Self-Assessment; Suggested Competencies for Whites) Salazar, Norton, & Tuitt (2009) Weaving Promising Practices for Inclusive Excellence into the Higher Education Classroom</i></p> <p>https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf</p>



VALUTAZIONE	STRATEGIA
	Aumentare la consapevolezza personale della propria visione del mondo.
	Esaminare criticamente le proprie idee, culture, presupposti e valori e il modo in cui queste convinzioni influenzano la propria pedagogia e l'interazione con gli altri.
	Continuare ad approfondire la consapevolezza del privilegio e delle culture dominanti e di come queste operano in voi, negli altri e in classe.
	Leggete costantemente, istruitevi e/o immergetevi in contesti diversi per ampliare la vostra conoscenza dell'altro, in modo da evitare di aspettarvi che siano gli individui di quei gruppi a insegnarvi.
	Quando gli altri vi fanno notare le vostre azioni, i vostri pensieri o i vostri comportamenti distorti, rispondete con umiltà e con una mentalità di crescita per imparare.
	Fate domande per cercare di capire PRIMA di dissentire o difendere la vostra posizione.
	Riconoscere quando si agisce in modo non in linea con i propri valori fondamentali e cambiare nel momento in cui si opera in base a stereotipi, privilegi e/o convinzioni culturali dominanti.
	Mantenere la consapevolezza dei propri "segnali d'allarme" quando si inizia a sentirsi personalmente scatenati durante le discussioni relative all'inclusione.
	Condividere con gli studenti il proprio background e le proprie esperienze.
	Invitare gli studenti a fornire un feedback sulla facilitazione delle discussioni da parte dell'istruttore.



ALLEGATO 4.2. Attività che stimolano la consapevolezza



Queste attività possono contribuire a creare consapevolezza dei benefici dell'educazione inclusiva. La consapevolezza è il primo passo per promuovere un cambiamento positivo. Una volta che le persone riconoscono la promessa dell'educazione inclusiva, possono iniziare a cercare le conoscenze e le competenze necessarie per realizzare i loro obiettivi.

Content

Obiettivo	Promuovere la consapevolezza dei benefici dell'educazione inclusiva. La consapevolezza è il primo passo per promuovere un cambiamento positivo. Una volta che le persone sono in grado di riconoscere la promessa dell'educazione inclusiva, possono iniziare a cercare le conoscenze e le competenze necessarie per realizzare i loro obiettivi.
Attività	<ol style="list-style-type: none">1. Dividete gli studenti in piccoli gruppi. Ogni studente deve raccontare una leggenda, un racconto o una storia del proprio Paese o della propria cultura.2. Quando gli studenti hanno finito, ogni gruppo sceglierà una leggenda da raccontare davanti a tutto il gruppo.3. Con l'aiuto dell'insegnante, elencheranno le somiglianze e le differenze tra le diverse leggende o storie raccontate. <p>Conclusioni e riflessioni finali:</p> <p>Gli studenti potranno affermare la propria personalità acquisendo maggiore fiducia in se stessi e consolidando la costruzione della propria identità personale e culturale.</p> <p>È anche importante vedere che, per quanto le storie siano diverse, ci sono sempre delle somiglianze tra loro.</p> <p>Per l'insegnante:</p> <p>Tenere un diario e annotare:</p> <ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche degli studenti• Come ha funzionato l'attività?• Avete incontrato qualche problema? Siete riusciti a superarli?• Qual è stato il feedback dei vostri studenti? <p>Potete collaborare con un'altra classe del vostro centro educativo per mettere in pratica alcune di queste idee.</p>
Basato su:	https://e-course.eu/media/E-COURSE_teacher_handbook.pdf



ALLEGATO 4.3. Contesto inclusivo



Promuovere il senso di appartenenza coltivando un clima di condivisione.

Content

Obiettivo	Essere consapevoli di come le nostre idee, i nostri sentimenti e i nostri pregiudizi ci influenzano nelle relazioni con gli studenti, al fine di ridurre al minimo questa influenza e creare una classe inclusiva.
Attività	<p>Leggete il seguente elenco di pratiche inclusive specifiche e riflettete su di esse. Non si tratta di un elenco esaustivo, ma di idee su come le pratiche inclusive possano essere rese visibili e/o rilevanti nel contesto dell'insegnamento e dell'apprendimento in classe.</p> <p>Valutate ogni strategia come segue:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La faccio già nella mia classe2. In un certo senso lo faccio, ma potrei renderlo più esplicito.3. Vorrei provare a farlo4. Non sono sicuro che sia appropriato per le mie classi. <p>A COPPIE: Lavorate con un collega e discutete le strategie che utilizzate nella vostra classe e come le applicate. Fornite esempi e problemi incontrati.</p> <p>CONDIVIDERE: Discutete con i vostri colleghi su come potreste rafforzare queste pratiche in classe.</p>
Basato su:	<p><i>Linse & Weinstein (2016) Penn State's Schreyer Institute for Teaching Excellence</i></p> <p><i>Dr. Kathy O'Bear (2017) www.drkathyobear.com (Navigating Difficult Situations Self-Assessment; Suggested Competencies for Whites) Salazar, Norton, & Tuitt (2009) Weaving Promising Practices for Inclusive Excellence into the Higher Education Classroom</i></p> <p>https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf</p>



CONTESTO INCLUSIVO

VALUTAZIONE	STRATEGIA
	Legittimare la voce e la visibilità degli studenti condividendo la convinzione che ogni studente abbia un contributo importante da dare.
	Identificate le passioni e gli interessi degli studenti e usateli come spunti motivazionali.
	Applaudite le soluzioni creative e gli sforzi sinceri per imparare.
	Aiutate gli studenti a capire che l'intelligenza non è un'abilità fissa. Parlare con gli studenti del modo in cui imparano meglio e delle strategie di compensazione per ottimizzare il successo.
	Evitate di dare per scontato che uno studente abbia bisogno di assistenza o di esprimere sorpresa quando gli studenti ottengono buoni risultati, il che può far pensare che inizialmente avevate scarse aspettative nei loro confronti.
	Non ignorate o cambiate argomento quando gli studenti esprimono commenti negativi su un gruppo; contestate le osservazioni non inclusive o pregiudizievoli.
	All'inizio del corso, discutete della diversità e dimostrate che l'ambiente del corso favorisce il libero scambio di idee.
	Pronunciare correttamente i nomi degli studenti e, se necessario, esercitarsi finché non si riesce a farlo; non discutere la difficoltà di pronunciare i nomi.
	Assicurarsi che i materiali del corso siano accessibili a tutti gli studenti (ad esempio, le immagini hanno un testo alternativo; i video sono correttamente sottotitolati).
	Evitare le festività religiose quando si programmano le valutazioni, soprattutto quelle ad alto rischio (ad esempio, i test che non possono essere svolti in un altro momento).





Selezionare i contenuti del corso e insegnare in modo che siano rilevanti per tutti i miei studenti.

Content

Obiettivo	Essere consapevoli di come le nostre idee, i nostri sentimenti e i nostri pregiudizi ci influenzano nelle relazioni con gli studenti, al fine di ridurre al minimo questa influenza e creare una classe inclusiva.
Attività	<p>Leggete il seguente elenco di pratiche inclusive specifiche e riflettete su di esse. Non si tratta di un elenco esaustivo, ma di idee su come le pratiche inclusive possano essere rese visibili e/o rilevanti nel contesto dell'insegnamento e dell'apprendimento in classe.</p> <p>Valutate ogni strategia come segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La faccio già nella mia classe 2. In un certo senso lo faccio, ma potrei renderlo più esplicito. 3. Vorrei provare a farlo 4. Non sono sicuro che sia appropriato per le mie classi. <p>A COPPIE: Lavorate con un collega e discutete le strategie che utilizzate nella vostra classe e come le applicate. Fornite esempi e problemi incontrati.</p> <p>CONDIVIDERE: Discutete con i vostri colleghi su come potreste rafforzare queste pratiche in classe.</p>
Basato su:	<p><i>Linse & Weinstein (2016) Penn State's Schreyer Institute for Teaching Excellence</i></p> <p><i>Dr. Kathy O'Bear (2017) www.drkathyobear.com (Navigating Difficult Situations Self-Assessment; Suggested Competencies for Whites) Salazar, Norton, & Tuitt (2009) Weaving Promising Practices for Inclusive Excellence into the Higher Education Classroom</i></p> <p>https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf</p>



CURRICULAR TRANSFORMATION

VALUTAZIONE	STRATEGIA
	Utilizzate immagini che non rafforzino gli stereotipi ma che includano partecipanti diversi.
	Scegliete letture che riflettano consapevolmente la diversità dei partecipanti al vostro campo, compresa la storia locale; considerate l'impatto della vostra lista di letture.
	Utilizzate nomi, simboli, indicatori e contesti socioculturali diversi nelle domande dei test, nei compiti e nei casi di studio.
	Quando invitate dei relatori, assicuratevi che abbiano un background e delle esperienze diverse.
	Riconoscete che le vostre scelte di materiali, letture, esempi, analogie e organizzazione dei contenuti riflettono le vostre prospettive, i vostri interessi e i vostri possibili pregiudizi e possono escludere altri.
	Insegnate i conflitti del vostro campo per incorporare prospettive diverse.
	Esaminare i programmi di studio per individuare forme nascoste di oppressione e apportare le modifiche necessarie.
	Mettere in relazione gli argomenti specifici di un corso con quelli precedenti e futuri.
	Offrire agli studenti l'opportunità di creare collegamenti all'interno e all'esterno del corso.
	Riconoscere le esperienze personali degli studenti come conoscenze degne di nota.
	Includere compiti autentici come interviste sulla storia della vita, storie personali di sopravvivenza, scrittura autobiografica e portfolio che diversifichino e personalizzino l'apprendimento.
	Fornire agli studenti opportunità di utilizzare o applicare il materiale/contenuto del corso. Invitare gli studenti a condividere le loro conoscenze in vari modi.
	Bilanciare il materiale che enfatizza i metodi pratici di risoluzione dei problemi (applicati) con quello che enfatizza la comprensione fondamentale (memorizzazione teorica).



ALLEGATO 4.5. Borsa dell'inclusione, della diversità e dell'empatia



Per questa attività, gli studenti vengono divisi in circa sei gruppi, quindi ricevono una scatola di materiali e vengono informati che le istruzioni e i materiali sono tutti uguali. Sono molto semplici e possono essere completate in circa un minuto. Poi viene detto loro che ci sarà una gara per vedere quale gruppo riuscirà a finire per primo. A tutti i gruppi, tranne uno, viene data una sorta di vincolo. Per esempio, un gruppo ha le istruzioni in Braille, un gruppo può usare solo una mano, un gruppo ha le istruzioni in un'altra lingua, un gruppo deve lavorare con gli occhi chiusi, ecc..

Content

Obiettivo	Rendersi conto che siamo tutti diversi e che facciamo le cose in modi diversi e con ritmi diversi. Questa consapevolezza della diversità è molto positiva per una classe inclusiva.
Attività	<p>Istruzioni per la preparazione: Leggete tutte le istruzioni per il facilitatore e l'elenco dei materiali. Nota: ogni borsa dovrebbe essere destinata a un gruppo di 3-6 persone. I materiali qui di seguito sono la borsa "completa/privilegio", poiché contiene tutti i materiali e le istruzioni in italiano; nell'attività dovrebbero esserci solo 1-2 borse completate e il resto dovrebbe avere alcune cose mancanti per simulare l'iniquità.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Sacchetto da freezer○ 1 set di istruzioni (vedere il foglio di istruzioni qui sotto)○ 1 forbice di sicurezza○ ½ foglio di cartoncino blu○ ¼ di foglio di cartoncino giallo○ 1 Colla stick o adesivo○ Pennarello○ Opzionale: Smarties (per rappresentare i messaggi positivi che le persone ricevono nella vita riguardo alla loro identità)○ Opzionale: lecca-lecca (per rappresentare i messaggi negativi che le persone ricevono nella vita riguardo alla loro identità) <p>Istruzioni per l'attività: Dividere i partecipanti in gruppi e distribuire a ciascun gruppo le borse con i materiali.</p> <p>Facilitatore: Per favore, non aprite la borsa finché non ve lo dico io. L'obiettivo di questa attività è completare il compito in meno di 5 minuti utilizzando le istruzioni fornite. Non avrò alcun ruolo di aiuto in questa attività, quindi per favore non fatemi domande.</p>



	<p>Facilitatore: Ora, aprite la vostra scatola e leggete le istruzioni prima di toccare qualsiasi cosa. Anche in questo caso, non vi verranno date altre istruzioni oltre a quelle riportate su questo foglio. Dopo aver letto le istruzioni, potete iniziare l'attività.</p> <p>Nota: (alcuni gruppi potrebbero dire che non è giusto. Permettete loro di sfogarsi, ma non aiutateli né fornite ulteriori informazioni/istruzioni).</p> <p>Facilitatore: Se avete una limitazione, seguitemela fino a quando il vostro gruppo non avrà completato il compito. Il timer inizia ora! *Avvia il timer per 5 minuti</p> <p>Nota: dopo qualche minuto la squadra senza limitazioni di solito finisce per prima e il facilitatore deve chiedere con entusiasmo alla classe di fare un applauso a quel gruppo. Dite cose come: "Siete stati molto bravi". Di solito, gli altri gruppi si esprimeranno sull'ovvietà del fatto che alcuni gruppi hanno avuto maggiori difficoltà e limitazioni. Permettete loro di parlare delle limitazioni. L'obiettivo del facilitatore in questa attività è far capire ai partecipanti che, sebbene a tutti i gruppi siano state date le stesse istruzioni, ci sono state molte differenze che hanno reso più difficile il raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Domande di discussione del facilitatore (15-20+ minuti) Cosa è emerso durante l'attività? In che modo questa attività si riferisce alle persone con limitazioni? Il gruppo vincitore è stato il migliore? Perché o perché no? Facoltativo: Per coloro che hanno vinto o che hanno avuto un vantaggio, perché non avete assistito coloro che non avevano gli stessi vantaggi? (Buona domanda di discussione che ha lo scopo di stimolarci ad essere più inclusivi e a promuovere l'alleanza con coloro che non hanno i nostri stessi vantaggi/privilegi). Facoltativo: Per coloro che non hanno avuto un vantaggio, perché non avete chiesto aiuto a coloro che ne avevano uno? (Buona domanda di discussione che inquadra un tema comune: gli studenti storicamente sottorappresentati tendono a non chiedere aiuto e noi dobbiamo aiutarci a vicenda per essere migliori). Come vi ha influenzato questa attività per il futuro?</p> <p>Facilitatore: Nelle nostre organizzazioni e nei nostri luoghi di lavoro abbiamo dimensioni, razze e livelli di abilità diversi, ma abbiamo un grande compito davanti a noi: onorare le nostre identità e quelle degli altri, affermare i successi degli altri ed essere più consapevoli e inclusivi mentre andiamo avanti insieme.</p>
Basato su:	https://docs.google.com/document/d/1gK2tCNCtR007BpCcz2zbpR9i8XOW02VpPkg7xD9uZKE/edit



ALLEGATO 4.6. Consapevolezza interpersonale



Entrare in contatto con gli studenti comprendendo la loro prospettiva e amplificando il loro punto di vista per costruire relazioni di cura autentiche..

Content

Obiettivo	Be aware of how our own ideas, feelings and prejudice affect us in our relationships with students in order to minimise this influence and create an inclusive classroom.
Attività	<p>Leggete il seguente elenco di pratiche inclusive specifiche e riflettete su di esse. Non si tratta di un elenco esaustivo, ma di idee su come le pratiche inclusive possano essere rese visibili e/o rilevanti nel contesto dell'insegnamento e dell'apprendimento in classe.</p> <p>Valutate ogni strategia come segue:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La faccio già nella mia classe2. In un certo senso lo faccio, ma potrei renderlo più esplicito.3. Vorrei provare a farlo4. Non sono sicuro che sia appropriato per le mie classi. <p>A COPPIE: Lavorate con un collega e discutete le strategie che utilizzate nella vostra classe e come le applicate. Fornite esempi e problemi incontrati.</p> <p>CONDIVIDERE: Discutete con i vostri colleghi su come potreste rafforzare queste pratiche in classe.</p>
Basato su:	<p><i>Linse & Weinstein (2016) Penn State's Schreyer Institute for Teaching Excellence</i></p> <p><i>Dr. Kathy O'Bear (2017) www.drkathyobear.com (Navigating Difficult Situations Self-Assessment; Suggested Competencies for Whites) Salazar, Norton, & Tuitt (2009) Weaving Promising Practices for Inclusive Excellence into the Higher Education Classroom</i></p> <p>https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf</p>

CONSAPEVOLEZZA INTERPERSONALE



VALUTAZIONE	STRATEGIA
	Creare in ogni riunione di classe occasioni di dialogo interpersonale in cui si tenga conto di più prospettive.
	All'inizio del corso, invitate e coinvolgete gli studenti a co-costruire le norme della classe (cioè le regole di base) utilizzando i principi degli ambienti inclusivi.
	Convalidare le esperienze degli studenti impegnandosi in un ascolto empatico e ponendo domande aperte e costruttive.
	Essere consapevoli della comunicazione non verbale (ad esempio, contatto visivo, spazio, espressioni facciali) e rispondere a questi segnali per favorire relazioni positive.
	Offrire agli studenti ampie opportunità di conoscere gli altri e di imparare dagli altri. Invitate gli studenti a condividere le loro esperienze culturali.
	Chiedere le esperienze e le preoccupazioni degli studenti in merito all'argomento trattato.
	Convincete gli studenti che vi interessa non solo il loro successo accademico, ma anche il loro benessere.
	Favorire le opportunità di lavoro di gruppo.
	Riconoscere le forme di conflitto, sia palesi che occulte, e quindi praticare e modellare abilità efficaci di risoluzione dei conflitti.
	Utilizzare aneddoti personali per creare interesse tra gli studenti.



ALLEGATO 4.7. Pedagogia inclusiva



Organizzare il lavoro del corso in modo significativo, trasparente e che inviti alla collaborazione, monitorando i progressi degli studenti in modo da poter fornire interventi tempestivi.

Content

Obiettivo	Essere consapevoli di come le nostre idee, i nostri sentimenti e i nostri pregiudizi ci influenzano nelle relazioni con gli studenti, al fine di ridurre al minimo questa influenza e creare una classe inclusiva.
Attività	<p>Leggete il seguente elenco di pratiche inclusive specifiche e riflettete su di esse. Non si tratta di un elenco esaustivo, ma di idee su come le pratiche inclusive possano essere rese visibili e/o rilevanti nel contesto dell'insegnamento e dell'apprendimento in classe.</p> <p>Valutate ogni strategia come segue:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La faccio già nella mia classe2. In un certo senso lo faccio, ma potrei renderlo più esplicito.3. Vorrei provare a farlo4. Non sono sicuro che sia appropriato per le mie classi. <p>A COPPIE: Lavorate con un collega e discutete le strategie che utilizzate nella vostra classe e come le applicate. Fornite esempi e problemi incontrati.</p> <p>CONDIVIDERE: Discutete con i vostri colleghi su come potreste rafforzare queste pratiche in classe.</p>
Basato su:	<p><i>Linse & Weinstein (2016) Penn State's Schreyer Institute for Teaching Excellence</i></p> <p><i>Dr. Kathy O'Bear (2017) www.drkathyobear.com (Navigating Difficult Situations Self-Assessment; Suggested Competencies for Whites) Salazar, Norton, & Tuit (2009) Weaving Promising Practices for Inclusive Excellence into the Higher Education Classroom</i></p> <p>https://www.csun.edu/sites/default/files/CSUN.Inclusive.Teaching.Practices.aug2017.pdf</p>



PEDAGOGIA INCLUSIVA

VALUTAZIONE	STRATEGIA
	Coinvolgere gli studenti utilizzando frequentemente tecniche di apprendimento attivo (ad esempio, pensare-condividere, discutere, discussioni guidate dagli studenti, lavori di gruppo, apprendimento esperienziale).
	Utilizzare una varietà di metodi di insegnamento; non affidarsi esclusivamente alla comunicazione unidirezionale.
	Prevedere brevi intervalli durante la lezione per consentire agli studenti di riflettere su ciò che hanno appena appreso (ad esempio, suddividere le riunioni di classe in mini moduli).
	Offrire agli studenti l'opportunità di utilizzare o applicare il materiale/contenuto del corso. Invitate gli studenti a condividere le loro conoscenze in vari modi.
	Bilanciare il materiale che enfatizza i metodi pratici di risoluzione dei problemi (applicati) con quello che enfatizza la comprensione fondamentale (memorizzazione teorica).
	Far emergere e valorizzare i fondi di conoscenza degli studenti (cioè, scoprire quali sono le loro conoscenze pregresse e basarsi su di esse).
	Consentire agli studenti, per quanto possibile, di collaborare/cooperare nei compiti a casa e in classe.
	Offrire una varietà di modi per riconoscere la partecipazione degli studenti (ad esempio, esprimere il loro impegno) oltre a parlare ad alta voce durante la lezione.
	Favorire la scelta e il controllo degli studenti (ad esempio, selezionando gli argomenti da studiare, aiutando a decidere le dinamiche della classe, valutando i diversi aspetti del corso).
	Includere compiti autentici come interviste sulla storia della vita, storie personali di sopravvivenza, scrittura autobiografica e portfolio che diversifichino e personalizzino l'apprendimento.
	Offrire agli studenti l'opportunità di utilizzare o applicare il materiale/contenuto del corso. Invitate gli studenti a condividere le loro conoscenze in vari modi.
	Bilanciare il materiale che enfatizza i metodi pratici di risoluzione dei problemi (applicati) con quello che enfatizza la comprensione fondamentale (memorizzazione teorica).





Le attività di questa sezione riflettono l'importanza di portare la consapevolezza al livello successivo: l'azione! Costruire le conoscenze e le competenze di studenti, famiglie, personale scolastico e membri della comunità aumenta la probabilità che le pratiche inclusive si integrino nel contesto della comunità.

Content

<p>Obiettivo</p>	<p>Le attività di questa sezione riflettono l'importanza di portare la consapevolezza al livello successivo: l'azione! Costruire le conoscenze e le competenze di studenti, famiglie, personale scolastico e membri della comunità aumenta la probabilità che le pratiche inclusive si integrino nel contesto della comunità.</p>
<p>Attività</p>	<p>Attività che sviluppano conoscenze e competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendetevi del tempo per esplorare gli interessi dei vostri studenti. Chiedete agli studenti di individuare gli argomenti che li interessano e le attività che occupano il loro tempo libero. Cercate di incorporare alcuni dei loro interessi e delle loro preferenze nella vostra classe. • Chiedete agli studenti di completare una valutazione dello stile di apprendimento. Organizzate una discussione in classe sui vari modi di apprendere delle persone e sul perché è importante sapere come ogni individuo apprende meglio. • Incorporare l'insegnamento delle abilità di studio nel programma scolastico. Questi supporti servono ad aumentare i livelli di rendimento di tutti gli studenti. • Incoraggiare gli studenti a usare gli organizzatori grafici come strumenti per scrivere saggi/racconti/progetti che trasmettano i loro pensieri e le loro idee. • Fate studiare alla classe l'uso del linguaggio "prima la persona" quando si parla di persone con differenze di lingua, cultura e abilità. La lezione include una discussione su quali caratteristiche personali volete che le persone sottolineino quando si riferiscono a voi. • Permettete agli studenti di scegliere come dimostrare il loro apprendimento su un argomento specifico. Incoraggiate gli studenti a essere creativi e a spiegare perché hanno scelto di essere valutati nei rispettivi modi. • Chiedete agli studenti di studiare i dati demografici della comunità. I servizi forniti soddisfano adeguatamente i



	bisogni della comunità? Quali raccomandazioni possono essere fatte ai leader della comunità e al governo locale?
Basato su:	https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf



ALLEGATO 4.9. Leggere i testi come compito a casa? Perché no?



Continuare l'apprendimento al di fuori della classe - compiti a casa, uso di un club del libro, uso del teatro, incoraggiamento a fare una lista della spesa, per esempio, piccoli follow-up nella vita quotidiana, ricette, mettere in relazione la grammatica con la vita reale, per esempio, imperativi - dare istruzioni al proprio compagno di appartamento, uso del gruppo fuori dalla classe - per esempio, un caffè con compiti da portare a termine.

Obiettivo	Aumentare il vocabolario e la confidenza con la nuova lingua leggendo per divertimento.
Attività	Leggere per divertimento Inviare agli studenti a casa il compito di lettura invece di dedicare del tempo alla lettura silenziosa in classe. Dovreste introdurre il vocabolario chiave in anticipo e dare agli studenti alcuni argomenti o domande su cui riflettere durante la lettura, in modo che sappiano su cosa concentrarsi. Nella lezione successiva si possono fare esercizi di pronuncia e verifiche di comprensione. Si potrebbe anche organizzare una discussione basata sul materiale letto dagli studenti. Questo tipo di attività per i compiti a casa consente di sfruttare al meglio il tempo a disposizione degli studenti e dà loro l'opportunità di riflettere sul materiale prima di doverlo discutere.
Basato su:	https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html



ALLEGATO 4.10. Usare l'immaginazione



Alcuni studenti sono riluttanti a esprimere le proprie opinioni su determinati argomenti. Questa attività permetterà loro di esercitarsi ad essere d'accordo e in disaccordo senza compromessi.

Content

Obiettivo	Questa attività può essere utilizzata per concentrarsi sul dare consigli, esprimere un'opinione, essere educatamente d'accordo o in disaccordo.
Attività	Date agli studenti un dialogo da leggere e chiedete loro di pensare ai diversi personaggi. Questi dialoghi possono essere basati sul lavoro, sulla scuola o sulle interazioni personali. Nella classe successiva, discutete le opinioni degli studenti sui personaggi del dialogo e date agli studenti alcune opzioni su quale potrebbe essere la parte successiva del dialogo. Chiedete agli studenti di difendere le loro scelte. Per esempio, date agli studenti una conversazione in cui due colleghi discutono del dipendente C e concludete il materiale che avete dato loro per i compiti con una persona che si lamenta del fatto che il dipendente C non meritava una promozione. Nella lezione successiva potete discutere dell'adeguatezza di questa conversazione, di cosa pensano gli studenti dei due personaggi e di cosa dovrebbe dire l'altro personaggio.
Basato su:	https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf



ALLEGATO 4.11. Interviste



È importante che gli studenti pratichino la lingua al di fuori della classe. Per questo motivo, è molto utile fornire loro gli strumenti per esercitarsi con uno scopo.

Content

Obiettivo	Dare agli studenti l'opportunità di praticare la lingua al di fuori della classe con un compito pertinente.
Attività	Semplici attività di intervista possono essere svolte con studenti di tutte le età. Per questa attività, chiedete agli studenti di intervistare i membri della famiglia o gli amici. Si tratta di un'attività particolarmente utile per l'uso del discorso riferito, ma può essere utilizzata anche per parlare di altri argomenti. Si possono fornire agli studenti alcune domande di base per dare una struttura all'intervista e far sì che si basino su di essa utilizzando le proprie domande. Nella lezione successiva, gli studenti possono riferire le loro scoperte e discutere il materiale con il resto della classe.
Basato su:	https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html



ALLEGATO 4.12. Giochi di ruolo



Anche i giochi di ruolo per i compiti a casa sono divertenti. In questo modo gli studenti avranno l'opportunità di esercitarsi in situazioni di vita reale in un ambiente sicuro..

Content

Obiettivo	Dare agli studenti l'opportunità di esercitarsi in situazioni di vita reale in un ambiente sicuro.
Attività	<p>Giochi di ruolo</p> <p>Gli studenti lavorano insieme in classe per sviluppare i loro copioni, ma possono esercitarsi e memorizzare le loro battute come compito a casa. Chiedete agli studenti di scrivere il copione su situazioni di vita reale come fare la spesa, andare dal medico o andare al ristorante. Dal momento che gli studenti non possono incontrarsi al di fuori della classe, assicuratevi di dare agli studenti un po' di tempo per esercitarsi insieme nei loro gruppi prima della presentazione finale.</p> <p>Non è necessario che l'attività sia al centro di tutte le lezioni, dal momento in cui viene introdotta fino al suo completamento. Introdurrete l'attività in una lezione, verificate se gli studenti hanno domande in merito in ogni periodo di lezione successivo, date loro il tempo di esercitarsi e infine fate presentare agli studenti i loro giochi di ruolo.</p> <p>Potete chiedere loro di utilizzare le frasi memorizzate in una situazione di vita reale e di raccontarvi come si sono sentiti.</p>
Basato su:	https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html



ALLEGATO 4.13. I fogli di lavoro funzionano a meraviglia



Per coinvolgere gli studenti nell'apprendimento della lingua, è importante che usino la lingua di destinazione per divertirsi. Ad esempio, alcune attività del tempo libero.

Content

Obiettivo	Gli studenti usano la lingua che stanno imparando per divertimento
Starting Out	
Attività	Fogli di lavoro che funzionano a meraviglia Alcuni fogli di lavoro possono essere adatti anche per i compiti a casa. Se c'è un esame in vista, gli studenti potrebbero apprezzare del materiale di studio opzionale per esercitarsi ulteriormente. Sebbene i cruciverba non siano un ottimo uso del tempo di lezione per gli studenti adulti, fornire agli studenti un cruciverba occasionale per i compiti a casa può andare bene. Sono divertenti e non richiedono lunghi periodi di attenzione per essere completati; infatti, i cruciverba possono essere fatti gradualmente nel tempo libero, ad esempio durante il tragitto verso il lavoro. Sono un buon materiale di esercitazione perché si concentrano sulla verifica della comprensione del vocabolario o sull'ampliamento del lessico, due aspetti molto importanti per gli adulti.
Basato su:	https://busyteacher.org/4286-adult-esl-learners-homework-assignments-that-work.html



ALLEGATO 4.14. Griglie dei pro e contro



Questa attività può aiutare gli studenti a sviluppare competenze analitiche e valutative.

Content

Obiettivo	Questa attività richiede agli studenti di andare oltre la loro posizione e le loro reazioni iniziali e di proporre punti di discussione per l'altra parte della questione. Infine, richiede anche agli studenti di soppesare i punti delle posizioni e delle rivendicazioni concorrenti.
Attività	Griglia Pro-Con - Attività individuale Dimensione del gruppo: da 2 a 6 persone <ul style="list-style-type: none">- Scegliete un argomento che si presti all'idea di stilare elenchi di pro e contro/vantaggi e svantaggi per una certa questione. Suddividete gli studenti in piccoli gruppi.- Chiedete ai gruppi di proporre almeno tre punti per ogni parte. Inoltre, informate gli studenti se devono mettere insieme i loro elenchi in forma di punti o di frasi complete.- Una volta che gli studenti hanno avuto il tempo di completare l'attività, riunite la classe per condividere e discutere i punti di ciascuna parte.
Basato su:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exampls_of_active_learning_activities.html



ALLEGATO 4.15. Casi di studio



Questa è un'attività ideale per gli studenti per lavorare sulle applicazioni pratiche del materiale teorico o astratto del corso.

Content

Obiettivo	This is a great activity for students to work on the practical applications of more theoretical or abstract course material. For example, students can come up with pros and cons for two possible options or solutions to a case, utilizing two different perspectives presented in the class to attempt to solve an issue.
Starting Out	
Attività	Casi di studio Dimensione del gruppo: da 2 a 4 <ul style="list-style-type: none">- Fornite agli studenti un caso reale da studiare (ad esempio, un articolo di cronaca, il resoconto di una decisione o di una procedura, un video, ecc.) In alternativa, chiedete agli studenti di trovare un proprio caso da esaminare.- Individualmente o in piccoli gruppi, gli studenti analizzano il caso utilizzando le linee guida e il quadro di riferimento fornito dal docente.- Chiedete agli studenti di presentare la loro analisi alla classe o chiedete ai gruppi di consegnare le risposte per iscritto. Se la presentazione avviene in classe, cercate di facilitare la discussione in modo che gli studenti colleghino il caso con il materiale trattato in classe.- Dopo aver completato l'analisi degli studenti, assicuratevi che il gruppo abbia discusso concretamente il modo in cui il caso di studio illustra l'applicazione dei concetti teorici o di base del materiale del corso.
Basato su:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exmples_of_active_learning_activities.html



ALLEGATO 4.16. Circolo di discussione



Questa attività consentirà agli studenti di parlare senza interruzioni e di elaborare alcune delle loro domande o preoccupazioni.

Content

Obiettivo	Il vantaggio di questa attività è che permette agli studenti di parlare senza interruzioni. Inoltre, permette agli studenti di elaborare insieme alcuni dei loro problemi, domande o perplessità sul testo.
Starting Out	
Attività	<p>Dimensioni: Intera classe o piccoli gruppi (massimo 8 per gruppo).</p> <ul style="list-style-type: none">- A ogni studente dovrebbe essere chiesto di portare in classe un paio di domande. Si può trattare di domande di chiarimento, di questioni che si ritiene siano rimaste irrisolte o di idee o posizioni non ancora prese in considerazione.- Chiedete all'intera classe di disporsi in cerchio. In alternativa, gli studenti possono essere divisi in gruppi medio-piccoli.- Uno studente legge una domanda ad alta voce. Lo studente alla sua sinistra ha un minuto di tempo ininterrotto per parlare ed esprimere le proprie idee. Questa persona segnala che ha finito di parlare dicendo: "Ok, ho finito".- La persona successiva a sinistra prende la parola, ha un minuto di tempo ininterrotto per parlare e segnala che ha finito dicendo: "OK, ho finito". Infine, il terzo studente a sinistra si presenta, seguendo lo stesso schema.- Dopo che tre persone hanno avuto la possibilità di parlare, la conversazione viene aperta a tutto il gruppo per due minuti di discussione.- Lo studente successivo può fare una domanda e il ciclo continua.
Basato su:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exampls_of_active_learning_activities.html



ALLEGATO 4.17. Quescussion



I "Quescussion" sono un ottimo modo per generare elenchi di domande che le persone potrebbero porre o che vorrebbero affrontare in un articolo.

Content

Obiettivo	È un'attività ideale per gli argomenti controversi. Facendo porre agli studenti delle domande, li si invita a generare una varietà di pensieri sull'argomento senza che essi esprimano direttamente il proprio punto di vista.
Starting Out	
Attività	Attività per l'intera classe. <ol style="list-style-type: none">1. Il facilitatore inizia la Quescussion ponendo una domanda relativa all'argomento della discussione e scrivendola sulla lavagna.2. I partecipanti possono rispondere o aggiungere qualcosa alla discussione solo sotto forma di altre domande. Ogni domanda viene scritta alla lavagna.3. Ci sono tre regole: (1) Sono ammesse solo le domande. (2) Se qualcuno fa un'affermazione, tutti gridano "affermazione!" e (3) altre due persone devono intervenire prima che un partecipante possa partecipare di nuovo.4. La classe può poi concentrarsi su una o due delle questioni chiave sollevate in modo più approfondito.5. Inoltre, per ogni domanda gli studenti penseranno probabilmente a delle risposte alla domanda proposta.
Basato su:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exampls_of_active_learning_activities.html



ALLEGATO 4.18. Il paradiso dei Post it



Questa attività aiuterà l'insegnante o l'istruttore a farsi un'idea generale delle preoccupazioni degli studenti. È un'attività importante per creare un ambiente di apprendimento inclusivo.

Content

Obiettivo	Questa attività è un modo per l'istruttore di farsi un'idea generale del tipo di domande, preoccupazioni o idee che gli studenti possono avere.
Starting Out	
Attività	<p>Individuale, a coppie o in piccoli gruppi</p> <ul style="list-style-type: none">- Gli studenti ricevono una domanda o una richiesta per la quale devono generare idee, soluzioni, ecc.- Dare a ogni studente alcuni post-it e fargli scrivere 1 idea per post-it.- Gli studenti affiggono i post-it alla lavagna o alla parete. A seconda della domanda o della richiesta, può essere utile far posizionare i post-it in aree che li raggruppano per argomento, per domanda, in ordine cronologico, ecc. o usare colori diversi per ogni argomento.- Gli argomenti possono essere affrontati nella stessa classe o in classi successive. <p>Si potrebbe fare all'inizio del corso per vedere quali sono gli argomenti a cui gli studenti sono interessati e preparare le lezioni del corso di conseguenza.</p>
Basato su:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exampls_of_active_learning_activities.html



ALLEGATO 4.19. Snowbowl



Un'attività eccellente per promuovere la comprensione interculturale.

Content

Obiettivo	Promuovere la comprensione interculturale.
Starting Out	
Attività	<p>Attività per l'intera classe</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentare agli studenti un'idea, una domanda o un problema. Ogni studente riflette per un minuto sull'idea/domanda/problema, con l'obiettivo di generare almeno tre reazioni, commenti, risposte, ecc.- Due studenti si riuniscono con i loro elenchi e cercano di trovare tre cose su cui sono d'accordo.- Le coppie di studenti si uniscono poi a un'altra coppia e cercano di proporre tre cose su cui sono d'accordo. Ripetete per il numero di iterazioni desiderato.- Alla fine, riunite la classe come gruppo per ascoltare ciò che gli studenti hanno deciso essere i tre problemi, le domande e le idee più importanti relative all'argomento discusso.
Basato su:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exampls_of_active_learning_activities.html



ALLEGATO 4.20. Line up



Questa attività aiuta a evidenziare l'ampia gamma di opinioni che possono esistere su un determinato argomento.

Content

Obiettivo	Evidenziare le "sfumature di grigio" nelle questioni. Gli allineamenti consentono di interagire e di avere discussioni individuali e di farsi un'idea dell'ampia gamma di opinioni che possono esistere su un determinato argomento.
Starting Out	
Attività	<p>Attività per l'intera classe</p> <ul style="list-style-type: none">- Chiedete all'intero gruppo di allinearsi lungo una parete della classe e di presentare una questione.- Dite alla classe che l'estremità destra della linea rappresenta la posizione "sì, sono completamente d'accordo" e l'estremità sinistra della linea rappresenta la posizione "no, sono completamente in disaccordo". Gli studenti devono mescolarsi e discutere la loro opinione sulla questione, trovando e assumendo la posizione appropriata all'interno del continuum.- Una volta che gli studenti sono al loro posto, prendete qualche momento per discutere il motivo per cui hanno scelto la posizione che hanno nelle varie posizioni dello schieramento.- Ripetete l'operazione per una serie di domande. <p>Per un'altra versione di questa attività, fissate un cerchio al centro della stanza. Gli studenti che sono d'accordo devono stare vicino al cerchio e quelli che non sono d'accordo devono stare più lontani. Chiedete agli studenti che si trovano agli estremi (vicini o lontani) e al centro di spiegare perché hanno scelto quella posizione.</p>
Basato su:	https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/12_exampls_of_active_learning_activities.html



ALLEGATO 4.21. Attività che influenzano il sistema



Le attività di questa sezione riflettono l'importanza di portare le conoscenze e le competenze al livello successivo: il cambiamento all'interno del sistema! Cambiando le politiche, le procedure e la cultura delle nostre organizzazioni di formazione, è più probabile che i progressi positivi nell'educazione inclusiva diventino parte integrante del quadro comunitario..

Content

Obiettivo	Portare le conoscenze e le competenze al livello successivo. Cambiando le politiche, le procedure e la cultura dei nostri centri educativi, è più probabile che i progressi positivi nell'educazione inclusiva diventino parte integrante del contesto comunitario.
Starting Out	
Attività	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppate un elenco di modi in cui la vostra classe può essere più inclusiva. Stabilite degli obiettivi nel corso dell'anno per realizzare la vostra classe ideale.• Organizzate l'aula per accogliere studenti diversi. Considerate l'illuminazione, la disposizione dei mobili, la vicinanza dello spazio di lavoro alle distrazioni e la disponibilità di un'ampia gamma di materiali (ad esempio, dizionari visivi, mappe, cartelloni con le regole grammaticali di base o frasi comunemente usate in classe: cosa significa, come si dice?)• Invece di creare un'unità o un piano di lezioni per una nuova materia, chiedete agli studenti come vorrebbero imparare un determinato argomento. Fateli lavorare in gruppo per creare un piano per l'apprendimento e la pratica dei nuovi contenuti.• Create una scatola "prendi e vai" che contenga idee per il doposcuola che incoraggino l'apprendimento, il volontariato e i progetti di buona volontà. Ogni giorno, al momento dell'uscita, gli studenti hanno la possibilità di scegliere un suggerimento a sorpresa dalla scatola. Istituite un sistema di ricompense (matite, poster e adesivi che promuovono la Settimana) per gli studenti che completano con successo le loro Attività.• Incorporare una lezione che metta in evidenza il lavoro che l'UNESCO (Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura) sta facendo per promuovere l'educazione inclusiva in tutto il mondo. Per maggiori informazioni, visitate il sito http://www.unesco.org.



	<ul style="list-style-type: none"> • Etichettare gli oggetti in classe con immagini, indicazioni per gli oggetti, parole nella lingua che stanno imparando o qualsiasi altro sistema di simboli che possa supportare gli studenti in classe. • Differenziare l'insegnamento per adattarlo agli stili di apprendimento degli studenti della vostra classe. Identificate i risultati degli studenti a vari livelli, in modo che tutti gli studenti possano avere successo. • Sviluppate un nuovo formato di piano di lezione per evidenziare le strategie che userete per soddisfare le esigenze di studenti diversi. • Inserire lezioni sulla diversità e sulla multiculturalità in unità e piani di lezione già stabiliti.
Basato su:	<p>https://inclusiveschools.org/wp-content/uploads/2018/08/2018-Celebration-Activities-for-ISW.pdf</p>



ALLEGATO 4.22. Raggruppare gli studenti



Auto-riflessione sulle diverse disposizioni dell'aula e sui vantaggi e gli svantaggi di ciascuno. Qual è il modo migliore per i vostri studenti?

Content

Insegnamento a classe intera	
Studenti seduti in fila che ascoltano l'insegnante in piedi di fronte a loro..	
Vantaggi	Svantaggi

Lavoro autonomo degli studenti	
Gli studenti lavorano in un modello di apprendimento individualizzato, ad esempio svolgendo esercizi o scrivendo una composizione.	
Vantaggi	Svantaggi

Lavoro a coppie	
Gli studenti lavorano a coppie	
Vantaggi	Svantaggi

Lavoro di gruppo	
Gli student lavorano in gruppo	



Vantaggi	Svantaggi

La tua esperienza personale

Di solito lavori in una sola di queste configurazioni di raggruppamento o ne utilizzate diverse?

Quale preferisci e perché?

Quale pensi sia la peggiore e perché?





Questa attività aiuterà l'insegnante a riflettere sulle diverse tecniche di insegnamento che possono essere utilizzate in classe.

Content

TECNICHE DI APPRENDIMENTO E INSEGNAMENTO EFFICACI

Sei l'insegnante di una classe con le seguenti caratteristiche:

Numero di studenti:	16
Età:	Giovani adulti (18 to 25)
Argomento della lezione:	Italiano – livello B1
Caratteristiche degli studenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Sono interessati alla materia e non ci sono gravi problemi di comportamento. - Alcuni studenti arrivano di solito con 5 o 10 minuti di ritardo, perché vengono direttamente dal lavoro. - Un paio di donne (Maria e Lidia) amano parlare insieme di cose personali, soprattutto quando fanno il lavoro a coppie. - C'è uno studente (Michael) che ha un livello di grammatica molto alto, ma fatica a parlare. - Un altro studente (Moussa) continua a fare domande o commenti non pertinenti alla lezione.

Si possono preparare delle schede con diverse tecniche didattiche e in piccoli gruppi gli studenti devono scegliere una di queste tecniche e preparare un'attività di 15 minuti da realizzare in classe. Per ulteriori informazioni sulle tecniche di insegnamento: <https://democreator.wondershare.com/elearning-tips/best-teaching-techniques.html>

Quale tecnica di insegnamento avete scelto e perché?	
Di quale materiale avete bisogno?	
Come preparereste l'attività?	
Come realizzereste l'attività?	
Quali sono i risultati attesi da questa attività?	



ALLEGATO 4.24. Scenari di gestione della classe



Questa attività offre agli insegnanti l'opportunità di discutere con altri colleghi su come affrontare situazioni difficili in un ambiente sicuro.

Content

Obiettivo	L'obiettivo di questa attività è che gli insegnanti possano discutere con altri colleghi su come affrontare situazioni difficili in classe. L'attività offre loro l'opportunità di affrontare questo argomento in un ambiente sicuro.
Starting Out	
Attività	<p>Preparate dei cartoncini con diversi scenari relativi a problemi in classe. Discutete a coppie o in piccoli gruppi come affrontereste questi comportamenti e perché. Se avete avuto esperienze simili, potete condividerle con i vostri colleghi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Uno studente si avvicina a voi e vi dice di essere affetto da ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività). Non riesce a fare il test entro il tempo stabilito, non riesce a consegnare i compiti in tempo, non riesce a prendere appunti, ecc. Chiede una considerazione speciale. Altri studenti della classe sentono la vostra conversazione e iniziano a mormorare tra loro.• Avete assegnato dei gruppi di discussione on-line. State esaminando i post degli studenti e scoprite un linguaggio inappropriato e riferimenti sessuali alle persone di cui si parla.• Uno studente arriva in classe palesemente drogato o ubriaco.• Per la seconda volta, uno studente arriva in classe in ritardo (lo studente è su una sedia a rotelle). Il vostro programma prevede una riduzione dei punti per i ripetuti ritardi.• Si avvicina l'esame di metà trimestre. Uno studente che si è impegnato molto rischia di essere bocciato. Lo studente vi dice che deve superare il corso per non perdere gli aiuti finanziari.• Molti dei vostri studenti provengono da culture diverse con background etnici e linguistici differenti. Avete tenuto una lezione e gli studenti si lamentano di non riuscire a capirvi o a seguire la vostra logica.• George, uno studente laureato del vostro corso, è un saputello e richiama l'attenzione sui vostri errori ogni volta che vi addentrate nel suo campo di competenza, tanto che ora temete di discutere qualsiasi cosa relativa al suo campo.• Christopher, uno studente più grande del vostro corso, sta continuando la sua formazione prendendo lezioni nel suo



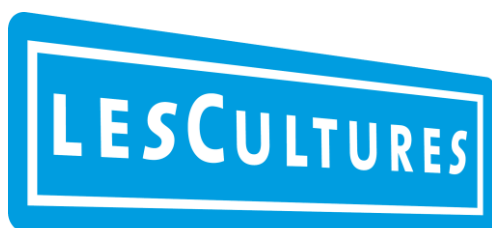
	<p>campo. Grazie alla sua esperienza nell'argomento, il resto della classe si rimette alla sua opinione e spesso aspetta che sia lui a dire la prima parola. A questo si aggiunge il fatto che spesso fa battute o interrompe gli altri studenti, soprattutto se non è d'accordo con la loro opinione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopo aver recentemente modificato i piani di lezione per includere compiti di gruppo in classe, notate che Genevieve appoggia la testa sul suo banco mentre i suoi compagni stanno lavorando al problema. Dopo averle chiesto se c'è qualcosa che non va, lei risponde che il lavoro di gruppo è una "perdita di tempo" e che "gli insegnanti dovrebbero insegnare durante le lezioni".
Basato su:	<p>https://www.usf.edu/atle/documents/handout-classroom-management.pdf</p>



PARTNERS



Associació Programes Educatius
OPEN EUROPE



Nessuno escluso.



idec



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

